

附件

93 學年度大學校務評鑑學校回應改進計畫執行情形

社會科學（含教育）類組評鑑結果，和本系所有關之問題的回應

（一）師資

1. 宜繼續增聘專任教師以降低生師比。

本系 93 學年度增聘 3 位，94 學年度增聘 3 位，95 學年度增聘 1 位，合計共 8 位，已聘足員額生師比已大幅降低。

2. 師資年齡結構宜調整至常態分配，以避免斷層。

本系所未有此現象。

3. 專任教師員額不足，授課時數過高，教學負擔過重，宜設法降低。

本系 93 學年度增聘 3 位，94 學年度增聘 3 位，95 學年度增聘 1 位，合計共 8 位，已聘足員額。

4. 宜建立教師休假制度。

本系所遵照學校所建立之教師休假制度。

5. 宜建立學術兼行政主管評量機制或任期制。

本系所遵照學校所建立之學術兼行政主管評量機制及任期制。

6. 學校如強調教學服務，則宜在教師升等上適當配合。

教學、服務成績已列入教師升等條件。

7. 教師進修可考慮減免授課時數優惠，以全心修習。

本系所遵照學校規定。

8. 部份教師流失率高，學校宜思考配套措施，挽留人才。

本系所未有此現象。

9. 部份教師專長與所開授課科目不符，宜設法改善。

本系所未有此現象。

（二）教學

1. 某些課程人數過多，影響師生互動與教學品質，可考慮降低學生人數或配置助教。大班上課情形仍存在，尤其實務性課程，不利學習。

本系所配合學校進行改善。

2. 宜降低助理教授授課負擔（含推廣教育）。

本系所助理教授之授課時數依教育部規定為 10 小時，超支鐘點以 2 小時為限，授課時數並未偏高。

3. 碩士班口試場地借用有困難（場地不夠），行政單位宜協助解決。
已改善。

4. 圖書資源宜再充實。

本系所配合學校進行改善。

5. 課程安排體系，宜由淺入深，由一般入專門，以免學生混淆。

本系所課程安排由淺入深，由一般入專門，符合教學原理。

6. 每學門課均以二學分考量，是否適合各種不同課程特性，宜再思考。

本系所課程以二學分較多，未來將思考依不同課程特性作調整。

7. 教育學院與新傳學院專業教師空間與設備均有待改善補強。

體育館落成後教育學院教師研究室與設備會已大幅改善。

8. 新聞傳播學院宜規劃資源集中之院館，以利設備、設施、師資教學資源整合與共享。

本系所未有此現象。

9. 學生選課受限於學分承認及擋修，而有選課之限制，不利專長發展。

本系所未有此現象。

10. 宜改善學生讀書風氣，外語學習環境待加強。

配合學校實施「二一預警制」，另本系任課教師和導師也共同關心學生功課，督促功課不佳學生；外語學習環境配合學校改善。

11. 電腦設施數量雖有增加，但仍不敷學生學習之需。

本系所未有此現象。

（三）研究

1. 宜提供教師個人專屬研究室，並改善研究生研究室，以改善研究環境，提高教師留校意願，方便師生互動。

本系將請求學校協助改善。

2. 宜充實書籍與資料庫，以利研究。

學校已大幅充實中。

3. 發展學校特色，成立有發展潛力之研究中心。

本系在表達性心理治療（心理劇、藝術治療、遊戲治療）方面有特色，未來考慮成立這方面之研究中心。

4. 學校定位為綜合型大學，然研究教學孰重？比重如何？宜再確認，並取得教師共識。

本系為研究、教學兼重，已獲教師共識。

5. 教師之研究教學服務評鑑比重，可依學門特性彈性調整。

本系屬於社會科學學門中之心理學，研究、教學兼重已獲教師共識。

6. 宜更制度化給予各系所業務經費，依需求適度提高研究經費。

本系將請求學校協助改善。

7. 鼓勵教師專業成長與升等所給予之協助措施，似可再加強。

本系除配合學校各種鼓勵措施（如辦理研討會、補助研究文章之英文修改）外，也自行辦理各種工作坊，以強化教師專業成長研究能量。

8. 除鼓勵 SSCI 期刊論文發表外，各系所宜配合實務需求發展本身特色，並宜給予實務型教師鼓勵。

本系多數教師屬心理諮商專業，非常重視實務能力，因此將建議學校對實務型教師鼓勵。

附件

94-96 學年度校務發展計畫執行情形

中國文化大學教育學院心輔系 94~96 學年度校務發展計畫書

一、師資與教學

學院	系所別	計畫項目	預期成效	實施年度		
				94	95	96
教育	心理輔導系	充實專、兼任師資	1. 因應系所課程發展之需要,逐年增聘一至二位具諮商心理師證照或實務工作經驗之博士師資。	+	+	
教育	心理輔導系	提升教學品質與教學效能	1. 加強師生互動,專任教師在課業輔導時間均能到校以利學生前往請益。 2. 專任教師能運用課業輔導系統做為師生互動的橋樑。 3. 專任教師每學期辦理一次教學研究會,透過教學計畫與教學經驗之分享,了解並整合學生在各專業科目之學習情形。	+	+	+

1. 就充實專、兼任師資部份,配合大學部第三年招生開課之需要,本系已於 94 學年度續增聘以文化心理、宗教心理與超個人心理學為其專業發展專長之助理教授郭士賢老師;以遊戲治療、諮商督導與訓練為其發展方向之助理教授王孟心老師;以生涯、職場心理健康與企業諮商為其發展方向之助理教授洪瑞斌老師等三位助理教授。並於 95 年度開始招收大四學生之際,因應大學部與碩士班諮商實習課程之需要,再聘原本系創系之系主任劉焜輝老師為特聘教授。目前以達成本系 95 年度教師之遴聘能符合與課程發展需要之目標。

2. 本系各專任教師於授課時間外,每週都至少安排 6 小時的課業輔導時間,定時與學生進行面對面溝通;或透過本校課輔系統與 e-mail,與學生進行密集的網路互動,以協助學生解決包括論文發展、課業上的困惑及生活適應等相關問題。

3. 期初與期中系務會議均將課程發展架構、不同課程間的相互銜接與統整問題教學計畫的設計,以及學生的學習狀況進行經驗交流,最後並針對大四學生,開設心理學綜合評

論與輔導學綜合評論課程兩門課程，以協助學生就心理學與輔導學兩個領域的課程進行整合式的學習。

二、學生輔導

學 院	系 所 別	計畫項目	預期成效	實施年度		
				94	95	96
教 育	心 理 輔 導 系	落實班級導師責任制	1. 系所班級導師定期召開班會，負責各班學生課業、心理與生涯輔導之相關事宜 2. 每週固定時間輪流和導師班學生晤談，以進行生活與學業輔導	+	+	+

本系所各班皆設導師一人，導師常主動介入及關心學生生活及學習狀況、導師皆有辦公室時間每週固定輪流和學生晤談進行生活與學業輔導。更會主動邀請學生前來面談，瞭解學生需求提供服務，必要時會主動與家長聯繫，並提供轉介之資源。班會則由導師主導，各年級學生每個月皆會舉辦一次班會，討論班務及進行課業或生活輔導，並作成班會紀錄。基於需要導師也會利用此時段舉辦和學生需要相關之專題演講。

教 育	心 理 輔 導 系	辦理專書閱讀計畫	1. 大學部學生利用寒暑假閱讀專書，每次寒假閱讀 3 冊（大 1、2、3、4），暑假則每次閱讀 6 冊（大 1、2、3），合計畢業前共完成閱 30 冊專書讀計畫。 2. 每學期將專書閱讀心得編輯成冊，供全系師生閱覽。	+	+	+
--------	-----------------------	----------	---	---	---	---

每位學生皆在要求之時間內完成專書閱讀，92-94 學年度之暑假及寒假專書閱讀心得已編

教育	心理輔導系	輔導碩班學生編輯諮商理論專業論叢	1. 配合課程輔導碩班學生從事不同取向諮商專題探討，並編輯成諮商理論專業論叢	+	+	+
教育	心理輔導系	編印學生手冊，提供學生入學後之參考及依循。 輔導碩班學生參與學校心理輔導之相關工作	針對本系所入學新生，編印出「生活學習手冊」 1. 輔導研究生以工讀方式參與學務處就業輔導組織職涯諮商計畫。 2. 輔導輔導研究生以義工或實習方式，參與本校學輔中心心理衛生與諮商之推廣工作，以增進與輔導實務接觸的機會	+	+	+

1. 本系所各班皆設導師一人，導師常主動介入及關心學生生活及學習狀況、導師皆有辦公室時間，每週固定輪流和學生晤談進行生活與學業輔導。對於特殊學生，老師會主動邀請學生前來面談，瞭解學生需求提供服務，必要時會主動與家長聯繫，並提供轉介之資源。必要時，導師會擔任該班學生之「個案管理員」，彙整學生訊息知會全系老師協同輔導。

2. 班會則由導師主導，各年級學生每個月皆會舉辦一次班會，討論班務及進行課業或生活輔導，並作成班會紀錄。基於需要導師也會利用此時段舉辦和學生需要相關之專題演講。

3. 本系大學部每位學生，要求在寒、暑假時間閱讀 2、4 本課外輔導相關書籍，並完成專書閱讀心得報告，92-94 學年度之暑假及寒假專書閱讀心得已編輯成冊，放置於系辦公室供全系師生閱覽。

碩士班研究生每年都彙編一本諮商心理論叢，並正式透過出版社發行出版。

三、系所概況及發展

學院	系所別	計畫項目	預期成效	實施年度		
				94	95	96
教育	心理輔導系	完成心理輔導系之開辦計畫	配合本校充實教育學院科系內涵之中長程發展計畫，逐年招收高中職畢業生，完成心理輔導系大學部四個年級之系所開辦計畫。	+	+	
教育	心理輔導系	輔導本系碩士班畢業生獲得諮商心理師之專業證照	1. 輔導應屆碩士班畢業生組織讀書會，並報考國家級諮商心理師考試。 2. 透過碩士班畢業生聯誼會，辦理畢業生諮商專業研習會，並協助本系碩士班畢業生報考諮商心理師考試。	+	+	+
1. 就完成心理輔導系之開辦計畫部分，本系已分別於 94 學年度順利完成第三年大學部學生的招生，系所學生共 233 人，包括碩士班學生 66 人，大學部學生 167 人。 2. 輔導本系碩士班畢業生獲得諮商心理師之專業證照部分，至 94 學年度止，本系碩士班畢業生 24 人，共有 9 人通過國家級諮商心理師考試，在學生有 5 人通過國家級諮商心理師考試，其中並有 1 人同時通過國家級臨床心理師考試。95 學年度止，本系碩士班畢業生 1 人，共有 9 人通過國家級諮商心理師考試。合計本系碩士班學生目前擁有諮商心理師證照者共 14 人。 3. 本系有意朝企業工作場域發展之本系碩士班學生，除擁心理師專業證照外，在本系教師的鼓勵下，已有三人分別通過旅遊業領隊、護理師或保險業務員之證照考試，擁有雙證照或多證照，對學生未來輔導專業職涯之擴展應有更大的創意發展空間。						

四、教學課程規劃

學院	系所別	計畫項目	預期成效	實施年度		
				94	95	96
教育	心理輔導系	系所課程之實施與檢討	配合系務會議之召開，逐年檢討系所課程之實施現況與成效	+	+	+
教育	心理輔導系	整合系所諮商專業課程的發展方向	因應諮商專業的發展趨勢，加強大學層級諮商專業的基礎課程與碩士曾	+		

			諮商專業課程的進階課程。			
教育	心理輔導系	繼續完成大三、大四專業必修與選修課程之細部規劃。	1. 開設不同取向的諮商專業課程。 2. 開設進階團體諮商課程。 3. 開設專業實習課程。	+	+	
教育	心理輔導系	碩士班諮商專業課程之調整與規劃	根據系所課程發展方向及逐年課程實施檢討之結果，規劃不同取向諮商理論之專題研究及其實務課程。	+		
教育	心理輔導系	大學層級基礎與諮商輔導專業課程之調整與規劃	根據系所課程發展方向及逐年課程實施檢討之結果，重新調整基礎課程與專業課程之實施順序。		+	
本系所為一發展中的系所，設立迄今四年，形成一課程規劃的循環機制，以四年為一個循環，由系務會議全體教師重新檢討與修正課程設計。94 學年第 2 學期已透過全體教師密集會議討論與對話，重新修改課程結構之規劃，並於 95 學年度開始實施。故前述教學規劃各項目標的大部分皆滿足。						

五、圖書儀器設備

學院	系所別	計畫項目	預期成效	實施年度		
				94	95	96
教育	心理輔導系	心理諮商實驗室之規劃與使用	配合本校新大樓系館之落成，積極籌劃心理實驗室之相關設備。包括空間規劃，錄音、錄影與單面鏡等設備的規劃。	+	+	
教育	心理輔導系	心理測驗室之規劃與使用	配合本校新大樓系館之落成，積極籌劃心理測驗室之相關設備，以進行心理測驗與心理衡鑑之實務與教學。	+	+	

92、93 學年度持續增購專業的國內外心理測驗，目前已累積國內測驗 62 種，國外測驗 37 種；並且購買最新的「諮商輔導的教學媒體」，包括 VHS、VCD、DVD 等，合計 326 片。此外 94 學年度增購完成「心理劇治療隨行箱」1 箱、「遊戲治療專業需要玩具」1 套、「遊戲治療隨行箱」20 箱、「藝術治療媒材隨行箱」60 箱，在表達性治療的教學上有很大

的幫助，是國內首創的實務操作型工具箱。此外，還包括生理回饋儀器、數位攝影機、數位照相機、數位錄音筆、數位電子筆、錄音機、影片剪接軟體等相關儀器與設備。

94 學年度第 2 學期已完成規劃「心理測驗室」，空間約 8 坪，包括測驗桌、2 套已裝妥測驗軟體的桌上型電腦和一台印表機，並由正在修習「心理衡鑑」課的研究生，負責輪值與管理。此外 95 學年度第 1 學期，正在進行「心理諮商實驗室」的空間規劃，包括錄音錄影麥克風設備、網路遠端監控，以協助表達性治療、諮商演練等課程之進行。

六. 研究

學院	系所別	計畫項目	預期成效	實施年度		
				94	95	96
教育	心理輔導系	加強諮商與輔導專業之學術研究	1. 鼓勵系所教師積極申請國科會研究計畫補助 2. 鼓勵系所教師積極與校內、外研究專案補助計畫，除從事資商與輔導相關之研究外，並發表學術論文。	+	+	+
教育	心理輔導系	師生合作學術研究計畫	輔導碩士班學生在完成碩士學位論文前，專任教師與學位論文指導學生合作，每學年至少完成一篇論文發表。	+	+	+
本系所教師都是方才取得博士學位的新進人員，因此大部分時間都以「教學」為主，九十三年度洪瑞斌教授獲國科會補助之研究為「工商心理諮詢師：以厚實脈絡顧問案為基底之數位內容開發計畫」（NSC93-2524-S-030-001）；95 學年度賴念華獲三年國科會補助之跨領域計畫專案為「行動關懷社會之建構與服務」（NSC 95-2627-E-008-002；NSC 96-2627-E-008-001；NSC 97-2627-E-008-001）。未來本所將繼續鼓勵老師努力撰寫研究計劃。師生合作學術論文發表已經在進行中，並持續鼓勵大學部學生參與撰寫研究報告。						

七. 學術交流活動

學院	系所別	計畫項目	預期成效	實施年度		
				94	95	96
教育	心理輔導系	鼓勵教師參加國內外諮商輔導專業學術研討會，並發表學術論文。	專任教師每年至少參與一場學術研討會，並發表一篇學術論文。	+	+	+

教育	心理輔導系	辦理小型校際學術交流活動	與友校心理輔導相關系所合作，每年進行一次校際學術成果分享活動。		+	+
教育	心理輔導系	邀請校外教師進行專題講座	每學期定期邀請校外知名教授發表個人諮商輔導專長領域	+	+	+
本系所九十四、九十五學年度十分積極投入學術交流活動，並達成上述三項計劃目標，詳情請參閱以下內容。						

八. 加強國際學術交流

學院	系所別	計畫項目	預期成效	實施年度		
				94	95	96
教育	心理輔導系	辦理心理劇工作坊	邀請國際知名心理劇導演到本校帶領心理劇工作坊。			+
教育	心理輔導學系	心理劇交流	1. 系所教師赴國外、大陸地區做心理劇教學與交流	+	+	+
教育	心理輔導學系	學術實務經驗交流	1. 帶領本所研究生與大陸地區或國外他校學生交流		+	+
九十四學年度達成教師赴國外及大陸地區做心理劇交流，九十五學年度本所申請國科會邀請 Kentucky University 諮商所教授 Dr. Pamela Remer & Dr. Rory Remer 舉辦心理劇研討會籍心理劇相關工作坊，未來將繼續規劃帶領研究生到國外參加交流活動。						

附表：心輔系師資基本資料表

專任教師：何英奇（93-95 學年度）

一、現任

中國文化大學心理輔導學系 專任教授 兼 系主任

二、學歷

美國加州大學 (U.C. Berkeley) 訪問學者 (1998 / 08 ~ 1999 / 06)
美國密蘇里大學 (Columbia 校區) 哲學博士 (1993 / 07 ~ 1996 / 05)
國立台灣師範大學 教育博士 (1978 / 08 ~ 1986 / 07)
國立台灣師範大學 教育碩士 (1974 / 08 ~ 1976 / 07)
國立台灣師範大學 心輔學士 (1969 / 08 ~ 1973 / 07)
台灣科技大學 大專教師資訊班結業 (1987 / 09 ~ 1988 / 02)
美國密蘇里大學 (St. Louis 校區) 研究所進修 (1982 / 08 ~ 1983 / 07)

三、專業證照、資格或獎勵

民國 64 年考試院「社會行政輔導組」普考
民國 66 年考試院「教育行政」高考榜首

四、經歷

國立台灣師大教育心理與輔導系（所）主任 (2001 / 08 ~ 2004)
國立台灣師大教育心理與輔導系（所）教授 (1990 / 08 ~ 2004)
國立台灣師大教育心理與輔導系（所）副教授 (1986 / 08 ~ 1990 / 07))
國立台灣師大教育心理與輔導系（所）講師 (1981 / 08 ~ 1986 / 07)
國立台灣師大教育心理與輔導系（所）助教 (1979 / 08 ~ 1981 / 07)
台灣省立中興高中 輔導教師 (1973 / 08 ~ 1974 / 07)

五、專長領域

教育心理學、社會科學研究法、輔導原理、心理測驗與評量

六、著作

（一）專書

陳榮華、何英奇等 (1989)。大專學生心態調查研究。台北市：嵩山。
何英奇 (1990)。大學生認證危機與生命意義追尋之研究。台北市：南宏。
何英奇、毛國楠、張景媛、周文欽 (2000)。學習輔導。台北市：心理。
何英奇、李義男編 (2002)。國民中學綜合活動 (1~3 冊)。台北：光復書局。
何英奇主編 (2004)。心理與特殊教育新論。台北：心理出版社。(排版中)

- 何英奇(2004)。**批判研究方法的架構及其在教育與心理研究上的應用**。刊於「教育研究方法論：觀點與方法」。台北：心理出版社。(排版中)
- 何英奇(2004)。**質性資料分析之教學的行動研究：紮根理論與批判論述分析法的結合**。刊於何英奇主編「心理與特殊教育新論」。台北：心理出版社。(排版中)
- 何英奇(2004)。**蘋果 vs. 蘿蔔：知識與權力關係的實例分析—對宋文里先生評論文的回應**。刊於「教育研究方法論：觀點與方法」。台北：心理出版社。

(二) 期刊論文

- 何英奇(1982)。大學生性別角色與自我概念的關係。**教育心理學報**，14，221-230。
- 何英奇(1982)。大學生價值結構之研究。**教育心理學報**，15，205-215。
- 何英奇(1986)。大學生自我認證之發展及其相關因素之研究。**師大學報**，31，169-200。
- 何英奇(1986)。自我觀念評量的檢討。**師大教育研究所集刊**，28，75-97。
- 何英奇(1986)。我國大學生次文化及其相關因素。**教育心理學報**，19，105-148。
- 何英奇(1987)。大專學生之生命意義及其相關：意義治療法基本概念之實徵性研究。**教育心理學**，20，87-106。
- 何英奇(1988)。大專學生之責任感與自我統整：艾立克森青年自我統整理論之倫理分析。**教育心理學報**，21，77-98。
- 何英奇(1989)。評量的基本概念。**專科學校教師教學評量手冊**。1-28。教育部技職司印。
- 何英奇(1989)。精熟學習策略配合微電腦化 S-P 表分析診斷對學生學習效果的實驗研究。**教育心理學**，22，191-214。(NSC 78-0301-H-003-02)
- 何英奇(1990)。大學生自我認證與次文化近五年間的轉變：以師大教育院系學生為例。**教育心理學報**，23，119-142。
- 何英奇(1990)。生命態度剖面圖之編製：信度與校度之研究。**師大學報**，35，35，71-94。
- 何英奇(1990)。道家思想的心靈觀與心理健康觀的初步實徵性研究。**教育心理學報**，23，159-188。
- 何英奇(1990)。意義測驗之修訂：信度與校度之研究。**測驗年刊**，37，51-72。
- 何英奇(1990)。教學評量。**教學法研究**，745-791。台師大學術研究委員會編印。
- 何英奇(1992)。教學評量的基本原則。**教學評量研究**，1-30 頁。台師大學術研究委員會編印。
- 陳艷紅、何英奇(1997)。台灣原住民青年生涯發展歷程及其影響因素之分析—以四位新竹泰雅族男性青年的生命故事為例。第八屆亞洲職業與教育輔導會議論文集，157-175。中國輔導學會印。

- 何英奇 (1997)。我國青年的報應觀：公正世界信念與犯罪知覺的相關因素研究。八十五年度行政院國科會犯罪問題研究成果發表研討會文集，21-66。行政院國科會印行。
- 許桂華、何英奇 (1998)。父母獲取順從策略及其影響因素之分析研究。**教育心理學報**，30，1，195-220。
- 何英奇 (1999)。IQ 是神話嗎？－歷史與社會批判觀點的分析。刊於新世紀測驗學術發展趨勢。台北：心理出版社，327-343。原文發表於第三屆兩岸心理與教育測驗學術研討會 (1997)。
- 何英奇 (2001)。行思知交融的經驗學習模式在綜合活動課程上之應用。刊於歐用生、莊梅枝編：邁向課程新紀元 (七)：九年一貫課程學習領域研討會論文集。380-396。台北：中華民國教材研究發展學會印。
- 何英奇 (2002)。綜合活動學習領域教案編寫示例。**國民中學九年一貫課程教案編寫示例**，79-98。國立台灣師大實習輔導處編印。
- 何英奇 (2002)。綜合活動教案設計之原理與示例。**國民中學教師課程與教材設計工作坊研習手冊**，24-38。台北市：台灣師大。

(三) 研討會論文

- 顏上玲、何英奇 (2000 年 9 月)。**浴火鳳凰：口足畫家的自我超越及其生涯發展歷程**。中國心理學會第三十九屆年會論文，台北市：台大心理學系。
- 何英奇 (2000 年 12 月)。**教改有理，犯錯無罪：台灣升學主義文化改革的迷思與困境**。第五屆華人心理與行為科際學術研討會論文，台北市：中央研究院民族研究所。
- 何英奇 (2001 年 8 月)。**綜合活動學習領域理論與實務分享**。九年一貫課程學習領域教學研討會論文，台北：國立台灣師大。
- 陳漢瑛、何英奇 (2001 年 9 月)。**開放有理，性愛無罪？台灣大學生的性自由與責任觀**。中國心理學會第四十屆年會論文，嘉義：中正大學心理系。
- 何英奇 (2001 年 10 月)。**IRT 在態度量表編製上的應用：以凝聚感量表為例**。第五屆華人社會心理與教育測驗學術研討會論文，台北：台灣師大教育學院。
- 莊岳霖、何英奇 (2002 年 9 月)。**教師參加神經語言程式學 (NLP) 溝通訓練方案之成效與歷程的研究**。本文發表於九十一年度中國心理學會年會，台南成功大學。
- 陳漢瑛、何英奇 (2002 年 9 月)。**開放中的矛盾：台灣大學生對婚前性行為之態度的研究**。發表於九十一年度中國心理學會年會，台南成功大學。
- 何英奇、陳漢瑛 (2002 年 9 月)。**解構與批判能力之啟迪：以台灣研究生為例**。發表於中國心理學會 91 年年會，台南成功大學。
- 陳漢瑛、何英奇、莊岳霖 (2002 年 11 月)。**高亢與低盪：台灣青年使用搖頭丸的質性研究**。發表於第四屆華人心理學家學術研討會暨第六屆華人心理

- 與行為科際學術研討會，南港：中研院民族所。
- 余憶鳳、何英奇（2002 年 11 月）。**網住 e 世情—網路戀情發展歷程及其影響因素理論構**。發表於第四屆華人心理學家學術研討會暨第六屆華人心理與行為科際學術研討會，南港：中研院民族所。
- 何英奇、陳漢瑛（2003）。**質性研究中體驗知識的創造性詮釋**。刊於 2003「創造力實踐歷程」研討會論文集」（上），420-438。
- 何英奇（2003 年 4 日）。**批判論述分析方法及其在教育及心理研究上的應用**。教育研究方法論學術研討會論文，台灣師範大學。
- 張秋男、林世華、蕭次融、何英奇（2003 年 9 月）。**入學制度—考招分離的落實**。「教育發展的新方向：為教改開處方」教改報告書研討會，國立臺灣師大教育學院大樓二樓國際會議廳。
- 何英奇（2003 年 10 月）。**心理學理論與實踐的鴻溝：對台灣小學建構式數學教學的反思**。「心理學在台灣的發展策略與行動：初步的構想方案」回應文。中國心理學會 42 屆年會，台北：輔仁大學。
- Chen, H. Y., & Ho, Y. C. (2003, October). *Equal or not? A study of sexual double standards among college students in Taiwan*. Paper posted at the 42nd Anniversary Meeting of Chinese Psychological Association, Taipei: Fu Zen Catholic University.
- Ho, Y. C., Chen, H. Y., & Kuo, S. (2004, May). *Predicaments and harmonization of between-cultural transformations*. Paper will be presented on Third Biennial International Conference on Intercultural Research on, Taipei, Taiwan.
- Ho, Y. C., Chen, H. Y., & Kuo, S. (2002, Nov.). *Abduction and metaphor: The logic of theoretical construction in social scientific inquiry*. Paper presented at the Fourth Conference of Pan-Chinese Psychologist and the Sixth Conference of Psychological and Behavioral Sciences, NanKang: Academia Sinica.

（四）技術報告及其他

- 沈六、何英奇（1986）。**台灣省中小學教師在職進修巡迴班進修意願與成效之研究**。台灣省政府教育廳委託。
- 郭生玉、何英奇等五人（1988）。**高中入學考試併計國中在校成績之相關問題及配合措施之研究**。台灣省政府教育廳委託。
- 郭生玉、梁恆正、何英奇等六人（1991）。**大學聯考對高中教育之影響**。中華民國大學入學考試中心委託。
- 黃政傑、曾憲政、蘇清守、何英奇、王慧娟（1992）。**大學入學加計高中在學成績方案之研究計劃報告**。中華民國大學入學考試中心委託。
- 何英奇（1998）。**唯智功績主義與正義之衝突：台灣升學主義改革的兩難困境與挑戰**。國科會研究計劃案報告（NSC 87-2413-H-003-022）。
- 何英奇（2000）。**台灣大學生性迷思之辯證與批判研究**。國科會研究計劃案報告

NSC 89-2413-H-003-076

王忠龍、魏腓力、王玉珍、何英奇（2001）。台北市立大同高中不同管道入學學生學習狀況、生活滿意度與生涯自我效能之比較研究。教育專題研究報告。台北市：台北市教師研習中心印。

陳漢瑛、何英奇（2001）。台灣原住民與非原住民青少年物質使用行為之預測：文化價值、態度、信念、社會控制與自我控制等因素。（第一年）行政院衛生署研究計畫案報告（DOH 90-NNB-1002）。

陳漢瑛、何英奇（2002）。台灣原住民與非原住民青少年物質使用行為之預測：文化價值、態度、信念、社會控制與自我控制等因素。（第二年）行政院衛生署研究計畫案報告（DOH 91-NNB-1012）。

七、研究計畫與產學（建教）合作案

（一）研究計畫

無

（二）產學（建教）合作案

無

專任教師：劉焜輝（榮譽特聘教授）（85-93、95 學年度）

一、現任

中國文化大學 特聘教授

二、學歷

台灣師範大學教育系學士

日本東京教育大學教育研究碩士

日本東京教育大學教育研究所博士

三、經歷

中國文化大學心輔系所主任、所長

台灣師範大學教授

台灣師範大學學生輔導中心主任

台灣師範大學學生輔導中心諮詢顧問

中國文化大學學務處學生輔導中心諮詢顧問

中國輔導學會常務理事

張老師指導委員

政治大學教授

考試院薦任組長

四、專長領域

企業諮商、諮商理論與技術、福利諮商、學校輔導等

六、著作

諮商與心理治療新論、福利諮商、輔導原理與實施、諮商理論與技術、遊戲治療
理論與實施、現代人的心理衛生、心理學名著十二選、當代心理學家、性的基本
知識、推薦給中學生的一百本好書、從睡像看個性、生活輔導補充讀物、諮商情
境練習、青少年不良適應行為、諮商實例研究、輔導工作實務手冊、企業諮商、
輔導線上、精微諮商理論與實施、歸因治療理論與實施、青年問題面面觀、生活
中的心理學、企業家的創造秘訣、現代人的生活秘訣、催眠治療理論與實施、臨
床心理學（一）理論基礎、團體輔導研究、指導活動理論與實際問題、性教育、
幼兒教育法等。

專任教師：周麗玉（90-95 學年度）

一、現任

文化大學心輔系 副教授

二、學歷

國立台灣師範大學教育心理與輔導系博士

國立台灣師範大學教育心理與輔導系碩士

國立台灣師範大學教育心理系學士

三、專業證照、資格或獎勵

專技人員諮商心理師高等考試及格

四、經歷

台北市華江女中教師

台北市陽明國中教師、輔導組長

台北市新興國中輔導主任

私立大同工學院兼任講師
國立護理學院兼任講師
國立台灣師範大學教育心理與輔導系兼任講師、副教授
台北市天母國民中學輔導教師、組長、主任
台北市教師研習營中心教師成長團體催化員
教育部大專教師工作壓力與身心健康工作坊團體領導員
教育部國中教師工作壓力與身心健康工作坊團體領導員
台北市教育局國中生璞玉專案輔導教師生涯規劃工作坊團體領導員
淨化社會文教基金會生活 OK 營課程設計諮詢顧問
私立淡江大學學生輔導中心兼任諮商師
國立陽明大學學生輔導中心兼任諮商師

五、專長領域

學校輔導與諮商、壓力與情緒管理、行為科學方法論、企業諮商

六、著作

(一) 專書

- 周麗玉 (1996)。我的未來沒有夢。載於單小琳主編，父母老師聯合出招。台北：聯經。
- 周麗玉 (1996)。寂寞十五少女心。載於單小琳主編，父母老師聯合出招。台北：聯經。
- 周麗玉 (1996)。媽媽請給我時間。載於單小琳主編，父母老師聯合出招。台北：聯經。
- 周麗玉 (1997)。班級輔導活動課程設計與實施。載於劉焜輝主編，輔導原理與實務。379-414。台北：三民。
- 周麗玉總策劃，楊明惠等編 (1999)。Murder 學習策略之應用。讓學習的心情 High 起來。台北市立天母國民中學。
- 周麗玉召集，楊明惠等編 (1999)。導師時間兩性平等教育。台北市立天母國民中學。(本刊物曾榮獲台北市教育局 88 學年度兩性平等教育教材設計優等獎)
- 周麗玉 (2003)。承諾與實踐—國中輔導工作的專業發展空間。載於劉焜輝、洪莉竹、周麗玉、賈紅鶯、李玉蟬 (2003)。學校輔導工作之多元面貌：專業理念與實務的對話。台北：天馬。161-222 頁。

(二) 期刊論文

- 周麗玉 (1990)。從理情諮商的觀點談學校輔導工作中的父母諮商。中等教育，40，1，31-35。

- 周麗玉(1990)。從「教育輔導」做起—發揮國中輔導人員的專業角色。**諮商與輔導**，55，33-36。
- 周麗玉(1991)。輔導國中生完成生涯發展任務。**測驗與輔導**，104，2095-2098。
- 周麗玉(1991)。羅斯認知能力測驗。教育部國民教育司委託台北市教師研習中心編訂。
- 周麗玉(1992)。羅斯認知能力測驗修訂報告。**中國測驗學會測驗年刊**，39，25-42。
- 周麗玉(1993)。勇敢面對「既來的事實」--當你的學生企圖傷害自己時。**學生輔導通訊**，42，51-57。
- 周麗玉(1993)。需求的滿足與個我的改變--一個我改變理論的探索。**輔導季刊**，29，5，33-40。
- 周麗玉(1993)。歡樂中有效的學習—認識生活 OK 營。**淨化雜誌**，10，23-25。
- 周麗玉(1994)。青少年自殺行為之理論與輔導。**諮商與輔導**，122，10-14。
- 周麗玉(1996)。多輪症候群學生的考試焦慮。**諮商與輔導**，128，12-16。
- 周麗玉(1996)。親子互動與青少年離合需求。**諮商與輔導**，132，2-7。
- 周麗玉(1997)。國中個案輔導模式初探。**諮商與輔導**，137，2-8。
- 周麗玉(1997)。國中輔導主任的行政督導與專業督導角色(上)。**諮商與輔導**，140，7-11。
- 周麗玉(1997)。國中輔導主任的行政督導與專業督導角色(下)。**諮商與輔導**，141，13-15。
- 周麗玉(1998)。有效的家庭會談能創造改變的契機。**諮商與輔導**，148，2-5。
- 周麗玉、方崇雄(2003)。在融入中完成經驗統整的生涯發展教育。**研究資訊**，20，2，9-16 頁。
- 周麗玉(2004)。校園自殺防治與危機處理系統的建構。載於台灣地區自殺防治研討會論文集。**教育部**。54-55。
- 周麗玉(2005)。以學校為中心臨床個案督導的工作概念--以台北縣甲國中的四年督導經驗為例(上)。**諮商與輔導**。
- 周麗玉(2005)。以學校為中心臨床個案督導的工作概念--以台北縣甲國中的四年督導經驗為例(下)。**諮商與輔導**。

(三) 研討會論文

- 周麗玉(2002)。九年一貫課程實施後國中輔導教師之角色與定位。發表於2002諮商心理與輔導專業學術研討會。台北：中國輔導學會。
- 周麗玉(2004)。校本位臨床個案督導工作模式：以大台北地區四所中學為例。發表於2004海峽兩岸心理輔導研習大會：廣州。
- 周麗玉、曾明惠、林筱青、張幸瑜(2005)。台北市國中訓輔工作方案實施成效評估與整合之研究。中國輔導學會2005年會暨學術研討會。
- 賴念華、周麗玉、黃政昌(2005)。大學校園自殺事件後的為基礎遇策略探究。發表於第五屆華人心理學家學術研討會：蘇州。

謝明惠、周麗玉（2005）。大學生社團負責人領導自我效能量表之編製及其現象之分析-以台灣地區中國文化大學為例。發表於第五屆華人心理學家學術研討會。

周麗玉、曾明惠、張幸愉、林筱青（2005）。發展「學校本位訓輔方案」之行動研究。發表於 2005 海峽兩岸心理輔導研習大會：成都。

（四）技術報告及其他

周麗玉召集，楊明惠等編（1997）。生活化學習手冊（地理）。台北市立天母國民中學。

周麗玉召集，楊明惠等編（1997）。生活化學習手冊（數學）。台北市立天母國民中學。

周麗玉召集，楊明惠等編（1998）。生涯探索手冊學生手冊。台北市立天母國民中學。（本手冊曾榮獲台北市教育局 87 學年度校園刊物比賽，特優獎）

七、研究計畫與產學（建教）合作案

（一）研究計畫

時間	計劃名稱	補助單位	職稱
93/01-93/12	棒球隊	美孚建設	
93/01-93/12	棒球隊	美孚建設	
94/01-94/12	棒球隊	美孚建設	
94/6/10-95/6/9	角力隊	第一銀行	

（二）產學（建教）合作案

無

專任教師：賴念華（92-95 學年度）

一、現任

文化大學心輔所專任副教授

中國輔導學會（CGA）理事

臺灣藝術治療學會（TATA）理事

教育部校園危機處理、SARS 防制小組委員會委員

二、學歷

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學士

國立臺灣師範大學教育心理與輔導碩士

國立臺灣師範大學教育心理與輔導博士

新竹師專美術科畢、法國巴黎 l'efet 藝術學校進修

三、專業證照、資格或獎勵

中華民國「諮商心理師」高考及格證書

美國心理劇、社會計量與團體心理治療學會（American Social Group Psychotherapy and Psychodrama，簡稱 ASGPP）（2005）之「心理劇導演」證照（Clinical Practitioner，簡稱 CP），國內第一位

美國 ASGPP 心理劇實務工作即訓練者（Practitioner as Trainer，簡稱 PAT），國內第一位

取得「International Zerka Moreno Institute」之「心理劇導演」證照

「Satir Model Family Therapist」認證通過

國中、高中合格輔導教師登記證書

四、經歷

師大學生輔導中心助理研究員、副研究員（大學專任諮商員）

臺北市立永春高中輔導老師

臺北市敦化國中輔導老師

國立臺灣師範大學教育學院院長秘書

師大心輔系團體輔導副教授

輔大醫學院心理復健學系家族治療

藝術治療講師

東吳大學心理系心理劇講師

宜蘭縣、桃園縣國中、小學輔導團專業督導

臺北縣市、新竹縣市、桃園縣市國中小教師「體驗式教學方案」訓練

中國大陸南京、蘇州、上海、及馬來西亞等地做全國心理劇、危機處遇之訓練學校基礎（School-Based）「災後藝術減壓團體（Debriefing）」之預防方案訓練國中、小教師、學生、家長之「自我成長團體」

師大心輔所博士班研究生、晚晴婦女協會、飛颺青少年輔導中心督導

衛生局、社會局、警察局轉介之創傷案主（自殺家屬、空難倖存者、家暴、婚暴、SARS 倖存者）

921 受創家屬團體、婚暴受創婦女團體、目睹家暴青少年團體、悲傷失落團體

北、高兩市及北縣社會局、社區心理衛生中心、中國輔導學會專業人員等之專業

人員訓練團體

美國紐澤西州華人、中國大陸南京、蘇州、上海、及馬來西亞等地做全國心理劇、危機處遇之訓練、及專業人員成長團體

五、專長領域

學校輔導與諮商、壓力與情緒管理、行為科學方法論、企業諮商

六、著作

(一) 專書

賴念華譯(2002)。**藝術治療團體—實務工作手冊**。台北：心理出版社。

賴念華(2006)。**一個理想的大學諮商中心經營模式**。載於林家興(主編)大學諮商輔導工作實務(頁85-90)。台北：心理出版社。

(二) 期刊論文

賴念華等(1995)。國中應屆畢業生甄選升入完全中學高中部可行性之研究。臺北市政府委託之專案研究。

許維素、吳武雄、賴念華(1996)。高中輔導教師的角色認定、角色期望對學校輔導工作影響之研究。**諮商與輔導**，134，40-44頁。

賴念華(1996)。簡介藝術治療及其特色。**中等教育**，47，4，24-27頁。

賴念華(1997)。在成長團體中藝術媒材介入：一個成員體驗的歷程分析。**臺灣師範大學教育心理與輔導學系學報**，28，1-25頁。

毛國楠、張景媛、邱美秀、賴念華(1997)。國民中學生活適應的研究—語句完成測驗結果之分析應用。**測驗年刊**，44，2。

賴念華(1997)。藝術媒材與青少年的情緒輔導。**學生輔導月刊**，49，70-77頁。

賴念華(1999)。九年一貫課程對輔導的迷失。**諮商與輔導**，162。

賴念華(1999)。臺灣青少年學校輔導工作困境之初探。**輔導季刊**，35，1，55-62頁。

賴念華(2000)。在本土文化脈絡中談藝術治療的運用。**文化視窗**，23，42-47頁。

賴念華(2000)。藝術治療—轉化喪親兒童之悲傷與失落。**學生輔導雙月刊**，66，50-57頁。

賴念華(2001)。小團體中表達性治療的個人工作模式。**測驗與輔導雙月刊**，167，3516-3522頁。

賴念華(2001)。薩提爾模式中冰山的探索與轉化。**輔導季刊**，37，1，46-50頁。

賴念華(2003)。心也會感冒—轉介精神科輔導。**飛颺少年雙月刊**，5，16頁。

賴念華(2003)。另類接觸的開始—建立關係。**飛颺少年雙月刊**，2，5頁。

賴念華(2003)。我有我的文化脈絡。**飛颺少年雙月刊**，6，8頁。

- 賴念華 (2003)。進入孩子世界的瞭解 (一)。飛颺少年雙月刊，3，14 頁。
- 賴念華 (2003)。進入孩子世界的瞭解 (二)。飛颺少年雙月刊，4，8 頁。
- 賴念華 (2003)。表達性藝術治療團體對災區婦女創傷之效果研究。高雄師大諮商輔導文粹，9，81-102 頁。
- 賴念華 (2003)。發展災後心理重建訓練方案之重要性—以藝術治療團體為例。諮商與輔導特刊，2。
- 賴念華 (2003)。諮商心理師法對大學中心的影響。學生輔導雙月刊，85，34-45 頁。
- 黃政昌、楊淑涵、許維素、賴念華 (2003)。諮商心理師考試解答參考。諮商與輔導特刊，2。
- 賴念華 (2003)。簡介心理劇創始人—馬任諾。北區大學院校輔導諮詢中心通訊，40~43，71-76 頁。
- 賴念華 (2004)。小錢學問大。飛颺少年雙月刊，10，14 頁。
- 賴念華 (2004)。不知為何而學的阿發。飛颺少年雙月刊，12，5 頁。
- 賴念華 (2004)。動機與行動—引導青少年學習的關鍵。飛颺少年雙月刊，8，9 頁。
- 賴念華 (2004)。瞭解與肯定一小步與一大步。飛颺少年雙月刊，7，5 頁。
- 賴念華 (2005)。玩樂也是一種學習。飛颺少年雙月刊，16，8 頁。
- 賴念華 (2005)。社會計量在團體心理治療中的運用 (上)。諮商與輔導。232，45-49 頁。
- 賴念華 (2005)。社會計量在團體心理治療中的運用 (下)。諮商與輔導。233，42-45 頁。
- 賴念華 (2005)。社會劇簡介。諮商與輔導。230，40-44 頁。
- 賴念華 (2005)。美國心理劇導演的認證制度與考試歷程之分享。諮商與輔導。234，40-46 頁。
- 賴念華 (2005)。要求孩子成為完人的老師與父母。飛颺少年雙月刊，14，6 頁。
- 賴念華 (2005)。孩子生命中的貴人。飛颺少年雙月刊，15，6 頁。
- 賴念華 (2005)。從自我述說到助人工作者的反思。應用心理研究，26，24-26 頁。
- 賴念華 (2005)。嚴格是堅定不移的愛所建構出來的。飛颺少年雙月刊，18，7 頁。
- 賴念華 (2005)。藝術治療運用在創傷案主短期工作之策略探究。
- 賴念華 (2006)。不同角度的流行美。飛颺少年雙月刊，21，7 頁。
- 林佩儀、賴念華 (2006)。心理劇夫妻檔 Rory Remer and Pamela Remer 專訪—2006 年中國輔導學會心理劇研討會幕後報導。諮商與輔導。
- 賴念華 (2006)。沈默是最好的回應。飛颺少年雙月刊，20，10 頁。
- Chen P. H., Tsai S. L., & Lai N. H. (2001). The Construction of a Process-Change Model of Unmet Expectations Based on The Satir Model. *Asian Journal of*

(三) 研討會論文

- 賴念華 (1998 年 3 月)。臺灣青少年學校輔導工作之初探。馬來西亞第二屆華人工作研討會發表 (會議主講人)。
- 賴念華 (1998 年 5 月)。表達性團體治療模式之初探。第四屆社工實務研討會發表，國立臺灣師範大學。
- 賴念華 (1999 年 11 月)。九二一災後短期安置服務站工作模式——「臺北凱悅安心服務站」之經驗分享。1999 年中國輔導學會年會發表，國立臺灣師範大學。
- 賴念華 (2000 年 4 月)。九二一災後心靈重建團體之形成與介入策略——以兒童藝術治療團體為例。心理復健學術研討會論文集，180-184 頁，彰化師範大學。
- 賴念華 (2000 年 11 月)。藝術治療團體應用於災後兒童心理重建之歷程研究。2002 年中國輔導學會年會發表，國立臺灣師範大學。
- 賴念華 (2002 年 5 月)。表達性藝術治療介入與災後心理重建歷程之行動研究。「第四屆華人心理學家學術研討會」暨「第六屆華人心理與行為科際學術研討會」發表。
- 賴念華 (2002 年 11 月)。表達性藝術治療介入與災後心理重建歷程之行動研究。「第四屆華人心理學家學術研討會」暨「第六屆華人心理與行為科際學術研討會」發表，中央研究院。
- 賴念華 (2004 年 3 月)。表達性藝術治療團體在悲傷失落案主的效果研究。體驗取向治療暨諮商歷程研究國際學術研討會，高雄師範大學。
- 賴念華 (2004 年 5 月)。臺灣九二一災後危機處理期行動方案與介入策略之探究——臺北「凱悅安心服務站」為例。第三屆國際跨文化研究會議，國立臺灣師範大學。
- 賴念華 (2004 年 11 月)。大學校園自殺後的處遇策略。2004 年中國輔導學會年會，國立臺灣師範大學。
- 賴念華 (2006 年 5 月)。藝術治療減壓方式在危機處理工作中的運用。國際心理治療與危機干預學術會議、暨中國心理衛生協會心理治療與心理諮詢專業委員會第五屆年會、中國心理學會臨床與諮詢心理學專業委員會第二屆年會、中國心理衛生協會大學生心理諮詢專業委員會第九屆年會，中國浙江杭州。
- 賴念華 (2005 年 5 月)。藝術治療運用在創傷案主的短期工作策略探究。新竹科學技術學院通識教育中心第五屆學術研討會「藝文與社會」。新竹元培科學技術學院。
- 羅子琦、賴念華、李冠泓、伍淑蘭 (2005 年 7 月)。大學生愛情分手失落歷程研

- 究。第五屆華人心理學家學術研討會。中國蘇州大學。
- 賴念華、周麗玉、黃政昌（2005年7月）。**大學校園自殺事件後的處遇策略效果研究**。第五屆華人心理學家學術研討會。中國蘇州大學。
- 賴念華、桑志芹、龔鉅（2005年7月）。**心理劇在華人心理治療中的改變歷程**。第五屆華人心理學家學術研討會。中國蘇州大學。
- 陳嘉鳳、周才忠、賴念華、錢靜怡、利美萱（2005年10月）。**危機處置之理論與實務：以第一現場相關處置為例**。第一屆社區實務工作研討會，國立高雄師範大學。
- 賴念華（2005年11月）。**危機處置之理論與介入策略**。馬來西亞危機處置研討會，馬來西亞吉隆坡新紀元學院。
- Gong-Shu., & Lai, N.H. (2006, April.). Yi-Shu: A Journey to Wholeness via Psychodrama and Traditional Chinese Medicine. 64th Annual Group Psychotherapy and Psychodrama Conference. San Francisco, U.S.A.
- Hudgins, K., Lai, N. H., Cho, W. C., & Ou, G. T., (2005, September). Right Brain Meets Left Brain: Using the Therapeutic Spiral Model™ in Asia. IAGP Conference in Taipei.
- Lai, N.H. (2006, April.). Connecting between Your Visual Self and Community in Your Pocket. 64th Annual Group Psychotherapy and Psychodrama Conference. San Francisco, U.S.A.

（四）技術報告及其他

- 賴念華（1994）。**在成長團體中藝術媒材介入：一個成員體驗的歷程分析**。臺灣師範大學教育心理與輔導學所碩士論文。
- 陳秉華、許維素、洪莉竹、賴念華、洪雅琴（1999）。**實習輔導教師的教育實習課程規畫與效果評估計畫**。教育部人文社會科學教育改進計畫（教育部顧問室委託研究）。
- 陳秉華、黃素菲、李島鳳、張莉莉、賴念華、游淑瑜（2002）。**從文化的觀點看心理諮商中自我的展現**。行政院國家科學委員會專題研究計畫（NSC 90-2413-H-003-069）。
- 賴念華（2002）。**災後心理重建歷程之合作行動研究**。臺灣師大心輔所博士論文。

七、研究計畫與產學（建教）合作案

（一）研究計畫

無

（二）產學（建教）合作案

無

專任教師：黃政昌（92-95 學年度）

一、現任

中國文化大學心理輔導學系 專任助理教授

台北市諮商心理師公會會員、常務理事

中國輔導學會、台灣心理學會、中華心理衛生協會、台灣心理治療學會. 等會員

二、學歷

國立台中師專普通科輔導組畢業

國立台北師範學院初等教育學系輔導組學士

國立台灣師範大學 諮商心理學碩士

國立台灣師範大學 諮商心理學博士

三、專業證照、資格或獎勵

中華民國諮商心理師執照

台灣省合格國民小學級任教師證書

台北市中等學校輔導科教師證書

「國防部八十二年度優秀義務役軍官」（任心理分析官，負責心理衛生業務）

「教育部八十七年度青少年輔導計畫有功人員」（任主任輔導教師，經台北市政府教育局評比第一名，並獲教育部表揚）

「中國輔導學會 2003 年優秀博士論文獎」（強迫症研究）

「中國文化大學 94 學年度輔導績優導師」（心輔系大三導師）

四、經歷

板橋中山國小、大觀國小教師

陸軍長城部隊心理分析官

台北市十信工商主任輔導教師

國立空中大學面授講師

國立體院兼任講師

台北市立療養院實習心理師

台北市立療養院特約心理師

私立實踐大學兼任輔導教師

國立台灣師範大學兼任輔導教師

國立台灣師範大學兼任助理教授

心理診所強迫症特約心理師

五、專長領域

心理測驗與心理評估（衡鑑）研究、強迫症的治療研究、臨床與諮商研究方法、學校與社區心理學研究、強迫症認知行為治療、青少年心理評估與治療、精神官能症之心理治療、心理與教育諮詢、學校輔導工作與督導

六、著作

（一）專書

黃政昌（2003）。**強迫症的自我治療之道—認知行為治療取向**。登載於蔡香蘋主編，**碟舞的天空：精神官能症體驗者的心情寫真**，192-199。台北市：生活調適愛心會。

湯華盛、黃政昌合著（2005）。**薛西佛斯也瘋狂：強迫症的認識與治療**。台北市：張老師文化。

（二）期刊論文

黃政昌、吳麗娟（1998）。督導員性別、支持程度對準諮商員知覺督導滿意度、接受督導意願及自我效能之影響研究。**師大學報：教育類**，43，1，87-119。（TSSCI）

黃政昌（2000）。國內諮商督導研究之現況分析，**諮商與輔導**，178，10-16。

黃政昌（2000）。高職特教實驗班學生之學校生活適應研究。**特殊教育季刊**，75，21-29。

黃政昌（2000）。婚前教育服務方案之規劃。**輔導季刊**，36，3，43-51。

黃政昌（2001）。青少年精神病患出院後學校適應問題之探討與輔導。**師友月刊**，404，33-35。

黃政昌、劉士凱、賴春杏、葉佐偉（2001）。急性精神病房兒童團體心理治療歷程分析與效果之初探。**台北市立療養院八十九年年報**，66-73。台北市立療養院編印。

黃政昌（2001）。學校三級預防策略之探討。**諮商與輔導**，184，19-23。

黃政昌（2002）。談分手後的心情調適：分手的迷思與澄清。**國立台灣師範大學學生輔導中心簡訊**，6，2-3。

黃政昌（2003）。諮商心理師考試之介紹與經驗分享。**諮商與輔導特刊**，2，1-6。

黃政昌、楊淑涵、許維素、賴念華（2003）。91年12月高等考試諮商心理師考試試題解答（申論題部分）。**諮商與輔導特刊**，2，7-47。

黃政昌（2003）。心理師的自我照顧與滋養。**諮商與輔導**，205，36-41。

黃政昌、樊雪春（2004）。92年8月高等考試諮商心理師考試試題解答（申論題部分）。**諮商與輔導特刊**，4，1-47。

黃政昌、李佩怡、李詠慧、方婷（2004）。92年10月特種考試諮商心理師考試試題解答（申論題部分）。**諮商與輔導特刊**，6，1-49。

- 黃政昌 (2005)。校園精神疾病學生的處遇策略——對於「認識如何幫助情緒障礙的孩子：以躁鬱症為例」一文的評論。**學生輔導季刊**，100，111-115。
- 黃政昌 (2005)。參加2004年美國強迫症基金會 (OCF) 年會感言。**諮商與輔導**，229，52-56。
- 黃政昌 (2005)。解開薛西佛斯——強迫症心理治療師的不捨與反思。**張老師月刊**，328，14-20。

(三) 研討會論文

- 黃政昌 (1997年12月)。督導員性別、支持程度對準諮商員知覺督導滿意度、接受督導意願及自我效能之影響研究。王文英 (主持人)。臨床與諮商心理學組 (D5) 論文發表。第二屆國際華人心理學家學術研討會，香港中文大學。
- 黃政昌、劉士凱、賴春杏、葉佐偉 (2000年11月)。急性精神病房兒童團體心理治療歷程分析與效果之初探。第三十九週年中華民國精神醫學會學會年會暨學術研討會，花蓮美崙飯店。
- 黃政昌 (2002年9月)。強迫症門診患者治療改變歷程之比較分析：二位案主的試探研究。發表於中國心理學會第41屆年會，成功大學行為醫學研究所。
- 黃政昌 (2003年11月)。強迫症門診患者的臨床特徵與聯合治療效果之分析研究。鍾思嘉 (主持人)。得獎博士論文發表。中國輔導學會2003年會暨諮商心理與輔導專業國際學術研討會，國立台灣師範大學。
- 賴念華、黃政昌、周麗玉 (2004年11月)。校園自傷防治與危機處理。劉焜輝 (主持人)。主題論壇 (六)。中國輔導學會2004年年會暨學術研討會：諮商倫理與專業議題，國立台灣師範大學。
- 賴念華、周麗玉、黃政昌 (2005年7月)。大學校園自殺事件後的處欲策略效果研究。第五屆華人心理學家學術研討會，中國蘇州大學。

(四) 技術報告及其他

- 黃政昌 (1997)。督導員性別、支持程度對準諮商員知覺督導滿意度、接受督導意願及自我效能之影響研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文 (未出版)。
- 黃政昌 (2003)。強迫症門診患者的臨床特徵與聯合治療效果之分析研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士論文 (未出版)。
- 臺北市府衛生局 (2005)。心情溫度計問卷校園普測評估報告。指導顧問：周麗玉、黃政昌、陳秀蓉。撰寫：林怡君。

七、研究計畫與產學 (建教) 合作案

(一) 研究計畫

無

(二) 產學(建教)合作案

無

專任教師：郭士賢（94-95 學年度）

一、現任

文化大學心輔系 助理教授

二、學歷

德國 Frankfurt 大學心理系博士

德國 Trier 大學心理系碩士

中原大學心理系學士

三、專業證照、資格或獎勵

無

四、經歷

中壢張老師中心擔任義務張老師

德國 Trier 大學心理系 Prof.Dr. Jochen Brandtstädter 研究助理

德國國防部車輛測試中心（Wehrtechnische Dienststelle für Kraftfahrzeuge und Panzer）實習

德國法蘭克福美因台灣同學會會長

德華學術協會會長

德國國際教育研究所研究助理

真理大學宗教系講師

參與「華人本土心理學追求卓越計劃」

玉山神學院兼任講師

高雄醫學大學心理系兼任講師

五、專長領域

發展心理學、宗教心理學、婚姻與家庭心理學、基督教教牧諮商

六、著作

(一) 專書

無

（二）期刊論文

- 郭士賢 (2002)。從「天人類比」再思「控制觀」：一個行動理論的觀點。**本土心理學研究**，17，269-307。
- 郭士賢、陳惠玲 (2003)。教牧協談作為神學與心理學的對話場域。**真理大學人文學報**，1，87-109。
- 郭士賢、張思嘉 (2004)。華人的多面向因果思維。**本土心理學研究**，21，233-267。
- 郭士賢 (2006)。類比思維的文化心理學意義：以算命行為為例。**宗教與民俗醫療學報**，3，213-236。
- Kuo, S.H. (1995). Die subjektive Konstruktion der Normalbiographie: Untersuchung an einer taiwanesischen Stichprobe. (常態人生時間表的主觀建構。德文碩士論文，未發表)
- Kuo, S.-H. (2005) Die multidimensionale Kontrollüberzeugung: Eine Pilotsudie aus Taiwan. (多面向的控制觀：一份在台灣的前導研究。德文博士論文，出版中)

（三）研討會論文

- 郭士賢 (1994)。人生大事時間表及其心理意義。發表於德華學術協會 1994 年學術研討會年刊，Frankfurt am Main, Germany。
- 郭士賢 (1998)。中國人面對命運的思維方式。發表於德華學術協會 1998 年學術研討會年刊，Göttingen, Germany。
- 郭士賢 (2001)。從行動理論探討相信命運的心態。發表於「宗教現象之心理學研究——應用心理學的研究方法探討宗教現象」。國際學術研討會宣讀之論文。台北：真理大學。
- 郭士賢、張思嘉 (2002)。華人生活世界中的因果思維。第六屆華人心理與行為科際學術研討會宣讀之論文。台北：中央研究院。
- 郭士賢 (2003)。華人多面向因果思維下的命運觀。第六屆「宗教與心靈改革研討會」。台北：台北文山文教基金會。
- 張思嘉、郭士賢 (2004)。台灣華人婚姻中的控制觀。第七屆華人心理與行為科際學術研討會宣讀之論文。台北：中央研究院。
- 郭士賢 (2004)。試論心理學與神學的整合：從心理學理論模式反省。第一屆「基督教研究理論與方法研討會」。台中：東海大學宗教學研究所。
- 郭士賢、張思嘉 (2005)。本土心理因應理論初探：從多面向思維談起。2005 年中國輔導學會年會暨國際學術研討會壁報論文。台北：台灣師範大學。
- 郭士賢、張思嘉 (2006)。多面向心理因應策略：一個本土宗教心理的反思。第六屆生死學國際研討會之宣讀論文。嘉義：南華大學。

(四) 技術報告及其他

無

七、研究計畫與產學（建教）合作案

(一) 研究計畫

無

(二) 產學（建教）合作案

無

專任教師：洪瑞斌（94-95 學年度）

一、現任

中國文化大學心理輔導學系 專任助理教授

二、學歷

明志工專工業管理科（1986/09~1991/06）

輔仁大學應用心理學系 學士（1993/09~1996/06）

輔仁大學應用心理學研究所 碩士（1996/09~1998/07）

輔仁大學心理學系 博士（2000/09~2005/06）

三、專業證照、資格或獎勵

無

四、經歷

中央大學學生輔導中心/專任輔導老師（1998/09~1999/08）

東南工專/工管科專任講師暨專任輔導老師（1999/08~2000/08）

台北科技大學學生輔導中心/兼任輔導老師（2000/09~2001/01）

東吳大學生涯發展中心/兼任輔導老師暨實習生駐地督導（2000/09~2005/06）

輔仁大學心理學系/兼任講師（2001/09~）

五、專長領域

組織心理學、職場健康心理學、生涯發展、人事心理學

六、著作

(一)專書

無

(二)期刊論文

- 洪瑞斌 (2001)。甄選方法如何有效？**應用心理研究**，11，11-19。
- 洪瑞斌 (2002)。艾瑞克森—自我追尋的實踐家。張老師月刊，294，102-109。
- 洪瑞斌、夏林清與盧宗榮 (2002)。促進組織學習之歷程及諮詢經驗反思—以一臺灣中小企業為例。**商管科技季刊**，3，4，359-405。
- 洪瑞斌、劉兆明 (2003)。工作價值觀研究之回顧與前瞻。**應用心理研究**，19，211-250。
- 洪瑞斌 (2003)。追索台灣的精神動力。**應用心理研究**，20，16-18。
- 洪瑞斌、李志鴻、劉兆明、周志明 (已接受)。從組織文化角度探究「健康組織」之意涵。**應用心理研究**。
- 洪瑞斌 (2005)。從職場健康，邁向社會進步。**應用心理研究**，28，1-9。

(三)研討會論文

- 洪瑞斌、劉兆明 (1998)。工作價值觀概念與測量工具之發展。中國心理學會主辦「中國心理學會第三十七屆年會研討會」，(台北)之壁報論文。
- 洪瑞斌 (1999)。效用與價值-從經濟學反思諮商與輔導。教育部訓委會主辦「科際整合下的專業諮商工作學術研討會」，(中壢市)宣讀之論文。
- 夏林清、洪瑞斌與盧宗榮 (2001)。「組織學習」與「學習型組織」：對話中的反映與探究。中國心理學會工商心理學組主辦「工商心理學學術與實踐研討會」，(台北)之宣讀論文。
- 洪瑞斌、劉兆明 (2001)。植基於管理才能的傳記式問卷發展。中國心理學會工商心理學組主辦「工商心理學學術與實踐研討會」，(台北)之宣讀論文。
- 劉兆明、張德聰、陳加再、賴惠德、洪瑞斌、周志明 (2004)。國立空中大學組織發展與再造。國立空中大學研究處主辦「國立空中大學九十三年度校務研討會」。(台北)之宣讀論文。
- 洪瑞斌 (2004)。工業與組織心理學之實習：另一種取向的可能。台灣心理學會主辦「台灣心理學會第四十三屆年會研討會」，(台北)之宣讀論文。
- 洪瑞斌、王思峰、周志明 (2005 年 9 月)。組織與敘事：從一個案經驗反思組織故事之理論典範與介入方法。台灣心理學會主辦「台灣心理學會第四十五屆年會研討會」，(台北市)之宣讀論文。
- 王思峰、李志鴻、洪瑞斌 (2005 年 9 月)。社會科技系統中的學習~數位典藏在自主學習脈絡下的作用。輔仁大學主辦「輔仁學派對數位學習的論述與主張小型研討會」，(台北縣)之宣讀論文。
- 洪瑞斌 (2005 年 10 月)。促進職場健康：重拾工業與組織心理學遺忘的使命。台灣心理學會主辦「台灣心理學會第四十四屆年會研討會」，(中壢市)之

宣讀論文。

洪瑞斌、李志鴻、劉兆明、周志明（2006 年 4 月）。從組織文化角度探究「健康組織」之意涵。台灣心理學會工商心理學組主辦「第五屆工商心理學學術與實務研討會」，（台北縣）之宣讀論文。

（四）技術報告及其他

洪瑞斌（1998）。工作價值觀概念與測量工具之發展。輔仁大學應用心理研究所碩士論文。（本論文獲信義文化基金會碩士論文獎）

洪瑞斌（1999）。從死亡看生命。輔導專頁（校內輔導刊物），44。中壢：國立中央大學學生輔導中心。

陳慧玲、洪瑞斌（2000）。東南工專學生人格特質與生活適應、學業成績之相關性研究。東南工專八十八學年度教師專案研究成果報告。

洪瑞斌（2001）。職場中的人際關係。載於李宗翰編：2001 人際關係新主張（輔導小手冊）。台北：東吳大學學生輔導組。

劉兆明、洪瑞斌（2003）。工作價值觀對工作動機與工作表現的影響。行政院國家科學委員會研究計畫（NSC91-2413-H-030-001-）。

張德聰、劉兆明、陳加再、賴惠德、洪瑞斌、周志明（2004）。國立空中大學人力需求之研究。國立空中大學校內研究專案報告。

洪瑞斌（2005）。尋覓喋聲的畫眉：對「男性失業者」的理解與重構。輔仁大學心理系博士論文。

王思峰、李志鴻、洪瑞斌（2005）。社會科技系統中的學習~數位典藏在自主學習脈絡下的作用。輔仁大學遠距與網路教學委員會 93 學年價值學群補助計劃期末報告。

七、研究計劃與產學（建教）合作案

（一）研究計劃

時間	計劃名稱	補助單位	職稱
1998/08~1999/07	中央大學學生輔導成效評估系統之建立研究	中央大學校內研究專案	共同主持人
1999/08~2000/07	東南工專學生人格特質與生活適應、學業成績之相關性研究	東南工專校內研究專案	共同主持人
2001/11~2002/02	身心障礙者就業輔導長期特殊個案之探究	台北市勞工局	主持人
2002/08~2003/07	工作價值觀對工作動機與工作表現的影響（NSC91-2413-H-030-001-）	行政院國家科學委員會研究計畫	計畫參與人員
2003/02~2004/03	國立空中大學人力需求之研究	國立空中大學	研究員

2004/08~ 2005/07	以厚實脈絡顧問案為基底之「工業心理與職場健康諮詢師」數位內容開發計劃	輔仁大學	子計劃主持人
2004/12~ 2006/07	工商心理諮詢師：以厚實脈絡顧問案為基底之數位內容開發計畫（NSC93-2524-S-030-001）	行政院國家科學委員會研究計畫	協同研究人員

(二)產學(建教)合作案

時間	計劃名稱	補助單位	職稱
2000/09~ 2001/02	邁向學習型企業專案	教育部社教司/ 楷筌科技公司	專案顧問
2001/10~ 2002/02	「建立醫療品質學習型組織計畫」	醫療品質策進會 / 耕莘醫院	專案顧問
2002/06~ 2002/09	「顧客滿意關注調查案」	福特汽車公司	專案協同主持人
2002/07~ 2002/08	國賓飯店中高階主管訓練課程：創意力	國賓飯店	訓練規劃與講師

專任教師：王孟心（94-95 學年度）

一、現任

中國文化大學心理輔導學系 專任助理教授

台北市諮商心理師公會會員

台灣沙遊治療學會會員

American Play Therapy Association 會員

二、學歷

國立台灣大學歷史及政治學系雙學位畢業

美國德州大學Austin分校社會工作學院碩士班畢業

美國北德州大學諮商系博士班畢業

三、專業證照、資格或獎勵

中華民國諮商心理師執照

美國遊戲治療協會 Registered Play Therapist (RPT)

美國德州諮商心理師執照 Licensed Professional Counselor (LPC)

美國德州社工師執照 Licensed Master Social Worker (LMSW)

德州遊戲治療協會 Dan E. Homeyer 遊戲治療研究獎

美國團體工作治療師協會研究獎

德州諮商協會研究生研究獎

中山獎學金

國立台灣大學書卷獎

四、經歷

國科會兼任研究助理

國立陽明大學公共衛生研究所研究助理

東吳大學專職輔導老師

觀音線兼職諮商員

羅慧夫顱顏基金會社工員

美國北德州大學遊戲治療中心研究助理

美國德州丹頓市 Hodge 及 Lee 國小義務遊戲治療師

五、專長領域

兒童個別及團體遊戲治療、親子遊戲治療、成人個別諮商、諮商督導

六、著作

(一) 專書

無

(二) 期刊論文

Flahive, M. W., & Ray, D. An outcome research for group sandtray therapy with preadolescents identified with behavioral difficulties. *Texas Play Therapy Association Newsletter*, 2006 Fall (accepted).

(三) 研討會論文

Flahive, M. W. & Lee, E. (2003, February). *Counseling culturally different children: Some cultural considerations*. Poster session presented at the midwinter conference of Texas Association for Counselor Education and Supervision, Belton, TX.

Flahive, M. W. & Lee, E. (2003, November). *Counseling culturally different children: Some cultural considerations*. Poster session presented at the conference of Texas Counseling Association, Galveston, TX.

(四) 技術報告及其他

無

七、研究計畫與產學（建教）合作案

（一）研究計畫

無

（二）產學（建教）合作案

無

附件 3-1-1 文化大學心輔系所 95 年度課程規劃

校方規定開課時數與原則

1. 畢業最低學分數：

（1）大學部：128 學分，扣除全校共必修 32 學分，則本系最低需開學分數 96 學分（或 92 學分）

（2）研究所：38 學分

2. 依照校方規定本系每年固定可開課總時數

- (1)大學部 146 小時
- (2)研究所 36 小時
- (3)教育學院每年提供 4~6 學分（每年院務會議中協商）

3. 開課計畫如後

- 大學部全校共同必修 32 學分（實際上課時數 36 小時），大學部可開課總時數應為 $146 - 36 = 110(106)$ 。這是最低需開學分數 96(92)學分多出 14 學分。
- 碩士班預定開課時數為 44 小時，以院支 6 小時（最高時數）計算，則 $36 + 6 = 42$ 不足 2 小時。若院支只有 4 小時，則不足 4 小時。

4. 不足時數的解決方案，建議如下：

- 方案一：停開兼任李玉嬋與林蔚芳教師的課 2 學分（隔年開）
- 方案二：將大學部的課挪出 2~4 學分。（因大學部可開課時數比最低需開學分數 96 學分多出 14 學分，仍有可移動的空間）

大學部 95~98 課程規劃

上	大一(20)	大二(36)	大三(36)	大四(20)	碩班	外系
12 洪	普通心理學 2 生涯探索與 規劃 2	社會心理學 2 壓力與情緒管 理 2	組織心理學 2	組織發展與 諮詢 2		

11 郭		發展心理學 2 認知心理學 2	社區心理學 2	超個人心理 學 2	發展心理學專題 研究 3(碩一)	
8 何	初等教育統 計 2	心理與教育測 驗 2	社會科學研究 法 2		高等統計學 2	
11 (2) 黃	心理衛生 2	青少年問題與 輔導 2	變態心理學 2 認知行為治療 2	輔導學綜合 評論 2	實習 1 認知行為與治療專 題研究(生涯諮商專 題研)2	
12 王 (2)		兒童心理與輔 導 2	諮商理論與技 術 3	諮商倫理 2	諮商實習 1 進階遊戲治療 or 團體遊戲治療 2	諮商理論與 技術 2(教 育) 幼兒諮商與 輔導(2)
12 賴		團體動力 2	心理劇 2	藝術治療 2	諮商倫理專題研 究 3 實習 1 心理劇(團體諮商 專題研究)2	
9 周			敘事治療 2 (若院支學分 不足則停開)	諮商實習 2	社會科學研究法 2 實習 1	綜合領域輔 導活動教材 教法 2
6 劉	輔導原理與 實務 2				諮商理論專題研 究 2	輔導原(教 育)2
						會談技巧 2
54	8	16	17	12	22	6
必 26	8	8	8	2		
下	大一(20)	大二(36)	大三(36)	大四(20)	碩班	外系
12	普通心理學	人事心理學 2	人力資源發展		職場健康與員工	生涯輔導

洪	2	生涯輔導 2	2		諮商(諮商人力資源發展)2	(教育)2
10(2) 郭		人格心理學 2 家庭與婚姻諮商 2	老人心理學 2	文化心理學 2 心理學綜合評論 2	(跨文化諮商專題研究)2	
8 何	初等教育統計學 2	統計軟體運用 2 測驗編製與實務 2			質性研究法(醫療諮商專題研究)2	初等教育統計學 2(教育系)
12 黃		個案管理 2	心理評估與診斷 2	臨床心理學 2	心理測驗與諮商評估專題研究 3 諮商專業全職實習 1	個案研究 2(教育)
10 王		親職教育 2	諮商理論與技術 3 遊戲治療 2		碩二諮商實習 1	諮商理論與技術 2(教育)
9 賴			心理劇進階 2 團體方案設計與實施 2	藝術治療進階 2	藝術治療(家族治療)2 碩二諮商實習 1	
9 周			焦點解決短期諮商 2	諮商實習 2	學校輔導專題研究 or 後現代心理諮商專題研究)2 論文寫作 2 諮商專業全職實習 1	
6 劉					諮商技術專題研究 2	輔原(學程)2 輔原(學程)2
3 蔡					變態心理學專題研究 3	
2 A	團體輔導概論 2					團體輔導 2 教育系
51	8	16	17	10	22	16
必 25	8	6	9	2		

104	16	33	35	20	
餘 2 研究所 必要時再停開壓力與情緒管理或敘事治療 2					

碩士班 95~98 課程計畫

上 學 期			下 學 期		
科 目	學 分	授課 教師	科 目	學 分	授課 教師
諮商理論專題研究(碩一)	2	劉焜輝	諮商技術專題研究(碩一)	2	劉焜輝
諮商實習(碩二)	2	賴念華 王孟心	諮商實習(碩二)	2	賴念華王孟 心
諮商專業全職實習(碩三)	2	周麗玉 黃政昌	諮商專業全職實習(碩三)	2	周麗玉 黃政昌
諮商與輔導研究法(碩一)	2	周麗玉	論文寫作與評估(碩一)	2	周麗玉
高等統計學(碩一)	2	何英奇	質性研究法(碩一)	2	何英奇
			醫療諮商專題研究 (文化心理學專題研究)		李玉嬋 (郭士賢)
發展心理學專題研究	3	郭士賢	變態心理學專題研究(碩一)	3	蔡順良
人格心理學專題研究					
諮商倫理專題研究(碩二)	3	賴念華	心理測驗與評量專題研究(碩二)	3	黃政昌
團體心理諮商理論與技術	2	賴念華	:藝術治療專題研究	2	賴念華
心理劇專題研究			家族治療專題研究		
遊戲治療專題研究(碩二)	2	王孟心	學校輔導專題研究	2	周麗玉
團體遊戲治療專題研究(碩二)			後現代心理治療理論與技術		
認知行為治療專題研究	2	黃政昌	職場健康與員工諮商專題研究	2	洪瑞斌
生涯諮商專題研究		林蔚芳 (洪瑞斌)	諮商人力資源發展專題研究		

合計	22	合計	22
----	----	----	----

中國文化大學 教育 學院 心理輔導 學系必修科目表

教育目標：

- 1、培養諮商心理師。
- 2、培養心理輔導相關學術研究人才。
- 3、培養各場域的心理輔導基礎與預備人才。
- 4、提供在職進修，提升各場域工作者心理輔導知能。

必修科目表：

95~98 學年度入學新生起實施

必修類別	科目名稱	規定學分	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
			上	下	上	下	上	下	上	下	
共同必修科目	國文	6	3	3							
	外文領域課程	6	3	3							六選一課程
	外語實習(一)(二)	4	1	1	1	1					(同正課)
	歷史領域課程	4	2	2							四選一課程
	各學院規劃通識課程	4	2	2							上下學期各選一門
	通識領域課程	8			2	2	2	2			九選二課程
	電腦	4	2	2							
	體育	0	0	0	0	0	0	0			
	軍訓	0	0	0							
共同科目必修學分合計		36 學分(4)									
	普通心理學	4	2	2							
	初級教育統計學	4	2	2							
	輔導原理與實務	2	2								
	生涯探索與規劃	2	2								
	心理衛生	2		2							
	團體輔導概論	2		2							
	團體動力	2			2						
	社會心理學	2			2						
	發展心理學	2			2						
	心理與教育測驗	2			2						
	人格心理學	2				2					
	統計軟體運用	2				2					
	個案管理	2				2					

諮商理論與技術	6					3	3			
社會科學研究法	2					2				
變態心理學	2					2				
心理評估與診斷	2						2			
團體方案設計與實施	2						2			
諮商實習	4							2	2	
諮商倫理	2							2		
專業必修學分合計		50 學分（規定必須低於 60 學分）								
學年必修學分總計	86	21	21	11	9	9	9	4	2	
最低畢業學分數	128 學分									

所組別： 心理輔導學系 碩 士班

一、本所最低畢業學分數： 35 學分（不含碩三全職實習）

二、本所得承認他所（含國內、外） 學分數： 3 學分

三、研究所必修科目：

科目名稱	學分	時數	備註
社會科學研究法	2	2	
論文寫作與評鑑	2	2	需修過社會科學研究法
高等統計學	2	2	需同時補修大學部初級教育統計學
諮商與心理治療理論專題研究	2	2	（需同時補修大學部諮商理論與技術）
諮商與心理治療技術專題研究	2	2	（需先修諮商與心理治療理論專題）
碩士層級諮商心理實習（一）	4	4	

四、同等學力或非相關學系錄取者，須補修大學部基礎學科：

科目名稱	學分	時數	備註
諮商理論與技術	3	3	
初等教育統計學	4	4	1. 心輔系 7844 初級教育統計學。 2. 大學部任一學系相關基礎統計學經系上確認後亦可，但學分數要夠。

			3. 抵免結果為抵上補下者，可補修初級教育統計學下學期或統計軟體運用 A357。
--	--	--	--

五、學位論文考試

1. 依本校學則「博碩士班學位論文考試辦法」辦理。

2. 其他規定：

六、本所授予 教育學碩士 學位

七、九十五 學年度起適用。

心理輔導學系「討論室」使用注意事項

96.5.8

一、依據：

本系為適當管理「討論室」，特訂定本注意事項。

二、對象與目的：

討論室係系所公用場地，限心理輔導系之教師與學生閱讀與課業討論之使用，以增進學生的學術風氣，凝聚同學互動情誼。

三、使用方式：

白天使用，請直接至系辦登記使用；晚上使用，則先向系辦領取鑰匙，隔天歸還。討論室中的置物櫃，可由研究生一年級學生，長期借用一年（請班代負責分配與領取鑰匙），第二學年開學時，繳回鑰匙，供下一屆使用。剩餘置物櫃，則自由使用。

四、遵守場地維護事項：

1. 本場地是特別開放給心輔系師生讀書與討論之用，請大家多加珍惜資源與維護公用環境，給予其他人使用舒適學習環境之權利
2. 本場地不得隨意丟棄垃圾與吃剩的食物，以免滋生蚊蠅細菌。
3. 場地使用完畢後，請將桌椅歸位與維持整潔。
4. 本場地之布置不得擅自變更，且不得任意張貼海報傳單於場地內牆壁、樑柱、地面、門窗、天花板等處所，並嚴禁破壞建築物原有結構及固定設施。

五、嚴格禁止事項：

1. 嚴禁從事私人活動，例如：曖昧不明之行為、過夜或任何妨礙公共環境與衛生之活動。
2. 嚴禁非心理輔導所之師生使用。
3. 嚴禁師生任意堆放個人物品或霸佔位置之行為。
4. 嚴禁放置危險或易燃物品，例如：鞭炮、蠟燭、刀子等。
5. 嚴禁未經同意而任意帶走測驗室共用場地之物品。
6. 嚴禁有任何窺探個人隱私之行為。
7. 嚴禁私自攜帶寵物或飼養寵物於研討室中。

附件 3-4-1 中國文化大學心理輔導學系教學器材管理辦法

第一條 借還時間

週一至週五 上午 8：30 至 12：15 下午 13：00 至 16：00，寒暑假另訂。

第二條 儀器借用規則

1. 宗旨

本系教學儀器，限供本系教職員生於校內教學研究之用，不得至校外營利使用。

2. 借用

- (1) 確實填寫「視聽器材借用申請單」，交由助教或負責人確實清點後雙方簽名，方完成借用手續。
- (2) 上課用輔助器材限當日借還。
- (3) 個人課餘作業輔助儀器以一週為限，每逾期一日罰款 5 元，假日照常累計。
- (4) 請依正確操作方式使用，善盡保管維護之責，若有損壞者需負修繕之責；遺失者購買償還或依原價賠償。

3. 歸還

- (1) 借還雙方當面確實清點無誤後，將器材置回原存放處，雙方簽名後，方完成歸還手續。
- (2) 逾期者需立刻繳納逾期金額。
- (3) 毀損者需於一週內修繕完畢歸還。
- (4) 遺失者需於二週內依器材定價賠償或購買器材歸還。

4. 使用順序

- (1) 教師長期借用儀器，需填寫長期借用單並負保管之責。
- (2) 課堂教學使用。
- (3) 修習課程學生執行作業使用（親自借還，先到先借）。
- (4) 系學會活動。
- (5) 本系研究生口試使用（限當天或隔天歸還）。
- (6) 借用至他校使用，需專案經主任簽准同意後方得借用，並確實依照本系借用規定執行。

第三條 相關罰則

- (1) 每逾期 1 日罰款新台幣 5 元，假日照常累計。
- (2) 上課教學借用器材之毀損遺失，全班共負毀損賠償之責。

中國文化大學心理輔導學系視聽器材借用申請單

系級	學號	借用人姓名	使用課程
【在項目前勾選借用設備，並確實填寫器材刑號、編號及配件】			
設備	財產編號	詳細配件	
☐ 單槍投影機			
☐ 筆記型電腦	(型)		
☐ 手提音響	(型)		
☐ 數位錄音筆			
☐ 錄音機			
☐ 數位相機	(型)		
☐ 攝影機	(型)		
☐ 腳架			
☐ 生理回饋儀	(型)		
☐ 轉接埠			
☐ 手提擴音機			
☐ 麥克風			
☐ 延長線			
☐ 實物投影機			
☐ 喇叭			
☐ 軟體	(型)		
☐ 雷射指示器			
☐ 隨身碟	(型)		
☐ 其他			
出借人：		點收人：點： 還：	
借出時間： 年 月 日 時 分		歸還時間： 年 月 日 時 分	

注意事項：

1. 請借用人於借還時，確實清點設備及配件。
2. 上課用輔助器材限當日歸還。
3. 個人用儀器以一週為限，每逾期 1 日罰款 5 元。
4. 敬請依正確操作方式使用，應善盡維護之責，若有損壞遺失者照價賠償。

附表 3-4-2 中國文化大學心理輔導學系「心理測驗」管理辦法

92.3.10 公告

95.3.8 系務會議修訂

- 一、**依據：**中國文化大學心理輔導學系（以下簡稱本系）為有效管理心理測驗工具，特設置本辦法。
- 二、**目的：**測驗工具為提供系上師生教學研究，並給予學生練習和瞭解各式心理測驗的使用方式。其服務對象主要以本系師生為主，其借用之順序依序為：1. 本系教師教學示範用；2. 學生修習相關課程作業使用；3. 學位論文；4. 本系教師研究；5. 本所校友；6. 其他，經系主任同意之特殊情形。
- 三、**借用方式：**所有測驗資料均採非開放性閱覽方式，借閱者需填寫「測驗工具借用表」（如附件）交管理人將測驗取出，不得自行擅取資料。歸還時須與管理人當面點清所有借出資料，並確定無毀損或遺失、逾期之情事後，於借閱表上簽名，始完成歸還手續。
- 四、**借期與逾期：**每人限借二種測驗。借用期限為三日，若之後無人借用或教學使用，則可再申請延長三日。測驗借用者若有逾期者，需繳納罰款每種測驗每日 20 元。
- 五、**毀損或遺失：**借用者要負責測驗材料的維護與保管，若遇毀損或遺失，將由借用者負完全賠償責任；且借用者須照原定價格 2 倍賠償，而罰款將納入本所添購新測驗之經費中。
- 六、**軟體：**測驗計分軟體全部由系上管理，並安裝至系上專用測驗電腦，提供學生統一在系上電腦操作，因此測驗軟體不再外借。
- 七、**耗材：**測驗耗材部分，除教師及學生相關課程使用由本系負擔外，其他方面的使用，則需自行負擔耗材費用，費用標準則以購買價格計算。
- 八、**倫理：**使用者須嚴格遵守測驗工具之使用倫理，經發現有違反測驗倫理之行為，將取消其借用權且該科成績以零分計算，情節重大者並追究其刑事責任。
- 九、**注意事項：**
 1. 若遇學校盤點，必須配合行政作業，提早歸還測驗。
 2. 請借用者在借用前，務必確認測驗材料完整無損後再行簽章。
 3. 若逾期不歸還者，畢業時將無法辦理離校手續。
- 十、**本辦法經過系務會議通過後實行，修正時亦同。**

中國文化大學心輔系「心理測驗」借用表

一、基本資料

借用者：_____	借用日期：____年____月____日
系級：_____	應還日期：____年____月____日
學號：_____	歸還日期：____年____月____日
電話：_____	
地址：_____	

二、借用目的

三、借用材料

測驗名稱	指導手冊	題本	答案紙	工具箱	其他（請說明…）

四、督導人員簽章（指任課教師、指導教授、實習督導等）

_____（職稱）_____（簽章）

五、借用人同意書

本人_____（身分證字號：_____）向本系（心輔系）借用上述之心理測驗，承諾限為本人上課、教學或研究目的下使用。本人也完全瞭解並同意下列二點，而無任何異議。1. 若將測驗複製、蓄意散布、在商業利益或公共場合中使用，將嚴重違反測驗倫理，甚至引發民法、刑法或行政法之爭訟，屆時所有責任與賠償，完全有本人自行承擔。2 借用之測驗，若出現逾期、毀損、遺失或其他違反規定事項時，同意依照本系「測驗管理辦法」處理。

此立

同意人：_____（簽章）

中華民國____年____月____日 於中國文化大學心理輔導學系（測驗室）

附件 3-6-1 中國文化大學心理輔導學系 學士班寒暑假課外讀物閱讀規定及心理
輔導系寒暑假讀書心得整理

編號	心得書名	年級	備註
1	92 年度第一屆 寒假指定書籍心得	大一	指導老師：劉焜輝 等 教授 編輯者：李培馨、簡昱琪
2	93 年度第一屆 暑假指定書籍心得報告	大二	指導老師：劉焜輝 等 教授 編輯者：陳曉玫、陳筠瑄
3	93 年度第一屆 暑假指定書籍心得報告（補）	大二	指導老師：劉焜輝 等 教授 編輯者：王坤益
4	93 年度第一屆 寒假讀書心得	大二	指導老師：劉焜輝 等 教授 編輯者：楊佳敏、林宣妤
5	94 年度第一屆 暑假指定書籍心得	大三	指導老師：周麗玉 等 教授 編輯者：溫惠純、彭韻真
6	94 年度心輔系二年級 暑假心得報告	大二	指導老師：郭士賢 等 老師 編輯者：李俊賢、李珮瑜
7	94 年度第一屆 寒假讀書心得	大三	指導老師：周麗玉 等 教授 編輯者：邱瑞景、蕭玉樺

中國文化大學心理輔導學系 學士班寒暑假課外讀物閱讀規定

中國文化大學心理輔導學系 學士班寒暑假課外讀物閱讀規定

92 年第 1 學期系務會議通過

95.12.14 系務會議修訂

主旨：為增進學士班同學的專業知識與充分運用寒暑假時間，本系學士班在畢業前共需閱讀 12 本相關專業書籍。

方式：

1. 每次寒假閱讀 1 冊（大 1、2、3），暑假則每次閱讀 3 冊（大 1、2、3），合計畢業前共閱讀 12 冊。
2. 每一年級的寒、暑假，閱讀書籍名稱，由班級導師事先進行指定與公布。

評量：

1. 各班請在每次寒、暑假結束後 2 週內，以「心得報告」匯集成冊方式，送交系上評量同學實際閱讀情形與效果。
2. 「心得報告繳交」列入畢業離校手續的審核項目，並委由各班導師審核是否完成所有指定書籍的心得報告繳交。

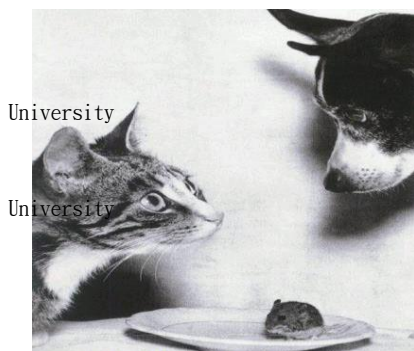
獎勵辦法：

1. 訂定獎勵辦法以鼓勵學生積極閱讀心理相關書籍。
2. 於閱讀心得繳交後，由各班導師於每學期第一次班會時選擇最佳之前三名，再由系主任頒給獎狀及獎品以茲鼓勵

附件 3-7-1 中國文化大學心理輔導學系（所）專任教師學生請益時間

93 學年度第 2 學期學生請益時間

姓名	職稱	辦公室	校內分機	星期	時間
劉焜輝	教授 兼 主任 所長	心輔系辦公室	28610511-537	二	09：00—10：00
					12：00—13：00
				三	12：00---14：00
				五	12：00—13：00
					15：00--16：00
林清山	教授	典 114 教研室	28610511-185	三	9：00---10：00
					12：00—13：00
				五	9：00---10：00
					12：00—15：00
何英奇	教授	學務長辦公室	28610511-238	一	13：00---16：00
				四	13：00---16：00
周麗玉	副教授	典 303 教研室	28610511-123	二	09：00---10：00
					14：00—16：00
				三	16：00---18：00
				五	15：00—17：00
賴念華	副教授	典 114 教研室	28610511-185	四	12：00---13：00
				五	10：00—13：00
					17：00---20：00
黃政昌	助理教授	典 114 教研室	28610511-185	四	08：00---11：00
					16：00—17：00
				五	15：00---17：00
林志聖	助理教授	典 303 教研室	28610511-495	二	10：00—12：00
				五	10：00—12：00
					15：00—17：00



The Department of Counseling Psychology of Chinese Culture

The Institute of Counseling Psychology of Chinese Culture

中國文化大學心理輔導學系（所）

2861-0511 轉 537

94 學年度第 1 學期學生請益時間

姓名	職稱	辦公室	校內分機	星期	時間
周麗玉	副教授 兼 主任所長	體育館 604 室	28610511-623	二 三 五	12：00---15：00 13：00---15：00 16：00—18：00
何英奇	教授	學務長辦公室	28610511-238	二 五	9：00—11：00 9：00—11：00
賴念華	副教授	體育館 622 室	28610511-610	二 四	12：00—15：00 10：00—13：00
黃政昌	助理教授	體育館 622 室	28610511-610	二 五	8：00---10：00 13：00---15：00 17：00— 13：00—15：00 17：00—
郭士賢	助理教授	體育館 622 室	28610511-610	二 三 四	15：00—17：00 10：00—12：00 15：00—17：00
王孟心	助理教授	體育館 622 室	28610511-610	二 四	9：00—13：00 9：00—10：00 12：00-13：00
洪瑞斌	助理教授	體育館 622 室	28610511-610	三 四	15：00—17：00 12：00—16：00



The Department of Counseling Psychology of Chinese Culture

The Institute of Counseling Psychology of Chinese Culture

中國文化大學心理輔導學系（所）2861-0511 轉 537

94 學年度第 2 學期學生請益時間

姓名	職稱	辦公室	校內分機	星期	時間
周麗玉	副教授 兼 主任所長	體育館 604 室	28610511-43501	二	9:00-12:00 17:00-20:00
何英奇	教授	學務長辦公室	28610511-12001 -12005	一 三	13:00-16:00 13:00-16:00
賴念華	副教授	體育館 622 室	28610511-43521	二 三 四	12:00-15:00 12:00-13:00 12:00-13:00 15:00-16:00
黃政昌	助理教授	恩 10 樓學輔中心 體育館 622 室	28610511-12601 -43531	二 三	10:00-13:00 10:00-13:00
郭士賢	助理教授	體育館 622 室	28610511-43532	三 四 五	15:00-17:00 13:00-15:00 15:00-17:00
王孟心	助理教授	體育館 622 室	28610511-43534	二 三 三 四	12:00-13:00 9:00-10:00, 12:00-13:00, 12:00-15:00
洪瑞斌	助理教授	體育館 622 室	28610511-43533	二 三	10:00-14:00 10:00-12:00



The Department of Counseling Psychology of Chinese Culture

The Institute of Counseling Psychology of Chinese Culture

中國文化大學心理輔導學系（所）

2861-0511 轉 43505

附件 3-8-1 中國文化大學申請教育部「攜手計劃」計劃書

一、目標

依據「教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則」，申請辦理攜手計劃，鼓勵本校心理輔導系學生，輔導鄰近國中、國小學生，特擬定本校之實施計劃，在專業教師之督導與帶領下，由心理輔導學系學生對鄰近國中、國小學生進行輔導，主要進行方式包括個別輔導、團體輔導與營隊活動。在國中部份，「個別輔導」以單親、繼親、外籍配偶、隔代教養、低收入戶家庭學生、一般適應不良、中輟學生為服務對象，目標在於協助學生對於課業、學校生活、人際相處有良好適應，並預防中輟再次發生；「團體輔導」以兩性與人際關係為主題，目標在協助學生瞭解兩性的異同與正確的相處態度及方式，健全青少年正確的兩性互動態度及信念、體悟個人生命存在意義的內涵與價值，從而學會珍視生命、減少憂鬱心情並預防自殺或自我傷害事件之發生；「營隊活動」透過探索、體驗教育與童軍、團康活動的設計，融入自我探索主題於其中，使學生能藉由營隊凝聚向心力，並產生歸屬與認同感。

二、合作學校

小攜手合作學校有台北市格致國中、台北市天母國中、台北市陽明山國小等三所，聯絡人姓名、職稱、電話請見表一。

表一 格致國中、天母國中及陽明山國小聯繫教師

校名	職稱	姓名	電話
格致國中	輔導主任	陳開昌	02-28611614 轉 135
天母國中	輔導主任	陳世家	02-28754864 轉 238
陽明山國小	輔導主任	王連榮	02-28616366 轉 41

三、實施原則

(一) 本校心理輔導系成立「攜手計畫執行小組」，由心理系系主任、學生輔導中心主任及合作國中與國小校長共五人組成，每學期開會一次，攜手計畫執行小組名單請見表三。

(二) 遴選本校心理輔導研究所與心理輔導學系學生卅人組成為大攜手成員，

分成單親家庭輔導與性別平等自我探索教育二組，由六位輔導教師分別擔任各校之輔導教師，督導大攜手針對格致、天母國中學生進行個別輔導、團體輔導及營隊活動，以及對陽明山國小學生進行之個別輔導、團體輔導服務。

四、實施方式

(一) 實施計畫

(1) 格致國中實施計畫

格致國中曾與本校有過攜手計劃合作經驗，且格致國中與本校的距離甚近，在既有的默契上和地理環境上，選擇格致國中為合作對象，共同推行本計劃。格致國中目前總學生人數共有 178 位，其中單親學生有 30 位，繼親學生 3 位，由非本國籍母親教養之學生 2 位，本計畫擬針對單親、繼親及非本國籍母親、隔代教養之學生約 24 位分別進行團體輔導，並視狀況進行個別輔導，並以自我探索、體會營隊活動與小攜手們進行第一步接觸，以期後續團體輔導能順利建立關係。

(2) 天母國中實施計畫

目前的學習管道雖然比起以往多元化，但仍舊是升學主義掛帥，天母國中學生多屬於高社經地位之家庭，學生父母對於學生的課業相當重視而且要求甚高，導致部份學生課業壓力過大，還有在課業學習方面有困難之學生，也可能因為無法跟甚學校課業進度，感到無助及高度焦慮產生壓力，而高度課業壓力為現今學生之主要困擾，高壓力學生亦屬於高自殺危險群，所以本計畫擬將學習策略困擾學生與高壓力學生共同列為服務對象。在服務主題的選擇上，本計畫在此擬聚焦於高壓力學生輔導，對於高壓力學生而言，因其自我要求過高，同儕競爭，父母、師長嚴格要求課業成績表現，而使學生面臨極大的焦慮與高度壓力，如此易使學生們有較高的機會出現偏差行為，嚴重高壓力或適應不良者可能出現自殺行為，經由協助學生了解壓力所帶來的正負面意義，藉由活動帶領同學可以抒發沉重的課業壓力，體驗理性想法消除壓力方式，探索自己的壓力源與程度，並於互相分享中得到支持，並能積極應對壓力。

(3) 陽明山國小實施計畫

陽明山國小之前與本校有過合作經驗，且陽明山國小位於本校學區內，在既有的默契上和地理環境上，選擇陽明山國小為合作對象，共同推行本計劃，本計畫經由人際關係測驗篩選出一般生、單親、繼親學生約 10~20 位進行團體輔導個別輔導小攜手的選擇以適應不良、人際與學習障礙為主。

以上實施計畫摘要如表二

表二 實施計畫摘要

服務學校	服務對象	服務主題	服務方式		
			個別輔導	團體輔導	營隊活動

格致國中	外籍母親、單親、 繼親家庭學生	性別平等教育	*	*	*
天母國中	高壓力學生	壓力輔導	*	*	*
陽明山國小	單親、繼親家庭學生	學習輔導 人際關係	*	*	

(二) 實施方式

- (1) 個別輔導：由心輔所研究生擔任大攜手對單親、繼親、隔代教養、適應不良、高壓力青少年進行個別輔導，大攜手成員以具輔導熱忱，並曾接受過個別輔導相關訓練及課程之研究生進行之。
- (2) 團體輔導：由心輔所研究生搭配心輔系大四（目前為大三）學生帶領團體，以具有輔導熱忱，並曾接受過團體輔導專業訓練及課程之學生為優先。
- (3) 營隊活動：由全體大攜手成員及各校輔導人員共同參與。
- (4) 電話聯繫、導師聯繫及家長聯繫等，由全體大攜手視狀況需要進行之。

五、具體活動內容

(一) 對大攜手成員之訓練，請參考附件一

1. 參加校內依本計劃舉辦之初階訓練、進階訓練及在職訓練課程
2. 校內舉辦之心理輔導相關訓練
3. 大攜手成員定期之督導，規劃專兼任教師督導大攜手，並安排大攜手接受專業督導，分成國中與國小兩組，以團體督導方式進行，於計畫執行中，每兩週進行兩小時的團體專業督導，包括執行小攜手個別輔導及團體輔導時各二次之臨場督導，每組於計畫執行中將接受十次專業督導。

(二) 對國中學生之輔導

1. 個別輔導：以一對一的方式，針對單親、繼親、外籍配偶、隔代教養及低收入家庭學生，並在校內出現行為問題者進行輔導。
2. 團體輔導：以小團體方式進行，以單親、繼親與外籍配偶、隔代教養家庭之性別平等與人際關係自我探索團體，各由二位大攜手成員擔任團體輔導員，針對國中輔導室所推派之學生進行團體，每週一次，每次 45 分鐘，每個團體進行八次，團體內容詳見附件二。
3. 營隊活動：以輔導室推薦之單親、繼親、外籍配偶、隔代教養、低收入以學生進行探索、體驗教育營隊活動，營隊內容詳見附件三。
4. 輔導教師及大攜手成員，應定期與受輔導同學、認輔老師、家長及導師保持聯繫，並記錄認輔學生詳細資料。

(三) 對國小學生之輔導

1. 個別輔導：以一對一的方式，針對一般適應不良、單親家庭、孤獨兒、情緒障礙、人際障礙、過動及學業成績低落之學生進行輔導。
2. 團體輔導：以小團體方式進行人際障礙和學習障礙輔導團體，由二位大攜手成員擔任團體輔導員，針對國小輔導室所推派之學生進行團體，每週一次，每次 45 分鐘，團體進行八次，團體內容詳見附件二。
3. 輔導教師及大攜手成員，應定期與受輔導同學、認輔老師、家長及導師保持聯繫，並記錄認輔學生詳細資料。

(四) 對合作國中、國小之輔導室聯繫月會：每月一次與合作國中、國小輔導老師召開一次輔導會報，並針對特殊學生進行討論。

六、年度工作計畫表

工作項目 \ 時間	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	備註
工作籌備	////	////	////							
大攜手職前訓練	////	////	////	////						
工作協調會		////	////	////						
輔導學校/大攜手輔導月會		////	////	////		////	////	////	////	
大攜手/小攜手探索、體驗教育營隊				////	////					
大攜手在職訓練						////	////	////	////	////
個別輔導						////	////	////	////	////
團體輔導						////	////	////	////	////
大攜手督導						////	////	////	////	////
諮詢顧問委員會									////	
經費核銷									////	

七、計畫參與人員

(一) 本校心理輔導系成立「攜手計畫執行小組」，設輔導教師協助相關輔導訓練與行政事務，相關名錄請參見三及表四。

(二) 遴選本校心理輔導研究所與心理輔導學系學生卅人組成為大攜手成員，

大攜手成員請見表五。

(三)本計劃輔導之小攜手成員包含格致、天母國中及陽明山國小個別輔導、團體輔導及營隊活動，預估合作之國民中小學受輔學生人數請見表六，總計預估輔導學生 138 位；小攜手成員由格致國中、天母國中及陽明山國小輔導室，依學生之問題與困擾狀態進行推薦。

表三 中國文化大學攜手計劃執行小組成員

編制	職稱	姓名	電話
顧問委員兼召集人	文化大學心輔系系主任	周麗玉	02-28610511 轉 43501
顧問委員	文化大學學生輔導中心主任	黃政昌	02-28610511 轉 12601
顧問委員	格致國中 校長	許啟耀	02-28611614 轉 101
顧問委員	天母國中 校長	洪寶蓮	02-28741181 轉 221
顧問委員	陽明山國小 校長	江新妹	02-28616366 轉 10

表四 中國文化大學督導及輔導教師

職稱	姓名	電話
督導兼輔導教師	周麗玉	02-28610511 轉 43501
輔導教師	賴念華	02-28610511 轉 43533
輔導教師	黃政昌	02-28610511 轉 43533
輔導教師	郭士賢	02-28610511 轉 43533
輔導教師	洪瑞斌	02-28610511 轉 43533
輔導教師	王孟心	02-28610511 轉 43533

表五 大攜手組員名單

系級	姓名	系級	姓名
心輔所一年級	郭淑君	心輔系三年級	簡昱琪
心輔所一年級	林育民	心輔系三年級	鄭筑勻
心輔所一年級	高曉寧	心輔系三年級	廖家慧
心輔所一年級	陳淑惠	心輔系三年級	吳欣怡
心輔所一年級	莊騏嘉	心輔系三年級	李依璇
心輔所一年級	林怡君	心輔系三年級	溫惠純
心輔所一年級	彭心怡	心輔系三年級	高國峰
心輔所一年級	洪宗言	心輔系三年級	林慧婷
心輔所一年級	曾滄琪	心輔系三年級	彭韻真

心輔系三年級	阮聖立	心輔系三年級	劉家禎
心輔系三年級	林彥光	心輔系三年級	陳秀雯
心輔系三年級	林青藝	心輔系三年級	李培馨
心輔系三年級	陳曉玟	心輔系三年級	王宛婷
心輔系三年級	王婉瑜	心輔系三年級	洪雅欣
心輔系三年級	李莉淇	心輔系三年級	李亮慧
心輔系三年級	蕭玉樺	心輔系三年級	陳俊元
心輔系三年級	吳青珊		

備註：大攜手之篩選經過面談、上學期成績表現及職前訓練，邀請擔任大攜手成員。

表六 預估合作之國民中小學受輔學生人數

服務學校	服務對象	服務方式	服務人數	小計	合計
格致國中	單親、繼親、外籍配偶、隔代教養、低收作家庭學生	個別輔導	4	58	138
		團體輔導	24		
		營隊活動	30		
天母國中	高壓力及學習策略困擾學生	個別輔導	6	56	
		團體輔導	20		
		營隊活動	30		
陽明山國小	單親、繼親適應不良、人際障礙、學習障礙學生	個別輔導	4	24	
		團體輔導	20		

八、預期效益

（一）個別輔導：以一對一的方式，針對單親、繼親、外籍配偶、隔代教養及低收入家庭學生，並在校內出現行為問題者進行輔導。以深入、個別、長期之個別輔導方式，期培養學生能夠深度自我探索與自我覺察，瞭解人與人之間互動之重要因子，以面對未來之課業及生涯挑戰。個別輔導預計服務十四位經學校個案遴選機制提出之學生，進行六至八次之個別輔導，視學生狀況略加調整，若輔導人力與合作學校狀況許可，亦可增加服務人數。

（二）團體輔導：以小團體方式進行，以單親、繼親與外籍配偶、隔代教養家庭之性別平等與人際關係自我探索團體，針對各國中、小輔導室所推派之學生進行團體，每週一次，每次 45 分鐘，每個團體進行八次。以結構式團體進行團體輔導，成員由學校個案遴選機制提出，其身心狀況較個別輔導成員輕微且適合團體輔導，成員可以透過團體之運作瞭解自己的行為、與他人之間的溝通、瞭解導致誤會和不良情緒結局的訊息及影響自我知覺和人際互動中一些不滿意的決定，經由團體成員間之互動與活動之進行，期能達成使成員瞭解自己常用的溝通

方式及問題原因，進而增進成員的溝通能力，使成員有更好的學業及社會適應。團體輔導由於一次可以輔導十位學生，故其成本效益較高，在解決一般性問題上效果較佳，故常為學校輔導使用之方式，若在團體中發現需要個別輔導之學生，經學校同意後，將轉介給心輔所之大攜手研究生進行個別輔導，以期達到最大之幫助。

（三）營隊活動：以輔導室推薦之單親、繼親、外籍配偶、隔代教養、低收入以學生進行探索、體驗教育營隊活動，藉由探索、體驗教育活動，學生經由體驗、反思、類化及應用中，領導者引導學生從直接體驗活動中吸收經驗，在從經驗中反省體會，最後能將體驗的結果類化並應用到日常生活中。學生由於平日皆於教室中學習，對於戶外活動之參與頻率明顯減少，探索活動以自我挑戰及團隊合作之模式，讓學生於設計之活動中，經由自我思考及與他人互動的情境下，增加自我概念及自我肯定，並能體會自己的優點與較弱的項目，在瞭解自我的情況之下，其自信心將能順利成長。

九、相關參考資料

附件一

大攜手職前與在職訓練課程

壹、自我探索溝通團體（共計十週）

一、設計源起

本計畫將透過個別、團體與營隊活動形式進行輔導，而在輔導過程中，若自我瞭解程度不足，則易造成輔導過程中的阻礙，職前訓練目的在於使大攜手成員能夠於正式與小攜手成員接觸前，對自己的生命議題有更進一步的瞭解，以避免因個人未察知之防衛而引發的接觸障礙與阻礙輔導成效的移情關係，加上，本計畫中之受輔導青少年多為非志願案主，且他們在過去成長歷程中常有許多不利其人格健全發展之經驗，因此為提供一更具品質及效能之輔導介入，大攜手成員對其本身之生命議題釐清、認知與初步整理，在他們與受輔導少年接觸前實有其必要，亦更能以身作則，當小攜手成員的典範。

二、目標

- （一）透過自我探索的歷程，協助大攜手成員釐清個人生命議題，以提升個人覺察能力、敏感度，使其與小攜手成員互動時能夠發揮最大的功效。
- （二）透過瞭解自己的溝通方式與需求，當面對小攜手成員有相似的情形時，可以發揮遷移的效果。

三、時間

本計劃共有卅位大攜手成員，因此預計將開設三個自我探索溝通團體，

由三月底進行至六月中，每週一次、每次進行九十分鐘，總計十次。

四、地點

本校學生輔導中心團體諮商室

五、對象

全體大攜手成員

六、內容

單元	單元名稱	團體目標
一	當我們同在一起	1. 團體成員熟悉、彼此認識 2. 團體期待澄清與團體目標確立 3. 團體規範
二	自我狀態的辨識與練習、認識及改善自己的自我狀態	1. 協助成員了解各個自我狀態的意義 2. 協助成員能正確的區辨各個自我狀態 3. 成員能正確的表達代表各個自我狀態的語言及非語言行為 4. 成員能熟悉自我狀態圖的繪製法 5. 成員能檢查出自己的自我狀態的優缺點 6. 成員能檢查出與他人關係欠佳之原因 7. 成員能說出自己的努力方向
三	我們如何與他人溝通、認識及改善自己的溝通方式	1. 成員能了解及辨識三種不同的溝通方式 2. 成員能正確表達出不同的溝通方式 3. 成員能體會不同溝通方式造成不同的感受 4. 成員能了解自己常用的溝通方式 5. 成員能覺察自己不當的溝通方式，導致不當的人際關係 6. 成員能明確的訂立改善的方法
四	什麼是安撫	1. 成員能瞭解安撫的定義 2. 成員能辨視安撫的種類 3. 成員能覺察自己對安撫的需求與安撫過濾網 4. 成員能明確指出安撫的給予與接收對行為強化的效果
五	我的安撫銀行	1. 成員能學會安撫經濟觀與要求安撫 2. 成員能瞭解安撫圖並畫出自己的安撫圖 3. 成員能學會自我安撫 4. 成員能瞭解自己的安撫銀行
六	安撫與時間利用	1. 成員能學會如何去得到與給別人安撫 2. 成員能學會健康的安撫商數

		3. 成員能了解自己利用時間的方式及提出改善的計劃
七	我的生活態度	1. 成員能了解生活態度的形成與種類 2. 成員能體會不同生活態度的優劣 3. 成員能覺察自己的生活態度, 進而改善
八	點卷收集與遊戲	1. 成員能了解點卷收集與心理遊戲的意義 2. 成員能覺察自己一些不當的點卷收集及心理遊戲, 並提出改善之道。
九	我的人生舞台劇	1. 成員能覺察自己的生活腳本及一些早期決定。 2. 成員能為自己再寫一份生活腳本。
十	告別與祝福	1. 成員能統整十週來的團體經驗與心得。 2. 成員能彼此相互回饋協助他人進一步了解自己。 3. 成員能訂立個人努力方針及具體行動。

七、分組團體帶領講師：待聘

八、本團體之實施內容得依授課講師及參與成員之實際狀態，進行調整。

貳、攜手講座

週次	主題	內容概述	主講人	時數
一	攜手概念與助人倫理	大攜手成員角色定位、工作方式、大攜手與小手間的關係結構、輔導紀錄撰寫	待邀	兩小時
二	探索教育團體課程	探索團體概念與主要理念	待邀	兩小時
三	青少年心理發展	青少年社會與人格發展，與青少年單親適應、人際與兩性問題	待邀	兩小時
四	認識中輟生	中輟的形成、家庭結構與問題介入	待邀	兩小時
五	遊戲治療概論	瞭解遊戲治療哲學基礎與理論背景	待邀	兩小時
六	遊戲治療實作	瞭解遊戲治療技巧與實施方式	待邀	兩小時
七	遊戲治療團體方案實作	實際撰寫遊戲治療團體方案與帶領	待邀	兩小時
八	兒童心理發展	兒童心理與人格發展	待邀	兩小時
九	團體輔導技巧實作	團體帶領及催化技巧介紹、使用時機與實務演練	待邀	兩小時
十	團體方案計劃與實作	團體方案設計原則、計劃書撰寫要點及評估	待邀	兩小時

十一	個別輔導方案	行為檢核表之介紹與使用方式	待邀	兩小時
十二	壓力輔導方案	認識壓力與紓解壓力的方法	待邀	兩小時

說明：

1. 所有課程每一位大攜手組員皆需參與。
2. 若因事不克參與職前訓練者，除需事先請假外，並需補聽錄音帶並撰寫心得 500 字。

附件 3-9-1 中國文化大學心輔所獎學金實施要點

一、依據 94 年 9 月 8 日研究生獎助學金審查委員會審議通過之中國文化大學 94 與年華岡研究生獎學金實施要點。

二、研究生獎學金之名額如下：

(一) 以各所碩士班一年級、二年級為單位。

(二) 碩士班每年級之研究生人數在六人以內者，置一名；逾六人者，每六人增加一名；惟不足六人而達四人者，亦得增置一名。

三、研究生獎學金為求落實下列目的而有所修訂：

(一) 培養學生具備心理輔導人員之人格特質

(二) 鼓勵學生在學術與學業的表現

(三) 鼓勵學生投入班務與所務

四、研究生獎學金計分辦法如下：

(一) 評分指標

1. 學業表現

2. 學術表現

3. 班務表現

4. 所務表現

(二) 計分方式

1. 學業表現：學期平均分數乘以百分之五十，列入總分計算。

2. 學術表現：

(1) 發表學術期刊（需經審查認可的學術期刊） 十分

(2) 口頭發表 八分

(3) 壁報發表 六分

(4) 一般文章發表 四分

(5) 上述學術表現成績直接列入總分計算

3. 班務表現：

班上同學互評推薦 5 名，每接受一人推薦則可得積分一分，直接列入總分計算。

4. 所務表現

(1) 所辦值班，每 2 小時為一單位，得積分一分，一週值班時間上限為 4 小時。

(2) 承接所務，例如敘事跟焦點工作坊的籌辦成員是利用在家的時間來進行所

務服務，所以成員自行提出其投入的時間做換算，每 2 小時為一單位，得

積分一分，一週上限為 4 小時。

(3) 上述所務表現成績直接列入總分計算。

(4) 所務表現由承辦所務同學自行提出。

(三) 研究生各項表現自評表詳如附件一

文化大學碩士班研究生各項表現自評表

班級：

姓名：

項目	評分方式	得分	說明	備註
學業表現	學期平均分數乘以百分之五十，列入總分計算。			
學術表現	1. 發表學術期刊（需經審查認可），十分 2. 口頭發表，八分 3. 壁報發表，六分 4. 一般文章發表，四分 *學術表現成績直接列入總分計算			
班務表現	由班上同學互評推薦5名，每接受一人推薦則可得積分一分，直接列入總分計算。			
所務表現	1. 所辦值班，每2小時為一單位得積分一分，一週值班時間上限為4小時。 2. 承接所務，例如敘事跟焦點工作坊的籌辦成員是利用在家的時間來進行所務服務，所以成員自行提出其投入的時間做換算，每2小時為一單位，得積分一分，一週上限為4小時。 *所務表現成績直接列入總分計算。			
總分				

班代簽章：

導師簽章：

所長簽章：

附表 3-13-1 中國文化大學心理輔導學系系學會 93-95 年活動一覽表

九十三年私立中國文化大學心理輔導系學會 社員大會

活 動	活動日期	附本/頁碼
93 上 期初社大	2004/09/21	社員大會
活動企劃		15
簽到表		25~36
回饋單		59~65
會議記錄		39~55
93 上 期末社大	2005/01/04	社員大會
活動企劃		17
簽到表		25~36
回饋單		59~65
會議記錄		39~55
93 下 期初社大	2005/03/04	社員大會
活動企劃		19
簽到表		25~36
回饋單		59~65
會議記錄		39~55
活動花絮		21~24

九十三年私立中國文化大學心理輔導系學會 會長改選

活 動	活動日期	附本/頁碼
心輔系學會會長改選	2005/05/11	會長改選
活動企劃		16
改選預算單		20
報備單		21
請假單		22
改選選票範本		25
會長候選人政見		26
改選簽到表		18
改選活動花絮		27

活動海報		30
------	--	----

九十三年私立中國文化大學心理輔導系學會 活動清單列表

活 動	活動日期	附本/頁碼
迎新茶會		心輔系 會長改選
北區	2004/08/26	1~4
中區	2004/08/30	5~6
南區	2004/08/27	7~9
活動花絮		10~11
活動海報		12
演講		心輔系 演講
演講—搭起彩虹橋	2005/03/21	1
演講—生涯挖哇哇	2005/04/25	41
大心盃	2005/04/09~2005/ 04/10	大心盃
活動企劃		2
活動方式及內容		3
男籃報名表		5
女籃報名表		6
男籃賽程圖		7
女籃賽程圖		8
4/9 賽程表		9
活動流程表		10
預算申請單		11
活動計畫摘要單		12
活動報備單		14
活動花絮		15
迎新宿營—心生活運動	2004/10/08~2004/ 10/10	心輔系 迎新宿營
活動報備		3
通訊錄		18
工作手冊		22
工作流程大表		35

檢討會		41
回饋單		43
其他		46
活動花絮		51
會議記錄		57

九十四年私立中國文化大學心理輔導系學會 社員大會

活 動	活動日期	附本/頁碼
94 上 期初社大	2005/09/29	社員大會
活動企劃		2
請假單		8
簽到表		9
回饋單		11
會議記錄		16
94 上 期末社大	2005/12/21	社員大會
活動企劃		19
請假單		25
簽到表		27
回饋單		28
會議記錄		40
94 下 期初社大	2006/03/02	社員大會
活動企劃		45
請假單		51
簽到表		52
回饋單		53
會議記錄		54
活動花絮		59~63

九十四年私立中國文化大學心理輔導系學會 會長改選

活 動	活動日期	附本/頁碼
心輔系學會會長改選	2006/05/18	會長改選
活動企劃		1~3
會議記錄		4~7

改選檢討		8~9
改選預算單		10~11
改選支出傳票		12~13
改選簽到表		14~16
改選活動花絮		17~19
附件		20~24

九十四年私立中國文化大學心理輔導系學會 活動清單列表

活 動	活動日期	附本/頁 碼
心輔週	2005/05/09~ 2005/05/11	心輔系 心輔週
活動宣傳單		1~3
心光奧斯卡(電影欣賞)	2005/05/09	4~15
心光彩虹旗(演講)	2005/05/10	16~35
心光大道 走過 2005 (心輔之夜)	2005/05/11	36~54
預算申請表		55~56
活動檢討		57~58
活動海報		59
期初家聚	2005/10/11	心輔系 期初家聚
活動企劃		1
會議記錄		5
活動檢討		11
預算單		15
支出傳票		19
宣傳單		23
簽到單		27
活動花絮		33
其他		43
童心未泯—迎新宿營	2005/10/14~2005/10/16	童心未泯 迎宿
迎新宿營企劃書		1~17
迎新宿營會議記錄		18~27
迎新宿營檢討		28~34

迎新宿營經費明細表		35~37
迎新宿營預算單		38~40
迎新宿營支出傳票		41~42
迎新宿營會議簽到單		43~55
迎新宿營活動流程表		56~61
迎新宿營報名 DM		62~63
迎新宿營活動手冊		64~68
迎新宿營活動花絮		69~75
附件		76~100
演講	2005/11/22	演講
男女翹翹板	2005/11/03	1
把拔我好痛	2006/03/30	18
活動花絮		58
心輔系期末舞會	2005/12/14	心輔系 期末舞會
活動企劃		1~3
會議記錄		4~8
預算申請單		9~10
收入傳票		11
支出傳票		12
活動宣傳單		13~14
簽到表		15~18
活動花絮		19~23
活動檢討		24~25

九十五年私立中國文化大學心理輔導系 系學會

介 紹	附本/頁碼
心輔系學會	1
系學會簡介	5
系學會章程	9
指導老師	15
系學會幹部	19
活動計畫	25
活動行事曆	29

榮譽獎項	33
系學會財物	37

九十五年私立中國文化大學心理輔導系學會 社員大會

活 動	活動日期	附本/頁碼
95 上 期初社大	2006/09/28	社員大會
活動企劃		1
簽到表		5~8
請假單		9~14
會議記錄		15~19
回饋單		20~36
行事曆		37
組織章程		38
活動花絮		40~41
95 上 期末社大	2006/12/27	社員大會
活動企劃		42
會議記錄		52~55
簽到表		45~47
請假單		48~51
回饋單		56~65
活動花絮		67~70
95 下 期初社大	2007/03/07	社員大會
活動企劃		71
會議記錄		83~86
簽到表		75~77
請假單		78~82
回饋單		87~93
活動花絮		95

九十五年私立中國文化大學心理輔導系學會 會長改選

活 動	活動日期	附本/頁碼
心輔系學會會長改選	2007/05/23	會長改選

活動企劃		1
會議記錄		5
簽到單		13
檢討會		19
回饋單		23
活動花絮		29
其他		39

九十五年私立中國文化大學心理輔導系學會 活動清單列表

活 動	活動日期	附本/頁 碼
心輔週	2006/05/07	心輔週
活動企劃		3~15
會議記錄		16~21
宣傳 DM		22~24
簽到單		25~29
回饋單		30~36
支出明細		37~40
活動花絮		41~49
其他		50~61
家聚—薪烤心迎	2006/10/04	家聚
活動企劃		3~5
會議記錄		6~7
宣傳 DM		8~9
簽到單		10~14
支出明細		15~16
活動花絮		17~20
其他		21~23
電影欣賞	2006/10/26	Movie 欣 賞
活動企劃		1~2
流程大表		3
會議記錄		4
宣傳 DM		5~6
簽到單		7~10

回饋單		11
支出明細		12~21
活動花絮		22~27
卡啦 OK 預賽—嗶心聲	2006/11/22	卡啦 OK
活動企劃		3
會議記錄		9
宣傳 DM		13
報名表		19
參賽順序		23
簽到單		29
檢討會		33
回饋單		39
支出明細		43
活動花絮		51
其他		57
七系聯合卡啦 OK 決賽	2006/11/29	卡啦 OK
活動企劃		67
會議記錄		73
參賽順序		77
簽到單		83
檢討會		87
回饋單		91
支出明細		95
活動花絮		101
其他		107
SIF 聖誕 Party	2006/12/18	SIF 聖誕 Party
活動企劃		1
會議記錄		21
宣傳 DM		31
支出明細		35
活動花絮		39
其他		43
家聚—美食大尋寶	2007/03/28	家聚
活動企劃		24~26
會議記錄		27~28

宣傳 DM		29~30
簽到單		31~32
支出明細		33~34
活動花絮		35~38
其他		39~43

附件 3-15-1 94-95 學年度心理輔導學系碩士班學業指導教授和研究生互動紀錄

學業指導教授和研究生互動記錄
94 學年度上下學期

學業指導老師	分組學生	活動時間	活動內容	課外活動(老師和學生共同參與的活動)
王孟心老師	94 級阮聖立 94 級曾涓琪 94 級黃玉瓊	固定兩個星期聚會一次	1. 期刊討論 2. 實務經驗分享 3. 論文討論	天使心基金會手足團體
賴念華老師	94 級高秀娟 94 級林育民 94 級陳淑惠	固定兩個星期聚會一次	1. 生活學習分享 2. 論文討論	天使心夏令營
周麗玉老師	94 級郭淑君 94 級高曉寧 94 級陳僊維 94 級洪宗言	大約二個星期聚會一次，若有特殊情況則增加次數。	1. 學長姊及老師經驗分享 2. 論文討論 3. 台北市教育局訓輔諮詢方案討論 4. 攜手計畫執行與討論 5. 期刊投稿討論	1. 台北市教育局諮詢顧問會議 2. 台北市教育局專業反思團體 3. 銘傳大學桃園校區企業與職場健康研討會 4. 彰化師範大學攜手計畫成果發表會 5. 訪問內政部營建署企業諮商工作成效
黃政昌老師	94 級林彥光 94 級呂紀韋 94 級曾滿意	固定兩個星期聚會一次	1. 期刊討論 2. 實務經驗分享 3. 論文討論 4. 課業討論	強迫症(OCD)教學光碟拍攝 教授出書的資料收集
洪瑞斌老師	94 級彭心怡 94 級莊騏嘉	固定兩個星期論文會議一次，若有需要密集討論，會臨時改變時間	1. 論文討論 2. 課業討論 3. 生活分享 4. 生涯規劃	東吳大學企業諮商研討會
郭士賢老師	94 級林怡君 94 級朱淑芬 94 級陳乃綺	93 級：固定兩週聚會一次 94 級：固定一週聚會一次	1. 論文討論 2. 經驗分享 3. 課業討論 4. 生活分享	

學業指導教授和研究生互動記錄
95 學年度上下學期

學業指導老師	分組學生	活動時間	活動內容	課外活動(老師和學生共同參與的活動)
王孟心老師	95 級黃雅芳 95 級潘彥秀 95 級黃尹貞 95 級陳幸蟬	固定兩個星期聚會一次	4. 期刊討論 5. 實務經驗分享 6. 課業討論 7. 論文討論	1. 天使心基金會手足團體 2. 勵馨基金會遊戲治療工作坊 3. 大安婦女中心兒童團體
周麗玉老師	95 級陳姿妤 95 級王秀文	大約二個星期聚會一次，若有特殊情況則增加次數。	1. 學長姊及老師經驗分享 2. 論文討論 3. 台北市教育局訓輔諮詢方案討論 4. 攜手計畫執行與討論 5. 期刊投稿討論	1. 台北市教育局諮詢顧問會議 2. 台北市教育局專業反思團體 3. 大安國中-如何召開個案研討會 4. 花蓮高危險群學生輔導 5. 中國輔導學會年會口頭發表
黃政昌老師	95 級陳昱君 95 級黃智卿	不定期聚會	1. 期刊討論 2. 實務經驗分享 3. 課業討論 4. 論文討論	書籍翻譯
洪瑞斌老師	95 級王智誼 95 級孫嘉孺 95 級陳筱婷 95 級吳立健	固定兩個星期論文會議一次，若有需要密集討論，會臨時改變時間	1. 論文討論 2. 生活、課業壓力分享 3. 出稿討論 4. 生涯規劃 5. 期刊討論 6. 實務工作研討	1. 職場健康心理與企業諮商研討會 2. 參訪企業心理諮商單位 3. 國科會投稿計畫編擬
郭士賢老師	95 級何惠月 95 級許智凱 95 級歐陽萱 95 級何沛熙	每週二上午 10:00-12:00	1. 論文討論 2. 經驗分享 3. 課業討論 4. 生活分享	96 年國科會研究計畫：心理學類
何英奇老師	95 級林虹君 95 級姚珮華	需要時不定期聚會	課業討論	

附件 3-15-2 中國文化大學心理輔導學系碩士班 論文計畫發表辦法

94.10.19 系務會議決議 94.11.10 系務會議通過

一、依據：

本系 94 年度第 94.8.29 系務會決議訂定。

二、主旨：

碩士班研究生的論文研究計畫口試，自 94 學度(含)入學研究生，改為每學期末團體集中發表的方式進行，而不再個別口試辦理。研究生需先經論文計畫發表後，方可進行正式論文口試。

三、方式：

(一) 適用對象：

自 94 學度(含)以後入學研究生適用；自 93 學度(含)以前尚未提出研究計畫審查者，可選擇舊制（個別口試）或此新制（團體發表）。

(二) 發表時間：

每學期期末各辦理 1 次，時間為每學期期末停課至期末考試之間的上課時間舉行，每次 1-2 天，分上午 2 場、下午 2 場進行（必要時下午增加一場），本系得依申請論文計畫發表人數，彈性調整發表天數、場次與發表時間。

(三) 審查委員：

每場次計畫發表，由本系專任教師至少 3 人以上擔任審查委員：詳細名單，由系主任於每學期初邀請本系教師輪流擔任。

(四) 發表流程：

每位研究生發表時間 90 分鐘，依序為：研究生計畫報告（20 分鐘）→審查委員提問與研究生答覆（50 分鐘）→審查委員討論（10 分鐘）→共同建議（10 分鐘）。

(五) 申請程序：

本系公布團體發表的日期與各場次審查委員（10/15、3/15）→研究生申請計畫發表（第 1 學期 12/1-12/10；第 2 學期 5/1-5/10）→本系公布團體發表名單與場次（第 1 學期 12/15；第 2 學期 5/15）→研究生繳交論文計畫紙本（口試前 10 天）。

(六) 注意事項：

1. 論文計畫發表的場次、研究生姓名、題目、委員名單等格式，參考附件 1「94 年度第 1 學期論文計畫團體發表名單與場次一覽表」。
2. 審查委員個別記錄表，如附件 2。
3. 審查委員團體建議表，如附件 3。
4. 每學期論文計畫的團體發表之籌備與會場工作，由系主任邀請研究生輪流擔任，並列入研究生系所服務項目中。

五、其他未盡事宜，得經系務會議通過後實施，修正時亦同。

附表 3-15-3 94-95 學年度心理輔導學系碩士班論文指導教授和研究生互動紀

錄

94 學年度論文指導教授與研究生互動紀錄

論文指導老師	分組學生	活動時間	活動內容	課外活動(老師和學生共同參與的活動)
王孟心老師	92 級賈士萱	固定一至兩個星期聚會一次	實務經驗分享 論文討論	天使心基金會手足團體
賴念華老師	93 級莫麗文 93 級高智龍 93 級葉冠伶 93 級徐于婷	固定兩個星期聚會一次	生活學習分享 論文討論	天使心夏令營
周麗玉老師	93 級林美伶 93 級彭信揚 93 級陳悅華	大約二個星期聚會一次，若有特殊情況則增加次數。	論文討論 台北市教育局訓輔 諮詢方案討論 攜手計畫執行與討論 期刊投稿討論	1. 台北市教育局諮詢顧問會議 2. 台北市教育局專業反思團體 3. 銘傳大學桃園校區企業與職場健康研討會 4. 彰化師範大學攜手計畫成果發表會 5. 訪問內政部營建署企業諮商工作成效
黃政昌老師	93 級郭正瑩	固定兩個星期聚會一次	論文討論 期刊討論 實務經驗分享 課業討論	強迫症(OCD)教學光碟拍攝 教授出書的資料收集
洪瑞斌老師	93 級薛凱仁 93 級陳怡璇	固定兩個星期見面一次。	論文討論 課業討論 生活分享 生涯規劃	東吳大學企業諮商研討會
郭士賢老師	93 級黃麗芳 93 級李燕玲	93 級：固定兩週聚會一次	論文討論 經驗分享 課業討論 生活分享	
何英奇老師	93 級曾麗霞 93 級羅芝嫻 93 級姚珮華	需要時不定期聚會	論文討論 經驗分享	

95 學年度論文指導教授與研究生互動紀錄

論文指導老師	分組學生	活動時間	活動內容	課外活動(老師和學生共同參與的活動)
王孟心老師	92 級賈士萱 94 級阮聖立	固定兩個星期聚會一次	實務經驗分享 論文討論	天使心基金會手足團體 大安婦女中心兒童團體

	94 級曾清琪 94 級黃玉瓊			
賴念華老師	93 級莫麗文 93 級高智龍 93 級葉冠伶 93 級徐于婷 94 級張秀娟 94 級林育民 94 級陳淑惠	固定兩個星期聚會一次	論文討論 生活學習分享 實務經驗分享和討論	天使心夏令營
周麗玉老師	93 級林美伶 93 級彭信揚 93 級陳悅華 94 級郭淑君 94 級高曉寧 94 級陳僖維 94 級洪宗言	大約二個星期聚會一次，若有特殊情況則增加次數。	論文討論 台北市教育局訓輔 諮詢方案討論 攜手計畫執行與討論 期刊投稿討論	1. 台北市教育局諮詢顧問會議 2. 台北市教育局專業反思團體 3. 銘傳大學桃園校區企業與職場健康研討會 4. 彰化師範大學攜手計畫成果發表會 5. 訪問內政部營建署企業諮商工作成效
黃政昌老師	93 級郭正瑩 94 級林彥光 94 級呂紀韋 94 級曾滿意	固定兩個星期聚會一次	期刊討論 實務經驗分享 論文討論	強迫症(OCD)教學光碟拍攝 教授出書的資料收集
洪瑞斌老師	93 級薛凱仁 93 級陳怡璇 94 級彭心怡 94 級莊騏嘉	固定兩個星期見面一次。	論文討論 生活分享 生涯規劃	東吳大學企業諮商研討會
郭士賢老師	93 級黃麗芳 93 級李燕玲 94 級林怡君 94 級朱淑芬 94 級陳乃綺	93 級：固定兩週聚會一次 94 級：固定一週聚會一次	經驗分享 論文討論	
何英奇	93 級曾麗霞 93 級羅芝嫻 93 級姚珮華	需要時不定期聚會	論文討論	

附件 5-1-1

(六)請就個人實際狀況，對下列問題表達您的意見

1. 透過系上的專業課程，讓我擁有心理輔導相關的知識 ☐非常同意 ☐不同意 ☐尚可 ☐同意 ☐非常同意

	次數	百分比	排序
同意	16	76.2	1
非常同意	3	14.3	2
不同意	1	4.8	3
沒意見	1	4.8	3
總和	21	100.0	

2. 心輔所的教學目標在培養具理論與實務兼備的專業諮商心理師，依我目前的狀況來說是符合系所的培育目標。 ☐非常同意 ☐不同意 ☐尚可 ☐同意 ☐非常同意

	次數	百分比	排序
同意	11	52.4	1
不同意	4	19.0	2
沒意見	4	19.0	2
非常同意	2	9.5	3
總和	21	100.0	

3. 透過系上老師的身教及言教，讓我瞭解身為一位專業助人工作者應有的社會責任及使命。
☐非常同意 ☐不同意 ☐尚可 ☐同意 ☐非常同意

	次數	百分比	排序
沒意見	6	28.6	1
同意	5	23.8	2
非常同意	5	23.8	2
不同意	4	19.0	3
非常不同意	1	4.8	4
總和	21	100.0	

4. 身旁的他人若有需要心輔資訊時，我有能力扮演被諮詢的角色或提供相關資料。
☐非常同意 ☐不同意 ☐尚可 ☐同意 ☐非常同意

	次數	百分比	排序
同意	14	66.7	1
非常同意	3	14.3	2
不同意	2	9.5	3

沒意見	2	9.5	3
總和	21	100.0	

5. 系所專業課程對我工作上有所助益。☐非常同意 ☐不同意 ☐尚可 ☐同意 ☐非常同意

	次數	百分比	排序
同意	15	71.4	1
非常同意	3	14.3	2
沒意見	2	9.5	3
不同意	1	4.8	4
總和	21	100.0	

6. 如果重新選擇，我仍會選讀心輔所。☐非常同意 ☐不同意 ☐尚可 ☐同意 ☐非

常同意

	次數	百分比	排序
同意	9	42.9	1
非常同意	6	28.6	2
沒意見	6	28.6	2
總和	21	100.0	

附件 5-2-1

95 學年度心理輔導學系畢業學生詳細升學就業名冊

95 學年度學期(畢業生 37 人)升學率 13.5% 就業率 32.4%					
編號	學號	姓名	升學學校及系所	就業機構及職稱	備註
1	92282628	黃威仁	文化大學心輔所		
2	92282415	林哲閔		服役中	
3	93427026	吳岳慈		百世數學個別指導 學校指導專員(兼 職)	
4	92282156	陳筠瑄		顏居雲中醫診所掛 號小姐	
5	93427042	呂岱軒			待當兵
6	92282598	林青夔			待查
7	92282318	吳欣怡	文化大學心輔所		
8	92282571	陳曉玟			待業中
9	92282288	鄭永霖	海洋大學研究所		
10	92282424	陳嘉豪		已在澳門就業	
11	92282601	陳秀雯			待查
12	92282229	簡昱琪	文化大學心輔所		
13	92282334	陳恬		天主教光仁基金會 育仁兒童發展中心 教保員	
14	93410905	詹雅婷		芮幫企業社出口貿 易經理秘書	
15	93410921	邱瑞璟			待查
16	93411031	林宣婷		梁偉中整形外科開 刀房護士	
17	92282105	盧治潔			待業中
18	93410883	林怡辰			待業中
19	92282300	林慧婷			待業中
20	92282504	彭韻真		呂旭立基金會兼職 人員	
21	92282253	廖家慧			待業中
22	92282211	鄭筑勻			待查
23	92282130	吳青珊			待查
24	93411022	姜仲濃			待查

25	92282521	李依璇	文化大學心輔所		
26	92282059	王坤益		新光人壽樹昌收費處組長	
27	92282016	禰俊傑			待查
28	92282385	裏尉瑩		張老師戒煙中心	
29	92282245	黃紫洋			等當兵
30	93427069	蘇偉智			待查
31	92282067	陳俊元			待查
32	93427051	陳毅勳			待查
33	93410972	李亮慧		新光醫院護士	
34	93427093	洪雅欣			待業中
35	92282423	黃雍揆			等當兵
36	93427034	陳思妤			待業中
37	92282474	溫惠純		新竹市脊隨損傷者協會就業輔導員	

附件 5-2-2

93 至 95 學年度心理輔導研究所畢業學生詳細就業名冊

93 學年度第 1 學期（畢業生 3 名）就業率 100%					
編號	學號	姓名	就業機構	職稱	備註
1	89127196	李宇芳	政治作戰學校心理系	助教 兼任講師	
2.	90127218	景瓊茹	國立台北大學學生諮商中心	約聘專任輔導老師	通過 95 年第 2 次諮商心理師高考
3.	90127129	吳亞紘 (原兒童福利研究所, 幼教學程)	信誼基金會附設光明幼稚園	幼教老師	幼稚園教師證
93 學年度第 2 學期（畢業生 10 名）就業率 100%					
1	90127251	童玉娟	熊媽媽保母協會	秘書長	幼稚園教師證
2.	90127056	陳嘉玉	國立清華大學學生輔導中心兼通識教育中心	約聘資源教室輔導老師 & 兼任講師	通過 95 年第 2 次諮商心理師高考
3.	90127102	郭美吟	國健局戒煙專協服務中心	專任諮商員	
4.	90127081	郭如珊 (原兒童福利研究所, 幼教學程)	台北縣福龍國小附幼	園主任 (代課)	幼稚園教師證
5.	90127188	趙守箴	景文技術學院學生輔導中心	約聘輔導員	通過 95 年第 2 次諮商心理師高考
6.	90127170	張雅玲	力特光電科技股份有限公司生產管理課	人資專員	通過 95 年第 2 次諮商心理師高考
7.	90127099	林家德	松山婦女暨家庭關係中心	社工員	
8.	91127343	古芸妮	私立台北醫學大學大學學生輔導	諮商心裡師	通過 95 年第 2 次諮商心理師

			中心		高考
9.	91127301	張瑋琪	中華大學學生輔導中心	約聘輔導員	通過 95 年第 2 次諮商心理師 高考 全民英檢中級
10.	91127246	翁庭芳	台灣向日葵全人關懷協會	執行秘書	全民英檢中級
94 學年度第 1 學期（畢業生 3 名）就業率 100%					
1	91127238	蔡淑慧	私立華梵大學學生輔導中心	專任輔導員	通過 95 年第 1 次諮商心理師 高考
2.	91127211	羅子琦	私立淡江大學諮商輔導組	專任輔導員	通過 95 年第 2 次諮商心理師 高考
3.	91127327	陳詩潔	長庚技術學院院學生輔導中心	專任輔導老師	通過 95 年第 2 次諮商心理師 高考
94 學年度第 2 學期（畢業生 8 名）就業率 50%					
1.	90127200	馬文華	浩恩托兒所 育達技術學院幼保系	所長 兼任講師	
2.	90127021	劉泰一	桃園地檢署	觀護人	92 年通過觀護人高等考試
3.	91127181	林秀英	台北藝術大學學生諮商中心	輔導老師	
4.	91127092	陳麗雲	私立龍華科技大學諮商輔導組	約聘輔導老師	
5.	90127234	謝昭弘		全職諮商實習中	
6.	89127102	馮喬琳		準備諮商心理師考試	
7.	91127319	何政勳		準備諮商心理師考試	
8.	91127025	許慧珊	中國文化大學學生諮商中心	約聘心裡師	通過 96 年第 1 次諮商心理師 高考
95 學年度第 1 學期（畢業生 6 名）就業率 50%					
1.	90127064	陳瑀婕	台北市私立復興	心理師	通過 92 年專

			實驗高中		技人員諮商心理師特種考試
2.	91127033	郭詔今			待查
3.	91127122	楊施韻			待業中
4.	91127149	彭俐華			待查
5.	91127173	蔡享呈	國小	河堤國小教師	
6.	91127339	蘇雅萍	加利利旅行社	業務	通過 92 年專技人員臨床心理師高等考試 93 年專技人員諮商心理師特種考試
95 學年度第 2 學期（畢業生 8 名）就業率 62.5%					
1.	91127106	呂艾珉			已考取輔導老師資格
2.	91127289	陳雯隆			待查
3.	92127037	洪意晴			待查
4.	92127061	熊恒瑀	社區訪視員		
5.	92127223	郭珮婷	台北市孤兒社會福利協會	諮商員	
6.	92127321	王蔚竣	台北市諮商心理師公會	總幹事	
7.	92127355	伍淑蘭	新竹教育大學社區諮商中心	兼任諮商師	通過 93 年專技人員諮商心理師特種考試
8.	92127398	劉慧華	台北市社區心理衛生中心	心理輔導員	通過 93 年專技人員諮商心理師特種考試

附件 5-2-3

92 至 95 學年度心理輔導研究所師生考取專業證照名冊

證照 項 目 學年度	專技人員諮商心理師 特種考試	專技人員臨床心 理師高等考試	高考觀護人	幼稚 教 師 證 書
92 學年	(92 在學) 李冠泓 (碩一) 陳瑀婕 (碩二)	(92 在學) 蘇雅萍 (碩一)	(92 在學) 劉泰一 (碩二)	
93 學年	(93 在學) 蘇雅萍 (碩二) 伍淑蘭 (碩二) 劉慧華 (碩二)			吳亞紘 郭如珊
94 學年	(本系專任教師) 王孟心			童玉娟
95 學年	(95 第一次高等考試 通過) 蔡淑慧 (94-1 畢業) (95 第二次高等考試 通過) 景瓊茹 (93-1 畢業) 陳嘉玉 (93-2 畢業) 趙守箴 (93-2 畢業) 張雅玲 (93-2 畢業) 張瑋琪 (93-2 畢業) 古芸妮 (93-2 畢業) 羅子琦 (94-1 畢業) 陳詩潔 (94-1 畢業) (96 第一次高等考試 通過) 許慧珊 (94-2 畢業)			

附件 5-3-1

已就業心輔所畢業生，從事心理輔導專業工作人數與百分比分配表

是否從事心理輔導專業工作類別	人數	百分比
非輔導專業	1	3.4
輔導專業	28	96.6
總和	29	100.0

附件 5-3-2

從事心理輔導專業工作就業單位類型人數與百分比分配表

從事心理輔導專業工作單位類型	人數	百分比
學校	18	64.3
社區	8	28.5
企業	1	3.6
其他（觀護人）	1	3.6
總和	28	100.0