

中國文化大學 102 年度系所評鑑

心理輔導學系（所）自我評鑑報告

項目二附件

教師教學與學習評量



項目二附件

目錄

附件 2-1-1 專、兼任教師學經歷基本資料表.....	1
附件 2-3-1 至 2-3-10 教師教學大綱.....	44
附件 2-4-1 至 2-4-10 教師自編講義或編製數位媒材成果.....	45
附件 2-4-11 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助提升學生學習成效問卷（大學部）.....	46
附件 2-4-12 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助提升學生學習成效問卷（碩士班）.....	47
附件 2-6-1 教師教學評鑑結果（文字敘述部分）與教師自我改善作法一覽表.....	48
附件 2-6-2 教師教學專業成長之相關資料.....	99

附件 2-1-1 專、兼任教師學經歷基本資料表

專任教師：何英奇教授

聯絡：

E-mail：hyq4@faculty.pccu.edu.tw

研究室：大孝館 604 電話：28610511 轉 43501

現任：

中國文化大學心理輔導學系 專任教授 兼 系主任

學歷：

- 美國加州大學 (U. C. Berkeley) 訪問學者
- 美國密蘇里大學 (Columbia 校區) 哲學博士
- 國立台灣師範大學 教育博士
- 國立台灣師範大學 教育碩士
- 國立台灣師範大學 心輔學士

經歷：

- 中國文化大學學務長 (2006 / 7 卸任)
- 國立台灣師大教育心理與輔導系(所) 主任 (2001 / 08 ~ 迄)
- 國立台灣師大教育心理與輔導系(所) 教授 (1990 / 08 ~ 迄)
- 國立台灣師大教育心理與輔導系(所) 副教授 (1986 / 08 ~ 1990 / 07)
- 國立台灣師大教育心理與輔導系(所) 講師 (1981 / 08 ~ 1986 / 07)
- 國立台灣師大教育心理與輔導系(所) 助教 (1979 / 08 ~ 1981 / 07)
- 台灣省立中興高中 輔導教師 (1973 / 08 ~ 1974 / 07)

專長領域：

教育心理學、社會科學研究法、輔導原理、心理測驗與評量

專業證照、資格或獎勵：

- 民國 64 年考試院「社會行政輔導組」普考
- 民國 66 年考試院「教育行政」高考榜首

著作：

A. 專書

1. 陳榮華、何英奇等(1989)。大專學生心態調查研究。台北市：嵩山。
2. 何英奇(1990)。大學生認證危機與生命意義追尋之研究。台北市：南宏。

3. 何英奇、毛國楠、張景媛、周文欽(2000)。學習輔導。台北市：心理。
4. 何英奇、李義男編(2002)。國民中學綜合活動(1~3冊)。台北：光復書局。
5. 何英奇主編(2004)。心理與特殊教育新論。台北：心理出版社。
6. 何英奇(2004)。批判研究方法的架構及其在教育與心理研究上的應用。刊於「教育研究方法論：觀點與方法」。台北：心理出版社。229-259頁。
7. 何英奇(2004)。質性資料分析之教學的行動研究：紮根理論與批判論述分析法的結合。刊於何英奇主編「心理與特殊教育新論」。台北：心理出版社。327-358頁。
8. 何英奇(2004)。蘋果 vs. 蘿蔔：知識與權力關係的實例分析—對宋文里先生評論文的回應。刊於「教育研究的方法論：觀點與方法」。台北：心理出版社。265-273頁。
9. 何英奇(2007)。質性研究中體驗知識的創造性詮釋：以憂鬱例。刊於吳武典、高強華主編：優質、創新與前瞻。台北：學富。231-261頁。
10. 何英奇(2007)。「曼陀羅：當「質」與「量」相遇時」序文。刊於張宇樑、吳楦椒譯：研究設計：質化、量化及混合方法取向。台北：學富。xi-xii頁。

B. 期刊論文

1. 何英奇(1982)。大學生性別角色與自我概念的關係。教育心理學報，14，221-230。
2. 何英奇(1982)。大學生價值結構之研究。教育心理學報，15，205-215。
3. 何英奇(1986)。大學生自我認證之發展及其相關因素之研究。師大學報，31，169-200。
4. 何英奇(1986)。自我觀念評量的檢討。師大教育研究所集刊，28，75-97。
5. 何英奇(1986)。我國大學生次文化及其相關因素。教育心理學報，19，105-148。
6. 何英奇(1987)。大專學生之生命意義及其相關：意義治療法基本概念之實徵性研究。教育心理學，20，87-106。
7. 何英奇(1988)。大專學生之責任感與自我統整：艾立克森青年自我統整理論之倫理分析。教育心理學報，21，77-98。
8. 何英奇(1989)。評量的基本概念。刊於「專科學校教師教學評量手冊」。1-28頁。教育部技職司印。
9. 何英奇(1989)。精熟學習策略配合微電腦化 S-P 表分析診斷對學生學習效果的實驗研究。教育心理學，22，191-214。(NSC 78-0301-H-003-02)
10. 何英奇(1990)。大學生自我認證與次文化近五年間的轉變：以師大教育院系學生為例。教育心理學報，23，119-142。
11. 何英奇(1990)。生命態度剖面圖之編製：信度與校度之研究。師大學報，35，71-94。
12. 何英奇(1990)。道家思想的心靈觀與心理健康觀的初步實徵性研究。教育心理學報，23，159-188。
13. 何英奇(1990)。意義測驗之修訂：信度與校度之研究。測驗年刊，37，51-72。
14. 何英奇(1990)。教學評量。教學法研究，745-791。台師大學術研究委員會編印。
15. 何英奇(1992)。教學評量的基本原則。刊於「教學評量研究」，1-30頁。台師大學術研究委員會編印。
16. 陳艷紅、何英奇(1997)。台灣原住民青年生涯發展歷程及其影響因素之分析—以四位新竹

泰雅族男性青年的生命故事為例。第八屆亞洲職業與教育輔導會議論文集，157-175。中國輔導學會印。

17. 何英奇(1997)。我國青年的報應觀：公正世界信念與犯罪知覺的相關因素研究。八十五年行政院國科會犯罪問題研究成果發表研討會文集，21-66。行政院國科會印行。
18. 許桂華、何英奇(1998)。父母獲取順從策略及其影響因素之分析研究。教育心理學報，30，1，195-220。
19. 何英奇(1999)。IQ 是神話嗎？-歷史與社會批判觀點的分析。刊於「新世紀測驗學術發展趨勢」。台北：心理出版社，327-343。原文發表於第三屆兩岸心理與教育測驗學術研討會(1997)。
20. 何英奇(2001)。行思知交融的經驗學習模式在綜合活動課程上之應用。刊於歐用生、莊梅枝編：邁向課程新紀元(七)：九年一貫課程學習領域研討會論文集。380-396。台北：中華民國教材研究發展學會印。
21. 何英奇(2002)。綜合活動學習領域教案編寫示例。刊於「國民中學九年一貫課程教案編寫示例」，79-98。國立台灣師大實習輔導處編印。
22. 何英奇(2002)。綜合活動教案設計之原理與示例。刊於「國民中學教師課程與教材設計工作坊研習手冊」，24-38。台北市：台灣師大。
23. 廖傑隆、何英奇(2007)：集中識字教學法對國小四年級學生增進一般字彙知識表現的效果之研究，中臺科技學報，18 (1)，133-166。
24. 葉紹國、何英奇、陳舜芬(2007)：大一學生的校園參與經驗與收穫自評--以淡江、清華、師大三校為例。師大學報，52(3)，91-114。(TSSCI 期刊)
25. 陳漢瑛、林吟霞、何英奇 (2009)。從國小高年級學童藥物濫用的知識態度與行為談國小藥物教育。國民教育雙月刊，50(2)，53-62 頁。
26. 陳漢瑛、何英奇 (2010)。藥物教育新思維：融入生命教育心靈層面之藥物教育課程。課程與教學季刊，13(3)，77~104 頁。(TSSCI)
27. 劉杏元、張家臻、于桂蘭、何英奇、曾銀貞、吳曉明(2010)。最後一哩課程對四技護生學習成效之探究。教育科學研究期刊，55(4)，131-155 頁。(TSSCI)

C. 研討會論文

1. 顏上玲、何英奇(2000年9月)。浴火鳳凰：口足畫家的自我超越及其生涯發展歷程。中國心理學會第三十九屆年會論文，台北市：台大心理學系。
2. 何英奇(2000年12月)。教改有理，犯錯無罪：台灣升學主義文化改革的迷思與困境。第五屆華人心理與行為科際學術研討會論文，台北市：中央研究院民族研究所。
3. 何英奇(2001年8月)。綜合活動學習領域理論與實務分享。九年一貫課程學習領域教學研討會論文，台北：國立台灣師大。
4. 陳漢瑛、何英奇(2001年9月)。開放有理，性愛無罪？台灣大學生的性自由與責任觀。中國心理學會第四十屆年會論文，嘉義：中正大學心理系。
5. 何英奇(2001年10月)。IRT 在態度量表編製上的應用：以凝聚感量表為例。第五屆華人社會心理與教育測驗學術研討會論文，台北：台灣師大教育學院。

6. 莊岳霖、何英奇(2002年9月)。教師參加神經語言程式學(NLP)溝通訓練方案之成效與歷程的研究。本文發表於九十一年度中國心理學會年會，台南成功大學。
7. 陳漢瑛、何英奇(2002年9月)。開放中的矛盾：台灣大學生對婚前性行為之態度的研究。發表於九十一年度中國心理學會年會，台南成功大學。
8. 何英奇、陳漢瑛(2002年9月)。解構與批判能力之啟迪：以台灣研究生為例。發表於中國心理學會91年年會，台南成功大學。
9. 陳漢瑛、何英奇、莊岳霖(2002年11月)。高亢與低盪：台灣青年使用搖頭丸的質性研究。發表於第四屆華人心理學家學術研討會暨第六屆華人心理與行為科際學術研討會，南港：中研院民族所。
10. 余憶鳳、何英奇(2002年11月)。網住e世情—網路戀情發展歷程及其影響因素理論構。發表於第四屆華人心理學家學術研討會暨第六屆華人心理與行為科際學術研討會，南港：中研院民族所。
11. 何英奇、陳漢瑛(2003)。質性研究中體驗知識的創造性詮釋。刊於「2003創造力實踐歷程研討會論文集」(上)，420-438。
12. 何英奇(2003年4日)。批判論述分析方法及其在教育和心理研究上的應用。教育研究方法論學術研討會論文，台灣師範大學。
13. 張秋男、林世華、蕭次融、何英奇(2003年9月)。入學制度—考招分離的落實。「教育發展的新方向：為教改開處方」教改報告書研討會，國立臺灣師大教育學院大樓二樓國際會議廳。
14. 何英奇(2003年10月)。心理學理論與實踐的鴻溝：對台灣小學建構式數學教學的反思。「心理學在台灣的發展策略與行動：初步的構想方案」回應文。中國心理學會42屆年會，台北：輔仁大學。
15. Chen, H. Y., & Ho, Y. C. (2003, October). *Equal or not? A study of sexual double standards among college students in Taiwan*. Paper posted at the 42th Anniversary Meeting of Chinese Psychological Association, Taipei: Fu Zen Catholic University.
16. Ho, Y. C., Chen, H. Y., & Kuo, S. (2004, May). *Predicaments and harmonization of between-cultural transformations*. Paper will be presented on Third Biennial International Conference on Intercultural Research on, Taipei, Taiwan.
17. Ho, Y. C., Chen, H. Y., & Kuo, S. (2002, Nov.). *Abduction and metaphor: The logic of theoretical construction in social scientific inquiry*. Paper presented at the Fourth Conference of Pan-Chinese Psychologist and the Sixth Conference of Psychological and Behavioral Sciences, NanKang: Academia Sinica.
18. 江美玲、何英奇(2005)：探索諮商團體方案對情緒困擾國中生情緒調適效果之研究。台灣心理學第44屆年會論文，2005/10/1，發表於桃園中壢中原大學。
19. 何英奇(2005)：大學生之人生目標、自我概念、人際關係與憂鬱及其相關因素。台灣高等教育資料庫之建置及相關議題之探討：第一階段成果報告研討會論文。2005/3/26發表於新竹清華大學。
20. 何英奇、林秀英(2006)。第二代單親女性之婚姻故事及離婚生活經驗省思之質性研究。台灣心理會45屆年會。台北：東吳大學。

21. 吳宣精、何英奇(2006)：大學院校課外活動組行政人員工作壓力與職業倦怠關係之研究。2006年台灣『高等教育與學生事務』國際學術研討會論文。2006年5月19日舉辦於台灣師範大學。
22. 葉紹國、何英奇、陳舜芬(2006)：大一學生校園參與經驗與收穫自評：淡江、清華、師大三校之比較。2006年台灣『高等教育與學生事務』國際學術研討會論文。2006年5月19日舉辦於台灣師範大學。
23. 呂亞蘋、何英奇(2008)。拓荒之旅：探索教育引導人員之生涯發展的敘說探究。第47屆台灣心理學年會壁報論文，會議於2008年10月4至5日於國立臺灣師範大學舉辦。
24. 許保惠、何英奇(2008)。台灣北區醫事放射師工作壓力與工作倦怠相關之研究——以社會支持為調節變項。第47屆台灣心理學年會壁報論文，會議於2008年10月4至5日於國立臺灣師範大學舉辦。
25. 何英奇(2008)。E世代台灣大學生次文化之省思。2008海峽兩岸大學生人格之建構學術研討會論文，會議於2008年10月17至18日於山東師範大學舉辦。(國際研討會)
26. 吳玥玲、何英奇(2008)。大學僑生校園經驗與學習成就之研究。2008全國學生事務實證研究研討會。2008年11月21日發表於桃園林口：長庚技術學院。
27. 何英奇、羅芝嫻(2009)。彩繪生命之舞的折翼天鵝：肢體殘障舞者生命經驗之探究。2009年9月26日發表於第四十八屆台灣心理學年會學術研討會論文。地點：台北市：國立台灣大學心理系。
28. Ho, Y. C. (2010, August 28-29). *Psychometric Evaluation of the Sense of Coherence Scale (short form) Using Confirmatory Factor Analysis among College Students in Taiwan*. Paper poster at The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology. Taipei, Taiwan (國際研討會)
29. 唐子俊、周立修、張達人、方心慧、黃詩殷、何英奇(2010/12/4)。精神分裂症認知行為團體之療效及治療因素之時序變化：隨機指派個案對照研究。2010年12月4日發表於「2010台灣心理治療與心理衛生年度聯合會研討會」。發表地：台北市：實踐大學。
30. 林少溪、何英奇(2012/3/23)。人文科系畢業生生涯轉換至服務業之初探—以轉至壽險服務業為例。發表於第七屆銘傳大學諮商與工商心理學系員工諮商與職場健康心理學學術研討會。地點：銘傳大學台北基河校區。
31. 林怡玲、何英奇(2012/4/28)。國內小學階段生命教育教學成效之後設分析。發表於2012生命教育學術研討會。地點：國立台北教大。
32. 徐雅玲、何英奇(2012/4/28)。國內小學階段品德教育教學成效之整合分析。2012生命教育學術研討會。2012年4月28日於國立台北教大。地點：國立台北教大。
33. 黃尹貞、何英奇(2012/10/13)。鏡花水月：遠距戀愛者愛情關係的詮釋現象學探究。台灣心理學會第51屆年會學術研討會論文。台中：亞洲大學。
34. 洪士強、何英奇(2012/10/14)。「牌」出心靈的故事：參加牌卡運用於生涯探索團體之經驗反思。台灣心理學會第51屆年會學術研討會論文。台中：亞洲大學。

D. 技術報告及其他

1. 沈六、何英奇(1986)。台灣省中小學教師在職進修巡迴班進修意願與成效之研究。台灣省政府教育廳委託。
2. 郭生玉、何英奇等五人(1988)。高中入學考試併計國中在校成績之相關問題及配合措施之研究。台灣省政府教育廳委託。
3. 郭生玉、梁恆正、何英奇等六人(1991)。大學聯考對高中教育之影響。中華民國大學入學考試中心委託。
4. 黃政傑、曾憲政、蘇清守、何英奇、王慧娟(1992)。大學入學加計高中在學成績方案之研究計劃報告。中華民國大學入學考試中心委託。
5. 何英奇(1998)。唯智功績主義與正義之衝突：台灣升學主義改革的兩難困境與挑戰。國科會研究計劃案報告(NSC 87-2413-H-003-022)。
6. 何英奇(2000)。台灣大學生性迷思之辯證與批判研究。國科會研究計劃案報告(NSC 89-2413-H-003-076)
7. 王忠龍、魏腓力、王玉珍、何英奇(2001)。台北市立大同高中不同管道入學學生學習狀況、生活滿意度與生涯自我效能之比較研究。教育專題研究報告。台北市：台北市教師研習中心印。
8. 陳漢瑛、何英奇(2001)。台灣原住民與非原住民青少年物質使用行為之預測：文化價值、態度、信念、社會控制與自我控制等因素。(第一年)行政院衛生署研究計畫案報告(DOH 90-NNB-1002)。
9. 陳漢瑛、何英奇(2002)。台灣原住民與非原住民青少年物質使用行為之預測：文化價值、態度、信念、社會控制與自我控制等因素。(第二年)行政院衛生署研究計畫案報告(DOH 91-NNB-1012)。
10. 葉詔國、何英奇、陳舜芬(2003)。大一新生對大學教育的期望與其大學學習經驗之研究。國科會研究計劃案報告(NSC 92-2413-H-032-00)。
11. 周談輝、何英奇、王子奇 (2012)。國科會大學通識課程對節能減碳推動影響與評估之研究成果報告(100/07/01 ~ 101/06/30) (NSC 100-3113-S-034 -001)
12. 劉杏元、何英奇(2013)。性別疆界的淡化、挪移與跨越：男丁格爾初次實習之性別經驗探究。(2012/12/1~2013/11/30) (CMRPF1A0121`)

專任教師：黃政昌副教授

聯絡：

E-mail: justin@faculty.pccu.edu.tw

研究室：大孝館 705-6 電話：28610511 轉 43531

現任：

- 中國文化大學心理輔導學系專任副教授(2008/8-)(註：助理教授，2003/8-2008/7)
- 臺北市諮商心理師公會常務監事(2011/4-2014/4)
- 董氏基金會心理健康促進諮詢委員(2008/5-)
- 華人心理治療基金會強迫症特約心理師(2006/7-)
- 中華民國諮商心理師公會全國聯合會公共政策及法務委員會委員(2010/2-2013/2)
- 新北市政府消防局中和義消中隊心理顧問(2011/8-2014/8)

學歷：

- 國立台灣師範大學諮商心理學博士(1997/7-2003/6)
- 國立台灣師範大學諮商心理學碩士(1995/7-1997/6)
- 國立台北師範學院初等教育學系輔導組學士(1993/7-1996/8)
- 省立台中師專普通科輔導組畢業(1985/7-1990/6)

經歷：

- 中華民國諮商心理師公會全國聯合會會員代表(2010/1-2011/12)
- 中華民國諮商心理師公會全國聯合會籌備處主任委員(2009/10/15-2010/1/23)
- 中國文化大學圖書館委員會委員(2009/8-2010/7)
- 國家通訊委員會(NCC)「廣播電視節目廣告諮詢會議」諮詢委員(2009/7-2011/7)
- 臺灣諮商心理學會理事(2008/12-2010/12)
- 臺北市諮商心理師公會理事長(2008/5-2011/5)
- 中國文化大學圖書館委員會委員(2006/8-2007/7)
- 中國文化大學性別平等委員會執行秘書(2006/8-2007/7)
- 中國文化大學學生諮商中心主任(2006/3-2007/7)
- 臺北市諮商心理師公會常務理事兼公會通訊主編(2005/5-2008/5)
- 國立台灣師範大學教育心理與輔導學系兼任助理教授(2004/2-2004/7)
- 中國文化大學心理輔導學系助理教授(2003/8-2008/7)
- 私立實踐大學諮商發展中心兼任輔導教師(2001/9-2002/6)
- 國立台灣師範大學學生輔導中心兼任輔導教師(2001/8-2003/1)
- 台北市立療養院兒童精神科特約心理師(2001/2-2002/6)
- 國立空中大學台北學習指導中心兼任講師(2000/8-2003/7)
- 台北市立療養院兒童精神科博士級實習心理師(2000/3-2001/1)

- 國立體育學院教育學程中心兼任講師(2000/2-2001/7)
- 台北市十信工商主任輔導教師(1997/8-1999/7)
- 台北縣板橋市大觀國小教師(1993/8-1995/7)
- 陸軍長城部隊心理分析官(1992/4-1993/5)
- 台北縣板橋市中山實驗國小教師(1990/8-1991/8)

特殊得獎：

- 中國文化大學 100 學年度校教學特優教師(心輔系教學特優教師)
- 行政院衛生署 2011 健康好書獎(薛西佛斯也瘋狂 II：強迫症的案例與分析)
- 中國文化大學 98 學年度輔導績優導師(心輔系大三導師)
- 中國文化大學 97 學年度學術研究成果獎(出版心理測驗)
- 中國文化大學 96 學年度學術研究成果獎(出版專書與心理測驗)
- 中國文化大學 95 學年度學術研究成果獎(發表於 TSSCI 刊物)
- 中國文化大學 94 學年度輔導績優導師(心輔系大三導師)
- 中國輔導學會 2003 年優秀博士論文獎(強迫症的治療研究)
- 教育部 87 年度青少年輔導計畫有功人員(任主任輔導教師，經台北市政府教育局評比第一名，並獲教育部表揚)
- 國防部 82 年度優秀義務役軍官(任心理分析官，負責心理衛生業務，獲陸總部評比第一名)

專長：

臨床心理測驗工具的編製、諮商中的心理評估研究
強迫症的治療研究、強迫症認知行為治療、(不良)完美主義的研究
學校與社區心理學研究、心理與教育諮詢、學校輔導工作與督導
青少年心理評估與治療、精神官能症之心理治療

證照：

- 副教授證書(2008/8)
- 助理教授證書(2003/8)
- 中華民國諮商心理師證書(2003/2)
- 講師證(2001/11)
- 中等學校輔導教師證(1997/12)
- 小學教師證(1991/8)

學位論文：

1. 黃政昌(2003.6)：強迫症門診患者的臨床特徵與聯合治療效果之分析研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士論文(未出版)(指導教授：林家興。口試委員：蕭文、杜正勝、

何英奇、湯華盛)。

- 黃政昌(1997.6)：督導員性別、支持程度對準諮商員知覺督導滿意度、接受督導意願及自我效能之影響研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文(未出版)(指導教授：吳麗娟。口試委員：王文秀、林世華)。

著作：

A. 專書、譯書及專書論文

- 黃政昌等著(兼主編)(2012.1)。輔導原理與實務(附光碟)。台北市：心理出版社(黃政昌、黃瑛琪、連秀鸞、陳玉芳合著)。
- 黃政昌、湯華盛合著(2010.6)：薛西佛斯也瘋狂II：強迫症的案例與分析。台北市：張老師文化。(榮獲行政院衛生署「2011 健康好書獎」)
- 黃政昌等著(兼主編)(2009.9)。你快乐吗？大学生的心理辅导。中国：华东师范大学出版社。(簡體字版)
- 黃政昌等譯(兼總校閱)(2008.11)。永遠不夠完美：如何改變你的完美主義(Antony & Swinson 原著)。台北市：心理出版社(黃政昌、黃智卿、陳昱君、張一璇合譯)。
- 黃政昌等著(兼主編)(2008.9)。你快樂嗎？大學生的心理衛生。台北市：心理出版社(黃政昌、陳玉芳、古芸妮、賴佑華、許慧珊、景瓊茹、陳詩潔、羅子琦、張瑋琪合著)。
- 黃政昌、王蔚竣(2008.7)。大學生心理健康量表—篩選性評估(Mental Health Scale for Undergraduate—Screening Assessment, MHSU-SA)。台北市：心理出版社。
- 黃政昌、呂紀韋(2008.7)。青少年心理健康量表—篩選性評估(Mental Health Scale for Adolescent—Screening Assessment, MHSA-SA)。台北市：心理出版社。
- 黃政昌等著(兼主編)(2008.5)。茁壯之路：2005~2008 公會通訊之專文精華。台北市：臺北市諮商心理師公會。
- 黃政昌(2008.1)。心理評估：在諮商中的應用(Psychological Assessment)。台北市：雙葉書廊。
- 黃政昌等著書(兼主編)(2007.9)。大學導師輔導工作實務。台北市：心理出版社(黃政昌、羅子琦、許慧珊、張瑋琪、陳詩潔、徐偉玲、景瓊茹、賴佑華合著)。
- 黃政昌、許慧珊(2007.9)。實習心理師完美主義量表(Perfectionism Scale for Practicum and Intern, PSPI)。台北市：心理出版社。
- 湯華盛、黃政昌合著(2006.10)：西西佛斯也瘋狂：強迫症的認識與治療。中国：四川大學出版社。(簡體字版)
- 湯華盛、黃政昌合著(2005.2)：薛西佛斯也瘋狂：強迫症的認識與治療。台北市：張老師文化。
- 黃政昌(2003.11)：強迫症的自我治療之道—認知行為治療取向。登載於蔡香蘋主編，碟舞的天空：精神官能症體驗者的心情寫真，192-199。台北市：生活調適愛心會。

B. 期刊論文

B-1. TSSCI 論文

1. 湯華盛、黃政昌、陳冠宇、陳喬琪(2006.12)：中文版耶魯布朗-強迫症量表(Y-BOCS)的信度與效度。台灣精神醫學，20(4)，279-289。(TSSCI)
2. 黃政昌、吳麗娟(1998.4)：督導員性別、支持程度對準諮商員知覺督導滿意度、接受督導意願及自我效能之影響研究。師大學報：教育類，43(1)，87-119。(TSSCI)

B-2. 一般論文或期刊

3. 黃政昌(2011.2)。破繭而出、戰勝強迫症—認知行為治療師的實務經驗分享。精神醫學通訊，30(2)，1-6。
4. 黃政昌、林惠蓉、林家興、湯華盛(2008.2)。強迫症患者臨床特徵之調查分析。北市醫學雜誌，5(1)，23-35。
5. 黃政昌(2008.1)：諮商中需要的心理評估(Psychological Assessment)：談臨床心理衡鑑 VS. 諮商心理評估。諮商與輔導，265，38-41。
6. 黃政昌(2006.3)：校園精神疾病學生的處遇策略--對於「認識如何幫助情緒障礙的孩子：以躁鬱症為例」一文的評論。學生輔導季刊，100，111-115。
7. 黃政昌(2005.4)：解開薛西佛斯—強迫症心理治療師的不捨與反思。張老師月刊，328，14-20。
8. 黃政昌(2005.1)：參加2004年美國強迫症基金會(OCF)年會感言。諮商與輔導，229，52-56。
9. 黃政昌、李佩怡、李詠慧、方婷(2004.10)：92年10月特種考試諮商心理師考試試題解答(申論題部分)。諮商與輔導特刊，No.6，1-49。
10. 黃政昌、樊雪春(2004.1)：92年8月高等考試諮商心理師考試試題解答(申論題部分)。諮商與輔導特刊，No.4，1-47。
11. 黃政昌(2003.1)：心理師的自我照顧與滋養。諮商與輔導，205，36-41。
12. 黃政昌、楊淑涵、許維素、賴念華(2003.4)：91年12月高等考試諮商心理師考試試題解答(申論題部分)。諮商與輔導特刊，No.2，7-47。
13. 黃政昌(2003.4)：諮商心理師考試之介紹與經驗分享。諮商與輔導特刊，No.2，1-6。
14. 黃政昌(2002.12)：談分手後的心情調適：分手的迷思與澄清。國立台灣師範大學學生輔導中心簡訊，第六期，2-3。
15. 黃政昌(2001.4)：學校三級預防策略之探討。諮商與輔導，184，19-23。
16. 黃政昌(2001.2)：青少年精神病患出院後學校適應問題之探討與輔導。師友月刊，404，33-35。
17. 黃政昌、劉士凱、賴春杏、葉佐偉(2001.6)：急性精神病房兒童團體心理治療歷程分析與效果之初探。台北市立療養院八十九年年報，66-73。台北市立療養院編印。
18. 黃政昌(2000.10)：國內諮商督導研究之現況分析，諮商與輔導，178，10-16。
19. 黃政昌(2000.9)：婚前教育服務方案之規劃。輔導季刊，36(3)，43-51。
20. 黃政昌(2000.6)：高職特教實驗班學生之學校生活適應研究。特殊教育季刊，75，21-29。

C. 研討會論文

1. 湯華盛、黃政昌、黃智卿(2010.12.5)。藥物合併團體認行為治療對門診強迫症患者治療效果之研究。2010 第八屆台灣心理治療與心理衛生年度聯合會，實踐大學。
2. 陳昱君、黃政昌(2010.12.5)。大學生父母管教方式、完美主義及心理健康之相關研究。2010 第八屆台灣心理治療與心理衛生年度聯合會，實踐大學。
3. Hwa-Sheng Tang, Cheng-Chang Huang, Chih-Ching Huang (2009 November 7-10). Development and research of cognitive behavior group psychotherapy for obsessive compulsive disorder. 2nd World Congress of Asian Psychiatry, Taipei International Convention Center
4. 蘇巧因、黃政昌(2008.10.18)。劈腿者人格特質、愛情風格與衝突因應策略之比較研究。台灣輔導與諮商學會 50 週年(2008)年會暨學術研討會，國立彰化師範大學。
5. 郭正瑩、黃政昌(2008.10.18)。男女大學生網路自我揭露、網路社會支持與寂寞感之差異研究。台灣輔導與諮商學會 50 週年(2008)年會暨學術研討會，國立彰化師範大學
6. 許慧珊、黃政昌(2006.10.28)。準諮商員完美主義量表之發展研究。第七屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會，國立政治大學。
7. 陳順華、唐人屏、黃政昌(2006.8.31-9.2)。從歹活等死到養生好死談身心教育及療癒。2007 新竹義民節慶、文化與觀光國際研討會，明新科技大學。
8. 賴念華、周麗玉、黃政昌(2005.7.15-19)。大學校園自殺事件後的處欲策略效果研究。第五屆華人心理學家學術研討會，中國蘇州大學。
9. 賴念華、黃政昌、周麗玉(2004.11.27)：校園自傷防治與危機處理。劉焜輝(主持人)。主題論壇(六)。中國輔導學會 2004 年年會暨學術研討會：諮商倫理與專業議題，國立台灣師範大學。
10. 黃政昌(2003.11.22)：強迫症門診患者的臨床特徵與聯合治療效果之分析研究。鍾思嘉(主持人)。得獎博士論文發表。中國輔導學會 2003 年會暨諮商心理與輔導專業國際學術研討會，國立台灣師範大學。
11. 黃政昌(2002.9.6-8)：強迫症門診患者治療改變歷程之比較分析：二位案主的試探研究。發表於中國心理學會第 41 屆年會，成功大學行為醫學研究所。
12. 黃政昌、劉士凱、賴春杏、葉佐偉(2000.11.4-5)：急性精神病房兒童團體心理治療歷程分析與效果之初探。第三十九週年中華民國精神醫學會學會年會暨學術研討會，花蓮美崙飯店。
13. 黃政昌(1997.12.10-13)：督導員性別、支持程度對準諮商員知覺督導滿意度、接受督導意願及自我效能之影響研究。王文英(主持人)。臨床與諮商心理學組(D5)論文發表。第二屆國際華人心理學家學術研討會，香港中文大學。

D. 技術報告及其他

1. 黃政昌(2011.5-8)。建置外籍學生強制就醫需求處理機制及流程。教育部訓育委員會委託研究。

2. 臺北市諮商心理師公會(2011.4)。醫療健康心理諮商手冊(發行人：黃政昌。主編：李玉嬋、賴佑華)。台北市：臺北市諮商心理師公會。
3. 臺北市政府衛生局(2010)。98 年度校園心情溫度計(BSRS)普測評估總報告。指導顧問：修慧蘭、賴念華、黃政昌。撰寫：林怡君。
4. 臺北市諮商心理師公會(2010.7)。2010 心理師相關法律條文彙編(發行人：黃政昌。主編：侯南隆、張志豪)。台北市：臺北市諮商心理師公會。
5. 行政院青年輔導委員會(2010.2)。生涯發展輔導師-能力指標暨本土化課程研發研究報告(主持人：張德聰；共同主持人：林一真、彭慧玲。協同主持人：陳學志、黃政昌、黃茂榮)。臺北市：行政院青年輔導委員會。
6. 臺北市政府衛生局(2008)。96 年度校園心情溫度計(BSRS)普測評估總報告。指導顧問：賴念華、黃政昌、陳秀蓉。撰寫：王如、陳珮怡。
7. 學生輔導中心(2006)。94 學年度班級導師意見調查分析報告。研究單位：中國文化大學學務處學生輔導中心。撰寫：黃政昌(未出版)。
8. 學生輔導中心(2006)。95 學年度新生心理健康測驗結果分析報告。計畫主持人：黃政昌。研究單位：中國文化大學學務處學生輔導中心。撰寫：陳玉芳(未出版)。
9. 臺北市政府衛生局(2005)。93 年度校園心情溫度計(BSRS)普測評估總報告。指導顧問：周麗玉、黃政昌、陳秀蓉。撰寫：林怡君。
10. 黃政昌(2003)：強迫症門診患者的臨床特徵與聯合治療效果之分析研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士論文(未出版)。
11. 黃政昌(1997)：督導員性別、支持程度對準諮商員知覺督導滿意度、接受督導意願及自我效能之影響研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文(未出版)。

E. 專題講座、工作坊講師、個案討論督導等合計約 90 場次

專任教師：洪瑞斌副教授

聯絡：

E-mail：hrb@faculty.pccu.edu.tw

研究室：大孝館 2 樓諮商中心電話：02-28610511 轉 12601

現任：

- 中國文化大學心理輔導學系 專任副教授
- 中國文化大學學生諮商中心主任

學歷：

- 輔仁大學 心理學系博士
- 輔仁大學 應用心理學研究所碩士
- 輔仁大學 應用心理學系
- 明志工專 工業管理科

經歷：

- 東南工專工管科專任講師暨專任輔導老師
- 中央大學學生輔導中心專任輔導老師
- 輔仁大學心理系兼任講師
- 元智大學學生輔導中心兼任輔導老師
- 東吳大學生涯發展中心兼任輔導老師
- 縣立三重醫院心理衛生中心兼任電話諮詢輔導員
- 企業或非營利組織之諮詢或研究專案
- 國賓飯店、福特汽車、昱泉國際、楷筌科技
- 台北市勞工局身心障礙就業服務組
- JP-focus 流行整合企劃專業公司、1111 人力銀行

特殊得獎：

- 信義文化基金會碩士論文獎：輔仁大學應用心理研究所碩士論文「工作價值觀概念與測量工具之發展」。
- 中國文化大學 96 學年度全校輔導績優導師：心理輔導學系。([97]校學獎字第 970049 號)
- 銘傳大學第五屆諮商與工商心理學系學術與實務研討會諮商心理組最佳論文獎：以「失業經驗中的生涯韌性：質性研究初探」於 2010 年 3 月 6 日獲獎。
- 首屆國際莫尼卡青年心理學獎：於 2010 年 7 月 24 日，IACMSP 國際華人醫學家心理學家聯合會獲頒該獎。

專長：

- 職場健康心理學
- 生涯發展
- 人事心理學
- 組織心理學

證照：

- 中華民國諮商心理師執照

著作：

A. 專書

1. 洪瑞斌、郭明珠(2007)。前輩勞動紀念者：士紙老人老照片圖文故事集(人物第七章『蔡明輝』58-68)。台北市：台北市士林紙業股份有限公司產業公會。

B. 期刊論文

1. 洪瑞斌(2001)。甄選方法如何有效？應用心理研究，11，11-19。
2. 洪瑞斌(2002)。艾瑞克森—自我追尋的實踐家。張老師月刊，294，102-109。
3. 洪瑞斌、夏林清與盧宗榮(2002)。促進組織學習之歷程及諮詢經驗反思—以一臺灣中小企業為例。商管科技季刊，3，4，359-405。
4. 洪瑞斌、劉兆明(2003)。工作價值觀研究之回顧與前瞻。應用心理研究，19，211-250。
5. 洪瑞斌(2003)。追索台灣的精神動力。應用心理研究，20，16-18。
6. 洪瑞斌、李志鴻、劉兆明、周志明(已接受)。從組織文化角度探究「健康組織」之意涵。應用心理研究。
7. 洪瑞斌(2005)。從職場健康，邁向社會進步。應用心理研究，28，1-9。
8. 洪瑞斌(2007)。更實踐的知識與更知識的實踐：以實踐典範觀點回應組織臨床研究。應用心理研究，34，15-30。
9. 洪瑞斌、李志鴻、周志明、劉兆明(2007)。從組織文化角度探究健康組織之意涵。應用心理研究(台灣)，36，151-191。
10. 洪瑞斌(2008)。本土顧問模式與組織諮詢之初步比較與討論。應用心理研究(台灣)，37，50-58。
11. 洪瑞斌、陳怡璇(2009)。工作倦怠歷程模式之探索：以餐飲企業主管為例。應用心理研究(台灣)，43，19-48。
12. 洪瑞斌(2009)。生命斷裂與超越：男性失業者之存在處境詮釋。應用心理研究(台灣)，43，99-148。
13. 洪瑞斌(2009)。切近失業者的理解、關懷與協助。應用心理研究(台灣)，44，14-19。
14. 洪瑞斌、彭心怡(2009)。關係勞動與職業倦怠之關係：以女性直銷商為例。國際中華應用

心理學雜誌(美國, 紐約), 6(2), 12-23。

15. 洪瑞斌(2010)。組織的多重真實性：一個組織諮詢案例的敘事性反思。應用心理研究(台灣), 47, 41-88。
16. 林俊宏、洪瑞斌(已接受)。在生涯旋律裡舞動曼妙探戈 - 從職場觀點協助校園職涯輔導。諮商與輔導月刊, 排印中。
17. 洪瑞斌(2010)。為賦新辭強說愁亦或吹皺一池春水：再思組織敘說。應用心理研究(台灣), 48, 19-35。
18. 許如悅、洪瑞斌、張瓊文(2010)。自殺遺族生活經驗之敘說研究。國際中華應用心理學雜誌(美國, 紐約), 7(4), 26-40。

C. 研討會論文

1. 洪瑞斌(1999)。效用與價值-從經濟學反思諮商與輔導。教育部訓委會主辦「科際整合下的專業諮商工作學術研討會」, (中壢市)宣讀之論文。
2. 夏林清、洪瑞斌與盧宗榮(2001)。「組織學習」與「學習型組織」：對話中的反映與探究。中國心理學會工商心理學組主辦「工商心理學學術與實踐研討會」, (台北)之宣讀論文。
3. 洪瑞斌、劉兆明(2001)。植基於管理才能的傳記式問卷發展。中國心理學會工商心理學組主辦「工商心理學學術與實踐研討會」, (台北)之宣讀論文。
4. 劉兆明、張德聰、陳加再、賴惠德、洪瑞斌、周志明(2004)。國立空中大學組織發展與再造。國立空中大學研究處主辦「國立空中大學九十三年度校務研討會」。(台北)之宣讀論文。
5. 洪瑞斌(2004)。工業與組織心理學之實習：另一種取向的可能。台灣心理學會主辦「台灣心理學會第四十三屆年會研討會」, (台北)之宣讀論文。
6. 洪瑞斌(2005年10月)。促進職場健康：重拾工業與組織心理學遺忘的使命。台灣心理學會主辦「台灣心理學會第四十四屆年會研討會」, (中壢市)之宣讀論文。
7. 洪瑞斌、王思峰、周志明(2006年10月)。組織與敘事：從一個案經驗反思組織故事之理論典範與介入方法。台灣心理學會主辦「台灣心理學會第四十五屆年會研討會」, (台北市)之宣讀論文。
8. Hung, J. P. (2007/2). Listening To the Silent Voices: Understanding and Reframing the Unemployed Man. Poster session presented at the scholarly exchange conference of Fu-Jen Catholic University and Colorado State University, Fort Collins, CO, USA.
9. 陳筱婷、洪瑞斌(2008/5/1)。柳暗花明又一村?-我的生命書寫歷程。龍華科技大學主辦「龍華科大第二屆生命敘說與關懷學術研討會」, (桃園龍華科技大學)之宣讀論文。
10. Chen, Hsiao-Ting, Hung, Jui - Ping & Yang, Kang-lin(陳筱婷、洪瑞斌與楊康臨)(2008). Absent parents: an exploration on college students' self concept and career development. Asian Psychological Association, 27-28th June, 2008 in Kuala Lumpur.
11. 彭心怡、洪瑞斌(2008/5/23)。黑暗中綻出一道希望之光?-中年婦女直銷商的職業生涯歷程。樹德科技大學主辦「2008年『生命敘說與多元文化』國際研討會」, (高雄, 樹德科

技大學)之宣讀論文。

12. 洪瑞斌(2008/6/7)。定位與前行路：邁向轉化型工商心理學。輔仁大學心理學系主辦「輔『仁』」的心理學研討會，(台北，輔仁大學)之宣讀論文。
13. 李志鴻、洪瑞斌(2008/7/28-29)。專業倦怠與職場倦怠：概念的區分與建構。國際華人醫學家心理學家聯合會主辦「廿一世紀文化與華人心理健康」國際學術會議，(香港，香港理工大學)之宣讀論文。
14. 楊明磊、李志鴻、洪瑞斌(2008/7/28-29)。企業諮商師在組織大量資遣員工時的角色定位與策略。國際華人醫學家心理學家聯合會主辦「廿一世紀文化與華人心理健康」國際學術會議，(香港，香港理工大學)之宣讀論文。
15. 吳立健、洪瑞斌(2009/9/27)。利用決策樹探討大專院校畢業生過度教育的相關因素。台灣心理學會主辦「台灣心理學會第四十八屆年會研討會」，(台北市，台灣大學)之壁報論文。
16. Hsu, Ju-Yueh, Lee, Shu-Fen, Yen, Chin-Bin & Hung, Jui-Ping(2009, November). An emotion supportive and education group for parents with PDD children in Taiwan. Paper presented at Word Association For Psychosocial Rehabilitation 10th Word Congress of World Health Organization, Bangalore, India.
17. 彭心怡、洪瑞斌(2010/3/6)。下一個出口：中年職涯轉折之穿越歷程。銘傳大學主辦「恢復職場精神：提升與促進員工心理健康與組織效能研討會」，(桃園，銘傳大學)之宣讀論文。
18. 洪瑞斌(2010/3/6)。失業經驗中的生涯韌性：質性研究初探。銘傳大學主辦「恢復職場精神：提升與促進員工心理健康與組織效能研討會」，(桃園，銘傳大學)之宣讀論文。
19. 洪瑞斌、陳筱婷、莊騏嘉(2010/5/6)。自我敘說研究中的真實與真理。龍華科技大學主辦「第三屆生命敘說與關懷學術研討會」，(桃園，龍華科技大學)之宣讀論文。
20. 陳筱婷、莊騏嘉、洪瑞斌(2010/5/6)。穿越階級藤蔓-父女關係斷裂與再生歷程。龍華科技大學主辦「第三屆生命敘說與關懷學術研討會」，(桃園，龍華科技大學)之宣讀論文。
21. 莊騏嘉、洪瑞斌、陳筱婷(2010/5/6)。尋找自我敘說中的倫理量尺。龍華科技大學主辦「第三屆生命敘說與關懷學術研討會」，(桃園，龍華科技大學)之宣讀論文。
22. 洪瑞斌(2010/5/25)。生涯發展與諮商的後現代轉向：朝向生涯建構論的開展。台灣師範大學主辦「2010年學習、教學、與評量國際研討會：生涯發展取向」，(台北，台灣師範大學)之壁報論文。
23. 許如悅、洪瑞斌、張瓊文(2010/7/23-26)。自殺遺族生活經驗之敘說研究。國際華人醫學家心理學家聯合會主辦「第三屆災後心理援助國際論壇暨中華心理諮詢師國際協會第二屆學術會議」，(青海，西寧)之宣讀論文。
24. 洪瑞斌、彭心怡、謝蕙旭、王芷勻、蘇湘涵、林俊宏(2010/11/6-7)。職涯韌性之概念初探：生涯敘說文本之次級資料分析。台灣心理學會主辦「台灣心理學會第四十九屆年會研討會」，(嘉義，中正大學)之宣讀論文。

D. 技術報告及其他

1. 洪瑞斌(1998)。工作價值觀概念與測量工具之發展。輔仁大學應用心理研究所碩士論文。(本論文獲信義文化基金會碩士論文獎)
2. 陳慧玲、洪瑞斌(2000)。東南工專學生人格特質與生活適應、學業成績之相關性研究。東南工專八十八學年度教師專案研究成果報告。
3. 洪瑞斌(2001)。職場中的人際關係。載於李宗翰編：2001 人際關係新主張(輔導小手冊)。台北：東吳大學學生輔導組。
4. 張德聰、劉兆明、陳加再、賴惠德、洪瑞斌、周志明(2004)。國立空中大學人力需求之研究。國立空中大學校內研究專案報告。
5. 洪瑞斌(2005)。尋覓噤聲的畫眉：對「男性失業者」的理解與重構。輔仁大學心理系博士論文。
6. 王思峰、李志鴻、洪瑞斌(2005)。社會科技系統中的學習~數位典藏在自主學習脈絡下的作用。輔仁大學遠距與網路教學委員會 93 學年價值學群補助計劃期末報告。
7. 楊康臨、洪瑞斌(2005)。家庭與大學生生涯發展之互動關係，及其社會化影響機制。輔仁大學補助整合型計畫期末報告。
8. 王思峰、黃雲龍、洪瑞斌(2009)。時尚設計與品牌營運工作者之職場創造力發展與角色轉換建議系統。行政院國家科學委員會研究計畫成果報告(NSC 96-2524-S-030 -001)。

專任教師：管貴貞副教授

聯絡：

E-mail：ggz@ulive.pccu.edu.tw

研究室：大孝館 705-10 電話：28610511 轉 43521

現任：

中國文化大學心理輔導學系專任副教授(2011/8-)

學歷：

- 國立彰化師範大學 輔導與諮商學系博士
- 東海大學 社會工作學研究所碩士
- 東海大學 社會工作學系學士

經歷：

一、諮商與輔導實務

- 台北市政府員工協談中心特約專業輔導員
- 中華心理衛生協會替代役役男心理諮商服務
- 新北市新埔國中心理師校園駐點服務
- 新北市雙城國小心理師校園駐點服務
- 臺灣師範大學學生輔導中心博士級實習心理師
- 景文科技大學專兼任輔導老師
- 景文高中輔導老師
- 臺中市崇倫國中輔導室碩士班實習
- 嶺東科技大學學生輔導中心碩士班實習
- 臺北地方法院輔導室碩士班實習
- 中華兒童福利基金會碩士班實習

二、行政經歷

- 景文科技大學通識教育中心主任(一級單位)
- 景文科技大學學生輔導中心主任(二級單位)
- 台北縣社會局青少年福利科

三、教學經歷

- 景文科技大學通識教育中心副教授
- 景文技術學院財務金融系講師
- 景文高中輔導教師

特殊得獎：

- 中和國中 99 學年度傑出校友

- 景文科技大學 98 學年度教師評鑑教學類優良教師
- 景文科技大學 97 學年度教師評鑑人文藝術學院績優教師
- 景文科技大學 97 學年度第二學期教學優良獎
- 景文科技大學 96 學年度教師評鑑人文藝術學院績優教師
- 景文科技大學 95 學年度第一學期教學優良獎
- 景文科技大學 90 學年度第二學期教學優良獎
- 教育部「輔導工作六年計畫」86 年度大專院校組輔導工作有功人員
- 第六屆「吳尊賢改善社會風氣研究論文獎助」

專長領域：

諮商人員研究、兒童與青少年輔導、生涯諮商、自我傷害預防、性別研究、壓力調適與研究、兒童性侵害研究

證照：

- 中華民國諮商心理師證書
- 教育部副教授證書
- 教育部講師證書

學位論文：

1. 管貴貞(2007)。諮商人員處理自我傷害個案經驗之分析研究。國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士論文(未出版)。
2. 管貴貞(1992)。單親青少年的壓力因應策略及其社會適應之研究。東海大學社會工作研究所碩士論文(未出版)。

著作：

A. 期刊論文

1. 管貴貞、徐章華 (2013)。台灣四位得獎 SUPER 教師之教學研究。教育學術月刊，(246)，50-56。【大陸全國中文核心期刊】
2. 管貴貞 (2010)。揚帆待發，夢想起飛：從教授大學生的「職涯規劃與發展」課程反思自我的教師生涯。華人社會的教育發展系列研討會「教師說故事，說教師的故事」論文集，78-89。【雙審期刊】
3. 簡美華、管貴貞(2008)。家長對兒童性侵害需求之探究。兒童及少年福利期刊，(13)，1-24。【雙審期刊】
4. Chien, M. & Kuan, K. (2007). Knowledge of Taiwanese parents regarding child sexual

abuse. *KANSEI Engineering International*, 7(1), 19-28. 【雙審期刊】

5. 簡美華、管貴貞(2006)。變與不變之間：曾遭遇亂倫經驗的成年女性談母女關係。中華輔導學報，(19)，109-135。(TSSCI)
6. 簡美華、管貴貞(2006)。向非施虐母親揭露亂倫經驗及其影響之探究。東吳社會工作學報，(14)，1-24。【雙審期刊】
7. 管貴貞、連秀鸞(2005)。詮釋學方法在質性研究中之探究。輔導季刊，41(3)，1-10。
8. 管貴貞、劉台雲(2003)。技專院校學生的依附類型與其性態度之相關因素研究。學生輔導雙月刊，(87)，120-129。
9. 管貴貞、萬衛華(1999)。景文技術學院二專部學生工讀狀況與生活適應之探討。景文專校學報，(9)，75-92。
10. 管貴貞(1995)。單親青少年的壓力因應策略及其社會適應之研究，景文專校學報，(6)，73-93。

B. 研討會論文

1. 管貴貞 (2011年11月)。師生在生命教育課程中的生命轉化與自我超越。發表於澳門大學「2011華人社會的教育發展系列研討會：教師對話」，澳門。
2. 徐章華、管貴貞 (2011年11月)。成為受人肯定的教師--訪談四位得獎的super教師。發表於澳門大學「2011華人社會的教育發展系列研討會：教師對話」，澳門。
3. 管貴貞(2010年5月)。激盪與蛻變：從教授「生命關懷與全人教育」課程反思自我的生命故事。發表於龍華科技大學，桃園。
4. 管貴貞 (2009年10月)。揚帆待發，夢想起飛：從教授大學生的「職涯規劃與發展」課程反思自我的教師生涯。發表於澳門大學「華人社會的教育發展系列研討會：教師說故事，說教師的故事」，澳門。
5. 管貴貞 (2009年6月)。台北市家長對於兒童性侵害預防需要之探究：以小兒科診所就醫家長為例，發表於景文科技大學第二屆通識教育「傳統學術與當代人文精神」學術研討會，台北。
6. Kuan, K. (2008, July). Experiences of counselors working with self-mutilating clients. The XV World Congress of The International Society for Criminology, Barcelona, Spain.
7. 簡美華、管貴貞(2007年11月)。家長對兒童性侵害預防之需求探究。發表於國立中正大學「2007年犯罪問題與對策國際研討會」，嘉義。
8. Chien, M., & Kuan, K. (2006, November). Early Indicators of Child Sexual Abuse in Taiwan: An Expert Focus Group. Poster sessions presented at the annual meeting of the American Society of Criminology Meeting, Los Angeles, California, USA.
9. 簡美華、管貴貞(2003年10月)。母女關係中的結與解：兒童時期曾遭遇亂倫經驗的成年女性談影響母女關係變化的重要因素。童年創傷/倖存者婦女復原歷程工作研討會。

C. 專書

1. 管貴貞(2006)。大學諮商中心的宗旨與任務(第一章)、學校組織、校園文化與學生輔導工作(第十四章)。林家興主編(2006)。大學諮商輔導工作實務(第3-15頁、第185-208頁)。臺北：心理出版社。

D. 研究計畫、技術報告及其他

1. 管貴貞(2012)。國內正向心理相關研究之整合分析。101學年度中國文化大學鷹揚計畫。
2. 管貴貞(2011)。大學生嚴重缺曠課行為與社會支持之研究。100學年度中國文化大學鷹揚計畫。
3. 管貴貞(2011)。員工壓力調適之研究—以某食品公司為例。澄豐食品有限公司委託景文科技大學九十九學年度產學專題研究計畫。(主持人)
4. 曾潔明、管貴貞等(2010)。教育部大專校院通識課程「生命文化」數位學習教材推廣及教學應用計畫。(協同主持人)
5. 劉易齋、管貴貞等(2008)。教育部大專校院通識課程「生命文化」數位學習教材開發及課程實施計畫。(協同主持人)
6. 簡美華、管貴貞(2006)。兒童性侵害預防模式之探究。行政院衛生署九十五年科技研究計畫。(協同主持人)
7. 管貴貞(2005)。補習班教師壓力之行動研究。希望文理補習班委託景文技術學院九十三學年度產學專題研究計畫。(主持人)
8. 簡美華、管貴貞(2003)。母女關係中的結與解：兒童時期曾遭遇亂倫經驗的成年女性談影響母女關係變化的重要因素。勵馨社會福利事業基金會委託案。
9. 管貴貞(2002)。技專校院學生的工讀狀況及其適應之研究。行政院青年輔導委員會青年輔導研究。
10. 王明仁、管貴貞等(1991)單親家庭青少年團體輔導，中華福利基金會社會工作實務手冊(五)。

專任教師：王孟心 助理教授

聯絡：

E-mail：wmx7@faculty.pccu.edu.tw

研究室：大孝館 705-05 電話：28610511 轉 43534

現任：

- 中國文化大學心理輔導學系 專任助理教授 (94.08--至今)
- 台灣沙遊治療學會理事 (98.01--至今)
- 台灣遊戲治療學會理事 (100.12-至今)
- 台北市諮商心理師公會會員、台灣沙遊治療學會會員 (95.11--至今)
- American Play Therapy Association 會員 (91.09--至今)

學歷：

- 國立台灣大學歷史及政治學系雙學位畢業
- 美國德州大學 Austin 分校社會工作學院碩士班畢業
- 美國北德州大學諮商系博士班畢業

經歷：

- 國科會兼任研究助理 (82.1-84.4)
- 國立陽明大學公共衛生研究所研究助理 (84.7-85.6)
- 美國德州 Austin Dawson 國小實習社工及遊戲治療師 (87.1-87.5)
- 羅慧夫顱顏基金會臨床社工員(從事個案管理、團體領導及遊戲治療) (87.9-88.7)
- 東吳大學專職輔導老師 (88.9-90.6)
- 觀音線兼職諮商員 (88.9-89.2)
- 美國德州北德大 CHDC 博士級實習諮商師 (90.9-91.8)
- 美國德州北德大 CFRC 博士級實習諮商師 (91.9-92.6)
- 美國德州丹頓市 Hodge 及 Lee 國小義務遊戲治療師 (90.10-93.5)
- 美國北德州大學遊戲治療中心研究助理 (93.9-94.5)
- 天使心基金會兒童團體義務督導 (94.9-96.6)

專長：

- 初階與進階諮商技巧
- 初階與進階遊戲治療
- 諮商實習與督導
- 諮商理論與倫理
- 兒童個別及團體遊戲治療

- 親子遊戲治療
- 遊戲治療督導
- 沙遊治療

證照：

- 中華民國諮商心理師執照
- 美國遊戲治療師證照 Registered Play Therapist (RPT)
- 美國德州諮商心理師執照 Licensed Professional Counselor (LPC)
- 美國德州社工師執照 Licensed Master Social Worker (LMSW)

著作

A. 期刊論文

1. 黃玉瓊、王孟心* (2011)。親子遊戲治療對身心障礙兒父母與其健康子女親子教養之影響。家庭教育與諮商學刊。(*通訊作者) (已接受)
2. 王孟心 (2011)。行為困擾兒童的團體沙盤治療。台灣遊戲治療學報, 1, 107-132。
3. Flahive, M. W., Chuang, Y., & Li, C. (2011). Reliability and validity evidence for the Chinese Piers-Harris Children's Self-Concept Scale scores with Taiwanese children. Journal of Psychoeducational Assessment (SSCI), 29, 273-285.
4. 曾滄琪、王孟心* (2010)。發展障礙者兒童手足透過團體手偶劇內在經驗之探索。家庭教育與諮商學刊, 9, 107-131。(*通訊作者)
5. Flahive, M. W. & Ray, D. (2007). Effect of group sandtray therapy with preadolescents. The Journal for Specialists in Group Work, 32(4), 362-382.
6. Flahive, M. W. & Ray, D. (2006). An outcome research for group sandtray therapy with preadolescents identified with behavioral difficulties. Texas Play Therapy Association Newsletter, 2006 Fall, 8-9.

B. 研討會論文

1. 陳德維、王孟心 (2010, 12 月)。比較三位遊戲治療師之專業發展歷程, 2010 台灣遊戲治療學會年會, 台灣, 新竹。
2. Chuang, Y., Flahive, M. W., & Yang, T. (2010.11.12). Welfare state regimes and health inequalities: Including the evidence of East Asian welfare states. The 3rd Joint European Public Health Conference 2010, Netherlands, Amsterdam. (國際研討會, 審查制)
3. 王孟心 (2008, 12 月)。我所看見及想見的遊戲治療在台灣。2008 台灣遊戲治療學會年會暨遊戲治療開拓與精進學術研討會。台灣, 彰化。
4. 賈士萱、王孟心 (2008, 12 月)。身體受虐兒童在遊戲治療中遊戲主題分析。2008 台灣遊

戲治療學會年會暨遊戲治療開拓與精進學術研討會。台灣，彰化。

5. Flahive, M. W. & Tsai, M. (2007, November). Kneeling down to children's world: Incorporating child development concepts in children counseling. Poster session presented at the 51th Annual Conference of Texas Counseling Association, USA, Corpus Christi.
6. Flahive, M. W. & Ray, D. (2007). Group sand tray therapy at school with preadolescents identified with behavioral difficulties. The 14th Annual Texas Association for Play Therapy Conference: Understanding the art of play. USA, El Paso.
7. Flahive, M. W. & Tsai, M. (2007). Understanding and facilitate children's healing process through their play and art works. The 14th Annual Texas Association for Play therapy Conference. USA, El Paso.

C. 翻譯專書

1. 王孟心、王世芬譯(2008)。建立遊戲治療關係實用手冊，Giordano, Landreth, & Jones 原著。台北：五南圖書。
2. 魏心敏、王孟心、王世芬譯(2008)。遊戲治療導論，Karla D. Carmichael 原著。台北：華都。

D. 技術報告及其他

1. 王孟心。我心目中的 Dr. Landreth。台灣遊戲治療學會會刊，5，12-13。
2. 王孟心。美國遊戲治療證照標準簡介。台北市諮商心理師公會通訊，38，5。

E. 研究計畫獎助

1. 王孟心。2009 年。中國文化大學獎勵專任教師研究計畫補助。
2. 王孟心。2008 年。中國文化大學獎勵專任教師研究計畫補助。
3. Mon-hsin Flahive & Dee Ray. (2005). Research Grant, Association for Specialists in Group Work (ASGW), USA.
4. Mon-hsin Flahive & Dee Ray. (2005). Research Grant, Texas Association for Play Therapy, TX, USA.
5. Mon-hsin Flahive & Dee Ray. (2004-2005). Research Grant, University of North Texas, TX, USA.

專任教師：郭士賢 助理教授

聯絡：

E-mail：gsx2@faculty.pccu.edu.tw

研究室：大孝館 705-15 電話：28610511 轉 43532

現任：

中國文化大學心理輔導學系 專任助理教授

學歷：

- 中原大學心理學系學士
- 德國 Trier 大學心理學碩士
- 德國法蘭克福大學心理學博士

經歷：

- 中壢張老師中心擔任義務張老師
- 德國 Trier 大學心理系 Prof. Dr. Jochen Brandtstädter 研究助理
- 德國國防部車輛測試中心 (Wehrtechnische Dienststelle für Kraftfahrzeuge und Panzer) 實習
- 德國法蘭克福美因台灣同學會會長
- 德華學術協會會長
- 德國國際教育研究所研究助理
- 真理大學宗教系講師
- 參與「華人本土心理學追求卓越計劃」
- 玉山神學院兼任講師
- 高雄醫學大學心理系兼任講師

專長：

- 發展心理學
- 人格心理學
- 宗教心理學
- 社區心理學
- 文化心理學

著作：

A. 期刊論文

1. 郭士賢、陳惠玲(2006)。基督徒癌症病患靈性之關顧。宗教與民俗醫療學報，4，51-83。
2. 郭士賢(2006)。類比思維的文化心理學意義：以算命行為為例。宗教與民俗醫療學報，3，213-236。
3. Kuo, S.-H. (2005) Die multidimensionale Kontrollüberzeugung: Eine Pilotsudie aus Taiwan. (多面向的控制觀：一份在台灣的前導研究。德文博士論文，出版中)
4. 郭士賢、張思嘉(2004)。華人的多面向因果思維。本土心理學研究，21，233-267。
5. 郭士賢、陳惠玲(2003)。教牧協談作為神學與心理學的對話場域。真理大學人文學報，1，87-109。
6. 郭士賢(2002)。從「天人類比」再思「控制觀」：一個行動理論的觀點。本土心理學研究，17，269-307。
7. Kuo, S. H. (1995). Die subjektive Konstruktion der Normalbiographie: Untersuchung an einer taiwanesischen Stichprobe. (常態人生時間表的主觀建構。德文碩士論文，未發表)

B. 研討會論文

1. 張思嘉、郭士賢(2004)。台灣華人婚姻中的控制觀。第七屆華人心理與行為科際學術研討會宣讀之論文。台北：中央研究院。
2. 郭士賢(1994)。人生大事時間表及其心理意義。發表於德華學術協會 1994 年學術研討會年刊，Frankfurt am Main, Germany。
3. 郭士賢(1998)。中國人面對命運的思維方式。發表於德華學術協會 1998 年學術研討會年刊，Göttingen, Germany。
4. 郭士賢、張思嘉(2006)。多面向心理因應策略：一個本土宗教心理的反思。第六屆生死學國際研討會之宣讀論文。嘉義：南華大學。
5. 郭士賢、張思嘉(2005)。本土心理因應理論初探：從多面向思維談起。2005 年中國輔導學會年會暨國際學術研討會壁報論文。台北：台灣師範大學。
6. 郭士賢(2003)。華人多面向因果思維下的命運觀。第六屆「宗教與心靈改革研討會」。台北：台北文山文教基金會。
7. 郭士賢、張思嘉(2002)。華人生活世界中的因果思維。第六屆華人心理與行為科際學術研討會宣讀之論文。台北：中央研究院。
8. 郭士賢(2001)。從行動理論探討相信命運的心態。發表於「宗教現象之心理學研究——應用心理學的研究方法探討宗教現象」。國際學術研討會宣讀之論文。台北：真理大學。
9. 郭士賢(2004)。試論心理學與神學的整合：從心理學理論模式反省。第一屆「基督教研究理論與方法研討會」。台中：東海大學宗教學研究所。

專任教師：洪雅琴助理教授

聯絡：

E-mail：hyq6@faculty.pccu.edu.tw

研究室：大孝館 705 電話：28610511 轉 43535

現任：

- 文化大學心理輔導學系助理教授
- 台灣性教育學會理事
- 屏東縣向陽關懷協會顧問
- 台灣精神分析學會、台灣諮商心理學會、台北市諮商心理師公會會員

學歷：

- 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士(2005.01)
- 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士(1997.06)
- 國立台灣師範大學衛生教育系學士(1991.06)

經歷：

一、教學與研究部分

- 教育部補助「人文臨床與療癒」教學研究社群成員/諮商心理學組負責人
- 台北市立聯合醫院松德院區(市療)思想起心理治療中心「心理治療入門工作坊」、「評估工作坊」講師
- 南亞技術學院通識教育中心助理教授(2007.08-0-2008.07)
- 行政院國民健康局 98 年度青少年保健服務計畫子計畫(1)「青少年性健康促進服務站推展計畫」協同主持人
- 教育部「國民中學設置專業輔導人員試辦方案之實施成效評估研究」研究員
- 教育部「實習輔導教師的教育實習課程規劃與效果評估」研究員
- 國立空中大學生活科學系、實踐大學教育學程中心、康寧護專幼保科兼任講師
- 彰化縣立永靖國民中學輔導活動科教師以及健康教育教師

二、諮商輔導實務部分

- 台北市諮商心理師公會專業認證委員會委員暨「司法諮商」組召集人
- 私人執業諮商心理師
- 財團法人華人心理治療研究發展基金會兼任諮商心理師
- 文化心輔志工團領隊老師(八八水災屏東加祿堂營區安置中心, 2009.08-)
- 國立台灣師範大學、台北科技大學、實踐大學、南亞技術學院學生輔導中心兼任輔導老師
- 台北縣立正德國民中學八十九學年度「教訓輔三合一計畫」輔導諮詢顧問
- 台北市愛之旅成長學園(中途學校)諮商心理師

- 台北縣樟樹國中駐校心理師
- 桃園縣家暴與性侵害防治中心特約諮商心理師
- 台灣台北地方法院受保護管束少年成長工作坊領導員、個別治療師
- 台灣台中地方法院觀護人室個案研討會督導
- 司法院「98年度少年業務個案研討會」督導
- 台灣台南地方法院觀護人室個案研討會督導
- 台灣宜蘭地方法院98、99年度「少年輔導、保護志工在職研習」講座
- 台灣南投地方法院觀護人室志工訓練講座與個案研討會督導
- 台灣台北地方法院觀護人室講座與個案研討會督導
- 各大學院校的團體領導員、教師輔導知能研習講師與個案研討會督導
- 國、高中輔導室諮商督導、個案研討會與教師輔導知能研習講師

專長：

- 青少年犯罪與司法心理治療
- 精神分析取向心理治療
- 悲傷失落與災難創傷研究
- 諮商與心理治療實務研究

證照：

- 教育部核發講師(講字第056512號)
- 教育部核發助理教授證書(助理字第0二一二七六號)
- 衛生署核發諮商心理師證書(諮心字第000083號)
- 台北市衛生局核發執業執照
- 台灣省政府教育廳核發國民中學合格健康教育科(教中登字第246833號)教師證書與輔導活動科教師證書(教中登字第276493號)
- 心理劇導演訓練時數642小時
- 國際Zerka Moreno Institute「心理劇助理導演」合格證書
- 台北市立聯合醫院松德院區實習證書(86北市療教字第037號)

著作：

A. 學術研究與發表

1. 洪雅琴(審查中)。長時間災難暴露創傷經驗之探討：以八八水災佳冬災區為例。輔導季刊(匿名審查制)。
2. 洪雅琴(已接受刊登)。喪親家屬在喪葬儀式中的哀悼經驗分析：以往生到入殮為例。中華諮商與輔導學報。TSSCI。
3. 洪雅琴(2012)。犯罪青少年的司法心理治療。輔導季刊，49，3，(匿名審查制)。
4. 洪雅琴(2011)。性侵害與性騷擾加害人的司法心理治療。輔導季刊，47卷，1期(匿名審

查制)。

5. 洪雅琴(2011)胡賽爾現象學與精神分析。精神分析通訊。2卷，1期，25-28頁。
6. 洪雅琴、李維倫(2007)。一位犯罪少女的置身所在：家的錯落與回本土心理學研究，28，141-196。TSSCI。返。
7. 洪雅琴、李維倫(2007)。精神分析取向心理治療與詮釋現象學的辯證關係：精神分析臨床研究的困境與解決。中華輔導學報，22，157-183。TSSCI。
8. 洪雅琴(2005)。受保護管束犯罪少年心理分析治療的詮釋現象學研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士論文(未出版)。
9. 林家興、洪雅琴(2002)專業輔導人員參與國中輔導工作的概況與成效。教育心理學報，34卷，1期，83-102。
10. 林家興、洪雅琴(2001)學校人員對國中輔導工作及專業輔導人員試辦方案之評估研究。教育心理學報，32卷，2期，103-120。
11. 陳秉華、許維素、洪莉竹、賴念華、洪雅琴(民88)。實習輔導教師的教育實習課程規劃與效果評估。教育部人文社會科學教育改進計畫。
12. 林家興、洪雅琴(1999)。國民中學試辦專業輔導人員實施成效及可行推廣模式評估。教育部青少年輔導工作計畫。
13. 洪雅琴(1997)。女同性戀者性取向認同發展歷程個案研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文(未出版)。

B. 專書發表

1. 洪雅琴(2002)。督導評鑑。載於劉焜輝編著，諮商督導理論篇(上)，360-376頁。台北：天馬。
2. 洪雅琴、詹素珠(2002)。美國諮商督導的演進與發展。載於劉焜輝編著，諮商督導理論篇(下)，809-906頁。台北：天馬。
3. 洪雅琴(2000)。女同性戀者生命故事敘說研究。載於何春蕤編，性/別政治與主體形構，187-231。台北：麥田。
4. 洪雅琴(1998)。台灣女同性戀者性取向認同發展歷程個案研究。載於鄧明显、鄧明主編，實用性醫學，381-393。國際華人醫學家心理學家聯合會出版(IACMSP, International Association of Chinese Medical Specialists & Psychologists)。

C. 其他

1. 洪雅琴(2013)。如何進行性侵害相對人諮商。諮商與輔導，327，58-61。
2. 洪雅琴(2012)。失戀心理學。諮商與輔導，324，62-63。
3. 洪雅琴(2012)。性創傷的心理治療。諮商與輔導，323，62-63。
4. 洪雅琴(2012)。對同志諮商基本態度的反思。諮商與輔導，322，62-63。
5. 洪雅琴(2012)。創傷的複雜性與多元面貌。諮商與輔導，321，62-63。
6. 洪雅琴(2012)。診療室會心集(上)。諮商與輔導，320，61-62。
7. 洪雅琴(2012)。長期心理治療中的休假議題。諮商與輔導，318，60-61。

8. 洪雅琴(2012)。實習諮商心理師的實務訓練。諮商與輔導，317，59-62。
9. 洪雅琴(2012)。心理諮商實習生常見的迷思。諮商與輔導，316，57-59。
10. 洪雅琴(2012)。長期心理治療中的意識流動。諮商與輔導，315，59-60。
11. 洪雅琴(2012)。對自願來談個案的迷思。諮商與輔導，314，62-63。
12. 洪雅琴(2012)。自費治療的意義。諮商與輔導，313，60-61。
13. 洪雅琴(2011)。諮商心理師的執業概況。諮商與輔導，312，62-63。
14. 洪雅琴(2011)。成為一個執業諮商心理師。諮商與輔導，311，60-61。
15. 洪雅琴(2009)。司法心理諮商。台北市諮商心理師公會通訊，55，2-3。
16. 洪雅琴(2009)。災區歸來有感。台北市諮商心理師公會通訊，52，3。
17. 洪雅琴(2009)。獨居與宅生活。載於9月15日和樂新聞，11版。
18. 洪雅琴(2007)。兒童及青少年行為障礙症成因、內心世界與心理治療。學生輔導，104，70-81。
19. 洪雅琴(2007)。培養寶寶健全的心理。載於嬰兒物語雜誌。
20. 洪雅琴(2006)。論母嬰之間的愛恨交織。諮商與輔導，242，36-43。
21. 洪雅琴(2004)。司法心理治療概論。諮商與輔導，特刊7，45-53。
22. 洪雅琴(2004)。中輟復學生與犯罪少年輔導—兼評論「從案例與法令看中輟生學生的學習權」一文。學生輔導，92，104-109。
23. 洪雅琴(2004)。身心障礙學生的心理輔導—評論「身心障礙生的輔導方式與成效」一文。學生輔導，90，121-126。
24. 洪雅琴(2003)。評智能障礙學童的心理輔導—兼評論「輔導智能障礙學生改善同儕社會互動關係」一文。學生輔導，89，106-111。
25. 洪雅琴(2003)。評論「沙漠玫瑰」一文—兼論青少年人際適應問題的輔導。學生輔導，88，104-109。
26. 洪雅琴(2003)。我在中途學校的輔導工作經驗。諮商與輔導，208，45-46。
27. 洪雅琴(2003)。對 Satir「平等」的世界觀與人性觀的反思。諮商與輔導，191，11-18。
28. 洪雅琴(2001)。危機青少年發展困境之探討(上)。諮商與輔導，190，12-16。
29. 洪雅琴(2001)。危機青少年發展困境之探討(下)。諮商與輔導，191，21-25。
30. 洪雅琴、陳祥美(2001)。後現代主義敘事治療概論(三之一)。諮商與輔導，181，2-7。
31. 洪雅琴、陳祥美(2001)。後現代主義敘事治療概論(三之二)。諮商與輔導，182，20-25。
32. 洪雅琴、陳祥美(2001)。後現代主義敘事治療概論(三之三)。諮商與輔導，183，21-25。
33. 洪雅琴(1997)女同志生命史系列1:Born as a Tom Boy. G&L 熱愛雜誌，8期，24-27。
34. 洪雅琴(1997)女同志生命史系列2:我打消變性的念頭了。G&L 熱愛雜誌，9期，86-91。
35. 洪雅琴(1996)。同性戀者自我認同發展歷程的探討。諮商與輔導，126，17-20。

D. 研討會論文發表

1. 洪雅琴(1997)台灣女同性戀者性取向認同發展歷程個案研究。中央大學性別研究所舉辦之四性研討會。台北：台大思亮館國際會議廳。
2. 洪雅琴(1997)台灣女同性戀者性取向認同發展歷程個案研究。香港中文大學舉辦之第一屆

華人心理學家國際研討會。香港：新界沙田。

3. 洪雅琴(1997)女同性戀者性取向認同發展歷程個案研究。中國心理學會年會。台北：中央研究院。
4. 洪雅琴(2005)。一個諮商心理師對同志諮商的反思。中國輔導學會 2005 年年會暨國際學術研討會。台北：台灣師大。
5. 洪雅琴(2005)。司法心理治療-受保護管束少年諮商經驗的分享。「第三屆國際跨文化研究會議」。台北：台灣師大。
6. 洪雅琴 (2007 年 9 月)。性騷擾加害人心理特質、成因與再犯的探討。教育部舉辦之懲處之後--校園性騷擾輔導實務研討會。台北：國立台灣藝術大學。
7. 洪雅琴(2007)精神分析取向犯罪少年心理治療。台北觀護協會舉辦之「高風險少年心理輔導與觀護」學術暨實務討論會。
8. 洪雅琴(2009)從精神分析的觀點探討犯罪少年的生命困境。「98 年度少年業務個案研討會」。台灣台中地院司法院
9. 洪雅琴(2009)喪親家屬在喪葬儀式中的哀悼經驗分析：從往生到入殮為例。口頭論文發表於台灣諮商心理學會 2009 年年會暨學術研討會。台北：淡江大學。
10. 洪雅琴(2009)。校園性侵害或性騷擾防治與輔導實務。文化大學主辦之 2009 年國際運動教練科學研討會。台北：文化大學體育館。
11. 洪雅琴(2011)。「校園性騷擾/性侵害事件加害人之諮商實務工作坊---從精神分析取向的觀點談起」。教育部 100 年度補助大專院校學生輔導工作計畫。交通大學諮商中心主辦。新竹：交通大學浩然圖書館 B1 國際會議廳。
12. 洪雅琴、李俊賢、歐鳳如(2011)。八八水災災後社區心理重建經驗之探究：以佳冬鄉塹豐村為例。壁報論文將發表於台灣諮商心理學會 2011 年年會暨學術研討會。台北：台灣師大

專任教師：蔡美香助理教授

聯絡：

E-mail：cmx3@ulive.pccu.edu.tw

研究室：大孝館 705-02 室 電話：28610511 轉 43533

現任：

- 中國文化大學心理輔導學系專任助理教授 (2009/08~迄今)
- 台灣諮商心理學會，專業實習委員會委員 (2011/02~迄今)
- 台灣遊戲治療學會，理事 (2012/02~迄今)

學歷：

- 美國北德州大學諮商博士 (2005/06~2009/05)
- 美國德州大學奧斯汀分校 諮商教育碩士 (1997/08~1999/08)
- 國立台灣大學護理學學士 (1990/09~1995/06)

經歷：

- 中國文化大學學生諮商中心主任 (2009/08~2011/07)
- 美國北德州大學兒童與家庭資源中心諮商心理師 (2006/06~2009/05)
- 美國北德州大學諮商學系教學及研究助教 (2006/08~2009/05)
- 東吳大學心理諮商中心諮商心理師 (2001/09~2003/01)
- 淡江大學、台北大學、真理大學、長庚技術學院兼任諮商心理師 (2003/02~2005/04)

專長：

遊戲治療、青少年活動治療、兒童心理測驗、兒童心理病理學、親子關係遊戲治療、父母教育/諮詢、諮商督導、學校及社區輔導工作

證照：

- 台灣心理諮商督導證書 (2011/03)
- 美國遊戲治療師證照 (2009/11)
- 教育部助理教授證書(2009/08)
- 中華民國諮商心理師高考執照 (2003/09)

著作：

A. 期刊論文

1. Tsai, M. -H. (2013). Research in play therapy: A 10-year review in Taiwan. Children

- and Youth Services Review, 35(1), 25-32. (SSCI)
2. Tsai, M.-H.* & Ray, D. (2011a). Children in Therapy: Learning from Evaluation of University-Based Community Counseling Clinical Services. *Children and Youth Services Review*, 33(6), 901-909. (SSCI) (*corresponding author)
 3. Tsai, M.-H.* & Ray, D. (2011b). Play therapy outcome prediction: An Exploratory Study at a University-Based Clinic. *International Journal of Play Therapy*, 20(2), 94-108. (*corresponding author)
 4. Ray, D., Schottelkorb, A., & Tsai, M.-H. (2007). Play therapy with children exhibiting symptoms of attention deficit hyperactivity disorder. *International Journal of Play Therapy*, 16, (2), 95-111.

B. 研討會論文

1. 蔡美香、藍瑞萍、林佩鈴(2012, November)。台灣碩博士論文在遊戲治療研究之研究領域、對象及方法：10年之回顧及分析。2012台灣遊戲治療學會年會暨學術研討會。南投：國立暨南大學。
2. 蔡美香 (2010, December)。與父母建立合作關係的第一步~親職壓力量表實務應用之探討。2010台灣遊戲治療學會年會暨學術研討會。新竹：新竹教育大學。
3. Tsai, M.-H. & Ray, D. (2010, March). Children in Therapy: Evaluation of University-Based Play Therapy Clinical Services. 17th Annual Texas Association of Play Therapy Conference, Houston, TX, U.S.
4. Blanco, P., Tsai, M.-H., & Bratton, S. (2009, October). Applying Research with Children: A Guide to Assist Counselor Educators Conducting Collaborative Research with Children in Schools. International Annual Association for Counselor Education and Supervision Conference, San Diego, CA, U.S.
5. Ray, D., Holliman, R., Tsai, M.-H., & Blanco, P. (2009, October). Effective Play Therapy Methods for Preadolescents/Adolescents. 26th International Annual Association for Play Therapy conference, Atlanta, GA, U.S.
6. Tsai, M.-H. (2009, January). Implementing Research in University-Based Counseling Clinic: Counselor Education, Clinical Supervision, and Research Incorporation. Texas Association of Counselor Education and Supervision Mid-Winter Conference, Austin, TX, U.S.
7. Ray, D., Tsai, M.-H., & Blanco, P. (2008, April). Adapting Play Therapy for Preadolescents. 15th Annual Texas Association of Play Therapy Conference, Dallas, TX, U.S.
8. Blanco, P., & Tsai, M.-H. (2008, February). Implementing Research in Elementary Schools: A Guide to University and School District Collaboration. Texas Association of Counselor Education and Supervision Mid-Winter Conference, Austin, TX, U.S.

9. Flahive, M. W., & Tsai, M.-H. (2007, November). Kneeling down to children's world: Incorporating child development concepts in children counseling. 51st Texas Counseling Association Professional Growth Conference, Corpus Christi, TX, U.S.
10. Flahive, M. W., & Tsai, M.-H.. (2007, March). Understanding and Facilitating Children's Healing Process through Their Play and Art Works. 14th Annual Texas Association of Play Therapy Conference, El Paso, TX, U.S.
11. Hupfeld, K., Kantor, K., & Tsai, M-H. (2006, December). The Power of Our Written Word. 50th Texas Counseling Association Professional Growth Conference, San Antonio, TX, US.

C. 技術報告及其他

1. 蔡美香、胡延薇、陳莉榛(2012, 3月)。從瑜珈學習看實習諮商心理師之技巧訓練及學習。台灣諮商心理學會電子報主題論壇, 39。
2. 蔡美香(2011, 11月)。兒童中心取向之遊戲治療。台灣遊戲治療學會會刊, 10, 7-9。
3. Tsai, M.-H.* & Ray, D. (2010, Winter). Children in Therapy: Evaluation of University-Based Play Therapy Clinical Services. (Brief Report). Texas Association for Play Therapy Newsletter, 24(1), 2.
4. 蔡美香、藍珮君、黃淑美(2010)。99學年度新生心理健康測驗結果分析報告。中國文化大學學生諮商中心。(未出版)
5. 蔡美香、賈士萱、許惠雅(2009)。98學年度新生心理健康測驗結果分析報告。中國文化大學學生諮商中心。(未出版)
6. 蔡美香(2009, 4月)。我心中的 Dr. Landreth。台灣遊戲治療學會會刊, 5, 13。

專任教師：李素芬助理教授

聯絡：

E-mail：lsf8@faculty.pccu.edu.tw

研究室：大孝館 705-1 電話：28610511 轉 43536

現任：

- 中國文化大學心理輔導學系專任助理教授(99.02--)
- 臺北市諮商心理師公會理事(100.04-103.04)
- 臺北市諮商心理學會理事(99.12-101.12.10)

學歷：

- 台灣師範大學 / 教育心理與輔導研究所 諮商心理學博士
- 高雄師範大學 / 輔導研究所 碩士
- 東海大學/社會工作系 學士

經歷：

一、社區諮商

1. 專任：「張老師」基金會專任「張老師」10年(79.7--88.9)(台北「張老師」、總團部諮商輔導處)
2. 兼任：
 - 台北「張老師」心理諮商中心特約諮商心理師(92.09—)
 - 台北、台中「張老師」中心成長團體、訓練團體、團體領導者之督導(90.09—)
 - 中崙診所特約諮商心理師(94.09—)
 - 台北市政府員工協談中心特約諮商心理師(94.01-100.12)
 - 擔任台北、桃園、台中「張老師」中心憂鬱症家屬、憂鬱症病友團體領導者之督導(96.09—98.12)
 - 現代婦女基金會兼任諮商心理師(94.05—98.12)
 - 台北市健康服務中心信義區駐診心理師(94.07-95.08)
 - 台北縣家暴與性侵害防治中心兼任諮商心理師(94.05-94.12)
 - 台北市社區心理衛生中心兼任諮商心理師(93.05-94.12)
 - 高雄縣政府社會局兼任諮商師(91.03-92.08)
 - 中華溝通分析協會澄清協談中心兼任諮商師(91.02-91.12)
 - 板橋心理衛生中心兼任諮商員 (86.7--88.09)

二、學校諮商

1. 專任：中山大學諮商輔導中心專任輔導老師3年(90.01--92.08)
2. 兼任：
 - 台灣師範大學兼任輔導老師(93.09—100.07)
 - 台灣科技大學兼任輔導老師(93.08—99.07)

- 新莊高中兼任諮商心理師(97.02-98.01)
- 世新大學兼任輔導老師(92.10-94.06)
- 樹德科技大學兼任輔導老師(89.09-90.01)
- 國立台北師範學院學生輔導中心兼任團體諮商員(84.8-86.6)

三、教學經驗

- 中國文化大學(99.02—)
擔任課程：完形治療專題研究、團體諮商專題研究、完形治療、溝通分析學派、諮商理論與技術、團體方案設計與實施、輔導員自我覺察與專業成長、團體諮商理論、團體輔導概論、輔導原理與實務、生涯探索與規劃
- 馬偕醫護管理專科學校兼任講師(96.2-97.07)
擔任課程：諮商輔導與理論
- 國立台北教育大學心諮系兼任講師(93.02-93.07、96.2-97.07)
擔任課程：輔導原理、團體輔導實務

四、諮商實務經驗

- 個別諮商：累計個別諮商時數 6000 小時以上
- 團體諮商：累計帶領成長及訓練團體時數超過 2000 小時以上
- 心理測驗：累計心理測驗施測及解釋 1000 小時以上
- 個別諮商督導：累計擔任個別諮商督導 700 小時以上
- 團體諮商督導：累計擔任團體諮商督導者 500 小時以上
- 專業訓練講師：擔任諮商訓練講師 2000 小時以上

五、帶領過的專業訓練課程、團體與工作坊(簡要列舉)

- 自我狀態與內在孩童的相遇—自我探索與自我照顧工作坊
- 完形治療的理論與實務工作坊
- 情緒探索與管理團體
- 深度自我探索團體
- 人際關係與溝通團體
- 諮商技巧訓練團體
- 生涯興趣量表(CIIA)訓練課程
- 職業組合卡訓練課程
- 工作價值觀測驗訓練
- 團體領導者訓練(台中、嘉義張老師中心團體催化員訓練)
- 憂鬱症病友與家屬團體帶領者訓練(台北、桃園、台中張老師)
- 憂鬱症家屬支持團體
- 憂鬱症病友成長團體
- 憂鬱症的認識與治療工作坊
- 解決問題諮商架構訓練工作坊

專長：

- 完形治療

- 溝通分析學派(TA)
- 情緒焦點治療(EFT)
- 正念療法(MBSR, MBCT)
- 個別諮商理論與技術
- 團體諮商理論與技術
- 憂鬱症的認識與治療
- 自我探索與自我照顧
- 情緒探索與管理
- 解決問題諮商架構

證照：

- 中華民國諮商心理師證書(92.12)(92年諮商心理師特考通過)
- 助理教授證書(99.02)

著作：

A. 學位論文

1. 李素芬(民98)：團體領導者心理位移之經驗及影響分析研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士論文(未出版)(指導教授:金樹人博士)
2. 李素芬(民91)：憂鬱症患者早年家庭經驗及其影響之分析研究。國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文(未出版)(指導教授:黃正鵠、楊明仁博士)

B. 期刊論文

B-1. TSSCI 論文

1. 郭瓌濫、李素芬(民98)：社區心理輔導機構當事人輔導助益性之研究。教育心理學報，41卷，諮商實務與訓練專刊，249-270頁(TSSCI)
2. 陳秉華、林美珣、李素芬(民98)：人我關係協調之伴侶諮商研究。教育心理學報，40卷，3期，463-448頁(TSSCI)
3. 陳秉華、李素芬、林美珣(民97)：伴侶關係諮商中的自我協調歷程。本土心理學研究，29期，117-182頁(TSSCI)

B-2. 一般論文或期刊

4. 李素芬(民101)：心理位移與我。台灣諮商心理學會電子報，41期。(2012/05/16)。
5. 李素芬(民102)：我學習「正念」的體會:提供新的選擇，給出很大的放鬆。張老師月刊，425，76頁。

7. 李素芬(民 93)：憂鬱的相關理論探究。諮商與輔導月刊，223，2-6。
8. 李素芬(民 93)：個別諮商中認知改變技術之運用。諮商與輔導特刊，5，21-24。
9. 李素芬(民 92)：網路人際溝通。行天宮人文發展中心通訊，7，81-85。
10. 李素芬(民 91)：任務分析在諮商改變歷程研究中的運用——以空椅對話解決未竟事物為例。諮商與輔導月刊，195，25-30。

C. 研討會論文

1. Lee, Su-Fen(李素芬) (民 102, 7 月). *Research of The Effects and Effect Mechanisms on Psychological Displacement Paradigm in Diary-Writing*. Paper presented at Society for Psychotherapy Research 44th International Meeting. Brisbane, Australia. (2013/07/11) (國際研討會)
2. 翁逸馨、李素芬(2013/05/31)。以伴侶關係議題進行心理位移書寫之經驗與影響初探。壁報論文發表於 2013 全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。台北：銘傳大學
3. 陳儀安、陳芳儀、葉邦彥、李素芬(2013/05/31)。「原生家庭與自我探索團體」之團體療效因子與助益性研究。壁報論文發表於 2013 全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。台北：銘傳大學
4. 李素芬(民 101, 11 月)：心理位移助益性研究。壁報發表於 2012 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會(2012/11/10)
5. Lee, Su-Fen(李素芬) (民 101, 6 月). *The Experiences and Process of Self-Healing Produced from Psychological Displacement Paradigm in Diary-Writing*. Paper presented at 6th European Conference on Positive Psychology. Moscow, Russia. (2012/06/27)
6. 李素芬(民 100, 11 月)：諮商心理師心理位移經驗及對自我與諮商實務之影響分析研究。口頭發表於 2011 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會(2011/11/19)
7. 李素芬、金樹人(民 99, 10 月)：憂鬱症團體領導者心理位移之經驗及影響分析研究。口頭發表於 2010 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會(2010.10/16-17)
8. 李素芬、郭瓏灑：(民 99, 9 月)：非結構憂鬱症團體療效因子分析研究。壁報發表於 2010 第一屆國際心理治療研究學會臺灣分會國際研討會(2010.9/03-04)
9. 李素芬、金樹人(民 99, 7 月)：團體領導者心理位移之經驗及產生之自我督導功能與歷程研究。口頭發表於第二屆海峽兩岸四地大專院校心理輔導與諮商高峰論壇暨 2010 年華人輔導與諮商學術研討會(2010.7/28-29)
10. 郭瓏灑、李素芬：(民 98, 11 月)：接受輔導當事人之輔導助益性之研究-以「張老師」基金會為例。口頭發表於慶祝張老師四十週年年會學術研討會
11. 陳秉華 蕭淑惠 李素芬(民 98, 9 月)：夫妻關係協調諮商小團體對婚姻滿意度之效果研究。口頭發表於第 48 屆台灣心理學會年會
12. 李素芬、金樹人(民 98, 7 月)：團體領導者運用心理位移方式書寫團體之經驗及影響分析研究。口頭發表於國際心理治療研究學會 TW-SPR 臺灣分會成立暨第一屆地區性國際研討會。
13. 陳秉華、李素芬、林美珣(民 95, 10 月)：諮商中伴侶關係的自我協調。口頭發表於第 45

屆台灣心理學會年會。

14. 陳秉華、李素芬、林美珣(民 95, 10 月)：伴侶關係中自我協調歷程初探。口頭發表於 2006 年中國輔導學會年會暨學術研討會論文。
15. 李素芬(民 91, 11 月)：憂鬱症患者早年家庭經驗及其影響之分析研究。壁報發表於 2002 年中國輔導學會年會暨學術研討會論文。

D. 專書及專書論文、技術報告

1. 李素芬、郭瓏濼(民 97)：接受輔導當事人之輔導助益性之研究-以「張老師」基金會為例。「張老師」成立 40 週年研究專輯。(計畫共同主持人)
2. 李素芬(民 94)：緒論。載於陳增穎等編著：心理師手冊，1-21 頁。台北：天馬文化
3. 李素芬譯(民 94)：諮商師的團體技巧。載於吳芝儀、許維素校閱：輔導與諮商概論。275-323 頁。嘉義：濤石文化
4. 李素芬(民 93)：我很特別-正視自己的價值。載於屏東高中編印教訓輔三合一新體制理念與實務—融入式課程，204-208 頁
5. 郭瓏濼、黃正旭、李素芬、劉素秋(民 87)：利社會技巧團體研究報告。救國團總團部諮商輔導處。

E、研究計畫

1. 李素芬(2011)。新手團體諮商師運用心理位移書寫法之經驗與影響分析研究，100 學年度中國文化大學雁行計畫主持人。
2. 李素芬(2012)。團體諮商學習者心理位移之經驗與影響分析研究，101 學年度中國文化大學鷹揚計畫主持人。
3. 李素芬(2013)。新手團體諮商師心理位移之經驗與影響分析研究，102 學年度國科會專題研究計畫主持人。

兼任教師：劉焜輝教授

聯絡：

E-mail：lkh@faculty.pccu.edu.tw

研究室：大孝館 705-7 電話：28610511 轉 43511

現任：

- 中國文化大學心理輔導學系 特聘教授
- 台灣師範大學學生輔導中心諮詢顧問
- 中國文化大學學務處學生輔導中心諮詢顧問
- 中國輔導學會常務理事
- 救國團張老師指導委員

學歷：

- 台灣師範大學教育系學士
- 日本東京教育大學教育研究碩士
- 日本東京教育大學教育研究所博士

經歷：

- 中國文化大學心輔系所主任、所長
- 台灣師範大學教授
- 台灣師範大學學生輔導中心主任
- 台灣師範大學學生輔導中心諮詢顧問
- 中國文化大學學務處學生輔導中心諮詢顧問
- 中國輔導學會常務理事
- 張老師指導委員
- 政治大學教授
- 考試院薦任組長

專長：

- 企業諮商、諮商理論與技術、福利諮商、學校輔導等

著作

A. 天馬文化事業有限公司

1. 諮商與心理治療新論

2. 福利諮商
3. 輔導原理與實施
4. 諮商理論與技術
5. 遊戲治療理論與實施
6. 現代人的心理衛生
7. 心理學名著十二選
8. 當代心理學家
9. 性的基本知識
10. 推薦給中學生的一百本好書
11. 從睡像看個性
12. 生活輔導補充讀物
13. 諮商情境練習
14. 青少年不良適應行為
15. 諮商實例研究
16. 輔導工作實務手冊
17. 企業諮商
18. 輔導線上
19. 精微諮商理論與實施
20. 歸因治療理論與實施
21. 青年問題面面觀
22. 生活中的心理學
23. 企業家的創造秘訣
24. 現代人的生活秘訣
25. 催眠治療理論與實施
26. 臨床心理學(一)理論基礎
27. 團體輔導研究
28. 指導活動理論與實際問題
29. 性教育
30. 幼兒教育法
31. 池田大作思想研究論文集等 42 本。

B. 漢文書局

1. 團體輔導研究
2. 指導活動理論與實際問題
3. 性教育
4. 幼兒教育法等。

兼任教師：王淑俐教授

聯絡：

E-mail：XXX@faculty.pccu.edu.tw

研究室：大孝館 電話：02-28610511

學歷：

- 國立台灣師範大學教育學博士
- 國立台灣師範大學教育學碩士
- 國立台灣師範大學教育學學士

經歷：

- 中國文化大學教育系專任副教授
- 中國文化大學學生輔導中心主任、顧問
- 國立台北師院、台北市立師範學院、國立台灣師範大學兼任副教授
- 中華民國藝術學會理事長、榮譽顧問
- 國家文化總會生命教育推行委員會指導教授

專長：

- 情緒管理
- 心理輔導
- 時間管理
- 語言表達
- 教學技巧與視導

著作

- 我可以教得更精彩
- 有話好說-邁向圓融的人際關係
- 領袖可養成-領導語言的藝術與智慧
- 為師最樂-現代師生倫理與溝通技巧
- 教育高招 1000
- 生涯計劃與時間管理
- 教育高招 1000<二>教育急轉彎
- 家庭會教人-從家庭打擊中站起來
- 心中有藍天-讓你我的情緒更清新
- 怎樣教書不生氣
- 為母最樂-從懷孕開始的親情與教育
- 關懷教育故事系列<一>

- 教師說話技巧-教師口語表達在教學與師生溝通的運用
- 教育的理念與實施

附件 2-3-1 至 2-3-10 教師教學大綱

(詳見 2-3-1 至 2-3-10 附檔光碟:心輔系教師教學大綱彙編)

附件 2-3-1 971 教師教學大綱

附件 2-3-2 972 教師教學大綱

附件 2-3-3 981 教師教學大綱

附件 2-3-4 982 教師教學大綱

附件 2-3-5 991 教師教學大綱

附件 2-3-6 992 教師教學大綱

附件 2-3-7 10001 教師教學大綱

附件 2-3-8 10002 教師教學大綱

附件 2-3-9 10101 教師教學大綱

附件 2-3-10 10102 教師教學大綱

附件 2-4-1 至 2-4-10 教師自編講義或編製數位媒材成果

(詳見 2-4-1 至 2-4-10 附檔光碟:教師自編講義或編製數位媒材成果彙編)

- 附件 2-4-1 971 教師自編講義或編製數位媒材成果
- 附件 2-4-2 972 教師自編講義或編製數位媒材成果
- 附件 2-4-3 981 教師自編講義或編製數位媒材成果
- 附件 2-4-4 982 教師自編講義或編製數位媒材成果
- 附件 2-4-5 991 教師自編講義或編製數位媒材成果
- 附件 2-4-6 992 教師自編講義或編製數位媒材成果
- 附件 2-4-7 10001 教師自編講義或編製數位媒材成果
- 附件 2-4-8 10002 教師自編講義或編製數位媒材成果
- 附件 2-4-9 10101 教師自編講義或編製數位媒材成果
- 附件 2-4-10 10102 教師自編講義或編製數位媒材成果

附件 2-4-11 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助提升學生學習成效問卷（大學部）

教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助提升學生學習成效問卷（大學部）

填答說明：

1. 請就您上課之經驗，針對以下兩大題（教師自編講義、編製數位媒材）對提昇您八大核心能力之幫助程度來作答。
2. 請以打勾之方式勾選一個最符合您的幫助程度

	非常 有幫助	有幫助	還算 有幫助	沒有 幫助	非常沒 有幫助
一. 教師自編講義對提升您學習成效之幫助					
1. 提升心理學與諮商基本素養					
2. 提升溝通協調與團隊合作的能力					
3. 提升個別諮商與晤談的能力					
4. 提升團體輔導的實施能力					
5. 提升實施心理測驗與個案評估的能力					
6. 提升具備諮商輔導倫理的素養					
7. 提升不同學派的基本諮商能力					
8. 提升多元族群與場域的基本素養					
二. 教師編製數位媒材(例如 PPT、錄影帶)對提升您學習成效之幫助					
1. 提升心理學與諮商基本素養					
2. 提升溝通協調與團隊合作的能力					
3. 提升個別諮商與晤談的能力					
4. 提升團體輔導的實施能力					
5. 提升實施心理測驗與個案評估的能力					
6. 提升具備諮商輔導倫理的素養					
7. 提升不同學派的基本諮商能力					
8. 提升多元族群與場域的基本素養					

附件 2-4-12 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助提升學生學習成效問卷（碩士班）

教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助提升學生學習成效問卷（碩士班）

填答說明：

1. 請就您上課之經驗，針對以下兩大題（教師自編講義、編製數位媒材）對提昇您八大核心能力之幫助程度來作答。

2. 請以打勾之方式勾選一個最符合您的幫助程度

	非常有幫助	有幫助	還算有幫助	沒有幫助	非常沒有幫助
一. 教師自編講義對提升您學習成效之幫助					
1. 提升心理學與諮商專業素養					
2. 提升諮商研究方法與寫作能力					
3. 提升個別諮商與心理治療的專業能力					
4. 提升團體諮商與心理治療的專業能力					
5. 提升心理評估與個案研究的能力					
6. 提升實踐諮商倫理的能力					
7. 提升不同學派的諮商與心理治療的能力					
8. 提升多元族群與場域的專業實踐能力					
二. 教師編製數位媒材(例如 PPT、錄影帶)對提升您學習成效之幫助					
1. 提升心理學與諮商專業素養					
2. 提升諮商研究方法與寫作能力					
3. 提升個別諮商與心理治療的專業能力					
4. 提升團體諮商與心理治療的專業能力					
5. 提升心理評估與個案研究的能力					
6. 提升實踐諮商倫理的能力					
7. 提升不同學派的諮商與心理治療的能力					
8. 提升多元族群與場域的專業實踐能力					

附件 2-6-1 教師教學評鑑結果（文字敘述部分）與教師自我改善作法一覽表

教師姓名：何英奇

學年度	科目名稱	學生意見調查結果 (摘錄學生文字敘述之意見)	教師自我改善作法
97(1)	高等統計學(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程內容進度緩慢，感覺好像沒往前走？ ■ 電腦登入時間太長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對學習較快學生給予額外材料。 2. 電腦登入時間太長，請資訊中心改進參考。
97(1)	社會科學研究法(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 時間阿... 課程安排的好分散，作業很多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 納入教學改進參考。
97(1)	教育統計學(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教授教學仔細認真。 ■ 班上一堆人請假。 ■ 有點呆版。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 納入教學改進參考。
97(1)	初級教育統計學(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程偏難。 ■ 缺乏演算時間。 ■ 過於深奧。 ■ 它排在下午第一節 會讓我不自主想睡覺。 ■ 桌椅太小太少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調整難度，增加演算時間。 2. 桌椅太小太少，請總務處參考改進。
97(1)	心理與教育測驗(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 還是不怎麼愛背公式。 ■ 要背公式。 ■ 有時候麥克風太大聲。 ■ 有些地方不公平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生熟悉公式。 2. 調整麥克風
97(2)	教育統計學(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學缺乏有趣的內容。 	<p>鼓勵學生慢慢喜歡統計學。</p>
97(2)	初級教育統計學(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程內容繁雜。 ■ 聽不太懂。 ■ 希望老師的語調可以更有變化。 ■ 教室空調設備有時候會故障。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 納入教學改進參考。 2. 空調請總務處參考改進。
97(2)	統計軟體運用(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師講的有點快。 ■ 教室超級吵 很難好好專心聽課。 ■ 上課秩序不好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 納入教學改進參考。
98(1)	高等統計學(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 設備時常故障 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請總務處參考改進。
98(1)	社會科學研究法(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 同學報告很無聊。 ■ 課本太貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 納入教學改進參考。。 2. 考慮更換課本太貴。
98(1)	初級教育統計學(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師可以補充難一些的東西。 ■ 教學進度感覺有點落後，其他還好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 納入教學改進參考。
98(1)	心理與教育測驗(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程內容不好懂。 ■ 桌椅髒亂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 納入教學改進參考。 2. 鼓勵學生保持桌椅清潔
98(1)	社會科學研究法(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 桌椅髒亂。 ■ 可以多一點實作講解。 ■ 課程不是很實際可應用的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生保持桌椅清潔。 2. 納入教學改進參考。
98(2)	質性研究法(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師教學很認真。 	

98(2)	初級教育統計學 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> 老師教學很認真。 	
98(2)	統計軟體運用 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> 老師教學很認真。 	
98(2)	生命敘說與書寫 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> 學生未有負面反應。 	
99(1)	高等統計學研究	<ul style="list-style-type: none"> 沒有不好反應。 	
99(1)	心理與教育測驗	<ul style="list-style-type: none"> 認真負責、學習到許多相關知識、講的相當詳細、很棒，如果可以再說深入一點會更好。 	1. 對程度特別好的同學將加深其學習。
99(1)	初級教育統計學	<ul style="list-style-type: none"> 很好、按部就班、投影片很詳細、很nice、簡單易懂的舉例和實際算出公式應用的題目，對於學習很有助益、對於同學的疑問耐心而詳細的解。 不好理解、欠活潑的教書方法。 	1. 對少數程度不好的同學將加強補救教學。
99(1)	社會科學研究法	<ul style="list-style-type: none"> 老師教學認真，且老師很注意每個學生的上課情形。 	
99(2)	社會科學研究法 (G)	<ul style="list-style-type: none"> 讓同學們在課堂上發表和互相討論、願意在困惑時適時給予指導、喜歡質性研究的部份。 不喜歡量化研究 	1. 針對不喜歡量化研究的同學加強統計學能力。
99(2)	初級教育統計學	<ul style="list-style-type: none"> 完美、相當關心學生的學習狀況、最深刻是影片中的常態分配，數字之美，100分是態度、認真負責。 我不應該曠課。 	1. 鼓勵曠課同學改善。
99(2)	統計軟體運用	<ul style="list-style-type: none"> 何爺爺人超好、教學很認真。 老師有時太情緒化，同學都知道教學卓越計畫讓每個老師壓力很大，但可以請老師不要把個人情緒帶給學生嗎？我覺得課程上的太趕。 	<ol style="list-style-type: none"> 教卓對同學的要求，將注意同學的感受。 改善教學進度配合學生需求。
99(2)	生命敘說與書寫	<ul style="list-style-type: none"> 沒有不好反應。 	
100(1)	高等統計學研究	<ul style="list-style-type: none"> 沒有不好反應。 	
100(1)	初級教育統計學	<ul style="list-style-type: none"> 教學認真、這樣的上法有心人才會統計變好、讚讚讚、老師人超NICE的。 希望上課可以更生動、可以更活潑的教學。 	1. 將改善上課方式。
100(1)	統計軟體運用	<ul style="list-style-type: none"> 教學認真、大家感情要好。 教室前面很冷，後面很熱。 	1. 建議總務處改善教室冷氣設備。
100(1)	心理與教育測驗	<ul style="list-style-type: none"> 教學認真。 期中考試跟複習的題目一樣沒有鑑別度、心輔系人數過多！希望能拆班上課！ 	<ol style="list-style-type: none"> 改善期中考試內容。 將此建議向教務處反映改善班級人數。
100(2)	社會科學研究法 (G)	<ul style="list-style-type: none"> 在一個學期內將所有質化與量量化研究一次上完，雖然有綜覽性，但只能有蜻蜓點水的學習效果，無法有深入學習。 	1. 限於授課時數無法加深，未來將精簡教材符合學生需求。
100(2)	生命敘說與書寫	<ul style="list-style-type: none"> 佛理雖實用但有時難懂，很深奧!! 	1. 禪學的部份將以更淺顯方式呈現。

100(2)	初級教育統計學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 沒有不好反應 	
101(1)	高等統計學研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師平易近人的教學方式，讓人更樂於學習 	1. 謝謝同學肯定
101(1)	初級教育統計學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 謝謝老師辛苦教導。 ■ 老師認真上課。 ■ 桌椅很不好，坐著看課本很難受，是想逼我們站著看課本上課嗎？ ■ 謝謝老師讓我不再討厭數學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝同學肯定。 2. 桌椅問題轉知總務處。
101(1)	心理與教育測驗	<ul style="list-style-type: none"> ■ 考試方式可以不要那麼輕鬆嗎？ ■ 大孝 609 教室桌子多數傾斜且桌子面積小，當課本太大時難以使用，若能換成 608 的桌子將會很好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程度好的同學將給額外材料學習。 2. 桌椅問題轉知總務處。
101(2)	社會科學研究法	<ul style="list-style-type: none"> ■ 謝謝老師！ 	1. 謝謝同學肯定。
101(2)	生命敘說與書寫	<ul style="list-style-type: none"> ■ 生命是一門很深的學問！ 	1. 謝謝同學肯定。
101(2)	統計軟體運用	<ul style="list-style-type: none"> ■ 使 SPSS 程序更明瞭。 ■ 老師會依照我們學習的腳步來教授，讓我對這門課很有信心。 	1. 謝謝同學肯定。
101(2)	初級教育統計學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學具有熱忱，教得很認真很棒！ ■ 老師教學簡單易懂。 ■ 老師很耐心教導我們，讓統計學變得很容易了解，也讓我對這個科目充滿興趣。 	1. 謝謝同學肯定。

教師姓名：黃政昌

學年度	科目名稱	學生意見調查結果 (摘錄學生文字敘述之意見)	教師自我改善作法
97(1)	壓力與情緒管理 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上課擁擠、教室太小 ■ 作業很多 	1. 參考！
97(1)	人格心理學(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 選課人數過多 教室太小 顯得擁擠；教室太擠；班上的人太多了，外系很喜歡講話；人數太多。 ■ 外系修本科系的人數過多老師有時候太嚴格了；希望能多給點外系的同學信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定檔修門檻，限制人數上限 2. 納入改進。
97(1)	變態心理學(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小組找影片分享案例症狀。有些內容看完之後，感覺很不舒服！會怕看下一次影片，不舒服得感覺又冒出來。 ■ 老師很認真教學，可惜因時間關係未能把課本全部都教過，算是可惜，或許老師可多發些參考知識充實學生吸收不足之處。 ■ 範圍太多；精神上有壓力 上課時會有點焦慮；上課抽考壓力大；教授對出席率要求嚴格 ■ 教科書不符合老師的授課內容！教科書一半以上的內容都沒有上，買這麼一大本很浪費！授課內容幾乎用飆的，課速度太快，未考慮到學生的吸收速度！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明如何心理調適與自我保護。 2. 說明選用此本教科書的用意與優點，以及學生也須預習的責任。 3. 說明抽問的用意，希望學生能預習。
97(2)	心理評估與診斷 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 會臨時出作業，且作業繳交期限很短。隨堂作業是負擔；作業太多根本不管學生死活。 ■ 不喜歡老師都用懲罰扣分的方式，而不是鼓勵加分的方式來要求學生回答問題。 ■ 上課要走的進度很多 但是只有兩堂課所以走得很匆忙導致回到家還要回家還要做作業借教具其實應該可以三節課把該做的是在課堂上做完不要這麼急這麼趕。 ■ 老師上課跟同學講話有時候很傷人一天到晚把加分扣分掛在嘴邊我覺得大學生在乎的是學到東西甚至學習的過程分數已經變成其次希望老師不要這麼重視分數掌控畢竟現在的學習不再是為了分數。 ■ 給予學生測驗實施方面的訓練不夠，應增加測驗的種類與實施的次數。老師很關心同學，但有時候開玩笑的內容並不是每個人都能接受的，有時會覺得被針對或被嘲笑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生說明上課進行方式與宣讀案例的重要性。 2. 向系上建議本課程可為3學分，以減少學生學習壓力。 3. 注意自己的舉例與用語，減少同學不適的感覺。
97(2)	認知行為治療(3學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師很嚴格上課壓力很大；相對的花很多時間與壓力；作業太多根本不管學生死活 	1. 向學生說明上課進行方式與作業練習的重要性。

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 有一種"絕對的標準" 希望能多引導和接納同學的討論與分享 AND 老師..... 抽考少一點 ■ 真正要開始練習與實施治療時, 才發現不知從何開始, 治療的流程與程序, 是否該有治療同意書等等, 課本與課堂上都沒有提到, 覺得上課學的內容與真正使用上有落差。 ■ 老師或許可以再多一點的深入教學, 讓學生在學習更多學術上的知識, 而不只是在課本上的資料而已。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 詳細說明治療的程序, 以利學生的實作過程。 3. 提供課外讀物給學生參考。
98(1)	壓力與情緒管理 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂上不能吃早餐; 難以實踐, 須要有大決心、大毅力去養成習慣 ■ 每次都可以聽到不同組別報告不同主題很精彩; 不過如果有些組別沒有準備好就會很可惜; 老師有時候的幽默會有些傷人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生說明「能吃完早餐再來上課」的用意! 2. 注意用語, 增加鼓勵。
98(1)	人格心理學(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室髒亂; 學生活潑但有時很吵 ■ 考試的準備不清楚 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考前說明清楚考試範圍與重點。
98(1)	變態心理學(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人數太多 ■ 頗具壓力式的抽問 ■ 我覺得課本有點太過於簡化, 希望可以改用較詳細的課本; 課本內容過為簡單, 感覺學到的東西有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明抽問的用意, 希望學生能預習。 2. 提供課外讀物給學生參考。
98(2)	心理評估與診斷 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ TAT 的部分, 實在有聽沒有懂, 用報告時很痛苦。每種測驗的分析方式講解的不夠多 ■ 報告不好做 ■ 花很多課餘時間在做測驗, 報告已經很多了, 負擔很大, 期末考也考好多... 雖然老師有給我們複習, 但真的好累。 ■ 我覺得進度有點趕, 如果是3學分的課程感覺會好一些! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向系上建議本課程可為3學分, 以減少學生學習壓力。 2. 減少施測工具數量與期末考難度。
98(2)	認知行為治療 (3學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師在上課時間應該給我們的演練作業進行督導(看每組的當事人的狀況 檢視我們的方法是否合宜) 讓我們能確保對當事人的效益 不然在我們覺得自己在倫理上感覺有爭議有虧欠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 納入教學改進參考; 將分組固定時間, 實際督導學生的技術演練狀況。
99(1)	諮商專業實習	無!	
99(1)	心理評估專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 喜歡老師能帶我們多方了解各項領域的心理測驗。 ■ 老師上課情緒化 對同學的態度會因為個人的喜好而有所差別 常常是很明顯的不公平另外也常常把自己該做的事丟給同學做或是私事要同學跑腿 同學也不敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一堂課會向學生說明, 測驗工具的借還, 需要同學幫忙, 以免學生誤會。

		<ul style="list-style-type: none"> 2 位老師：應該可以更加豐富。 	
99(1)	變態心理學		
99(1)	人格心理學	<ul style="list-style-type: none"> 上課有趣，不無聊。 教師教學幽默風趣並擅長使用貼近學生之例舉，教師具有專業知識/並常舉實際案例使學生能了解新知增廣見聞 老師教學內容很生活化，很生動，不會無聊，上課很風趣。 教授講解生動，但希望能再多講述一些課外的東西 老師教學認真！ 喜歡老師的教學方式和評量方式 教學方式有去並結合課程讓人吸收消化迅速 老師很幽默~~上課很有內容。 老師上課很好笑，專心聽也不會想睡 老師上課風趣幽默，並且會舉出相當多有趣的例子來增加我們對於課程內容的印象。 老師給了很多規範 老師雖然很嚴厲，但是教學方式卻相當活潑有趣，而且會舉淺顯易懂的例子讓我記住課本知識，真是令人又愛又恨呀！！！！ 老師上課簡單易懂，常使用實例讓同學了解 廢話有點太多，導致好幾次課都上不完，只能草草結束。 見聞 希望授課教師能以包容及體諒對待非本科系之修課學生，並能顧及學生之心情不當場對外系加以批判 有排外系的感覺！ 	<p>1. 對於外系同學，將提供更多鼓勵、資料與協助。避免外系學生覺得老師偏心！</p>
99(2)	變態心理學專題研究	<ul style="list-style-type: none"> 老師上課生動有趣，內容深入淺出，受益良多。 課堂上的互動多，大家都能自在的發問或說感想 	無！
99(2)	諮商專業實習	無！	無！
99(2)	壓力與情緒管理	<ul style="list-style-type: none"> 影片賞析 優質教學，讓我學會很多報告方面的技巧，而情緒反思的效果也很棒 	<p>1. 影片後製部分，將邀請擅長軟體編輯的學長姐前來教學與示範說明。</p>
99(2)	認知行為治療理論與實作	<ul style="list-style-type: none"> 老師上課幽默，很吸引我~~~~ 整個學期很忙碌，這門課的報告壓力也是最大的，雖然如此過程中學習到很多。 這堂課真得是讓人又愛又恨，愛的是最後做完被老師稱讚跟同學肯定時真的是很滿足開心。但恨的是過程真的是很痛 	

苦，花得時間比想像多非常
多，且團體彼此間給的壓力也
很大，但覺得都是好事，能讓
自己成長。老師授課講得也很
清楚有條理。

■ 實作與討論的學習方式。
■ 實際操演對整合3年所學、嘗
試將理論化轉為運用有很大
幫助。團體報告操作會產生
一些對專業知識、技巧不甚熟
悉的問題，希望老師可以安排
時間跟各組討論，因為對於真
實的案主而言，這並非是作業
而已，而位於執行的組別也是一
次正向經驗的累積與信心。
教師教授條理清晰，加上影片
等各式媒材輔助，易吸收學
習。本課程外，補充學界與實行
面的資訊，還有教師的經驗、感
觸的分享與小叮嚀也對我們很有
意義。

■ 可以藉由實作認知行為療程達
到熟悉技術及獲得經驗。
■ 一邊上老師的課，一邊同步進
行著療程，雖然過程很辛苦可
是書面或是影片的成果，讓人的
很有成就感和感動，更重要的
是這份坐頁讓我們很主動的去
學習，去思考，去了解認知治
療的精隨，老師也會針對每一
組給予回饋和建議，又能獲得
更多，一切的辛苦都很值得。
謝謝老師。

■ 老師要求完美很好。
■ 覺得馬上就開始拍影片，老師
教技術排得進度往往來不及我
們把它去應用在影片中，雖然
自己還是會把技術先用進影片
中，但可能就會用錯方向，稍
稍可惜。

■ 有時候老師課堂上的玩笑有點
傷人。有時候對於某些同學的
標準的感覺不是很一致。

■ 影片的治做較為複雜與困難，
且花的時間很長。

■ 這堂課老師要求同學們要剪
片，其實這樣同學把很多時間
都拿去剪片了，好像有點走偏
了，或許老師讓我們演練技
巧，但是老師在一次的教學評
鑑中大受好評之後就要我們之
後都這麼做，這樣是否有點為
了討好學校而不注重在我們演
練的過程了。

■ 期末報告部份歷年來以影片呈
現，製片技術不容易學，且在
本系未被重視。希望老師或系
上應幫助同學熟悉此技巧。若
只有少數同學會製片，又影

		<p>公失有話的部份重要重績成估 出做同學要求的話，有失公 平。老師不應該要求同學做 影片又未加指導。 老師頗為自大，一直述說自己 是傑出的父親或自己工作上成 就等等的，老師要求上課需要 繳交影片相關報告，告知使用 威力導演，宣稱威力導演使用 方法簡單以致沒有相關的教 學，再者威力導演對於電腦的 需求度相當的高，導致很多人 都無法順暢使用的造成困擾， 沒有提供此程式的來源，老師 會調侃同學以致於許多的同學 心情不愉快，再者他認定的事 就不會去聽取學生建議以及想 法，導致上課討論時很隨意帶 過並且迅速改變話題。 團體報告中要負責影片的製 作，但是老師卻沒有配套措 施，例如教導我們影片如何做 或給我們製作影片的資源等 等，常常認學生的以為自己是 資訊科技類系所學生，屢屢 都要為製作影片所苦，著實 感壓力，難以調適。 ■ 認知治療歷程報告。 ■ 功課重。 ■ 要剪片快瘋了。</p>	
<p>99(2)</p>	<p>心理評估與診斷</p>	<p>■ 這門課最有趣的地方在於學生 能夠親自施測，讓我們清楚了 解到實施測驗的完整步驟。 ■ 我覺得整體下來，可以學到很 多東西，比如因為要自己找個 案練習，就會讓我們用過的技 術與理論印象深刻。 ■ 老師幽默但是態度嚴謹，教學 相當認真負責，真正能幫助我 們督促我們學習。 ■ 老師上課認真實作的部分很 多 ■ 教師教授條理清晰，學生易吸 收。除了本課程內容，還會補充 學界與實行面的資訊，還有教 師的經驗、感觸分享也對我們 很有意義。 ■ 可以實作測驗。 ■ 施測和被施測都可以學到很 多，也更了解自己，雖然尋找 案主一度讓人有點擔心，但是 能有這樣對陌生的人施測的 經驗真的很棒。謝謝老師～ ■ 深刻。我覺得在找個案之前自 己就已經先做過一次各種測 驗，花費的時間真的是很多， 這課幾乎每週都有作業且期 末也有大報告，我覺得這樣 剛剛好，也可學到很多東西。</p>	<p>1. 將調整評分方式，甚至取消「期 末考試」，以免在已要求演練與實 作報告後，學生負擔過重！</p>

		<p>但再加上期末考，課程壓力實在有點大。大3的功課排下來，幾乎每天都要聚在一起做報告，都10點~11點多才到家。這科再多個期末考真的覺得有點太多了。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 有時候老師課堂上的玩笑有點傷人。 ■ 時間上有點短。 ■ 老師常常在聊天，比重超過正課內容。 	
100(1)	諮商專業實習	無！	無！
100(1)	心理評估專題研究	無！	無！
100(1)	壓力與情緒管理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 電腦的DVD常常不能撥放，學校都沒修好，老師白白準備教學光碟，損害同學學習權益。 ■ 教學認真。 ■ 器材很好玩。 ■ 心輔系人數過多！希望拆班上課！ ■ 大家感情要好。 	無！
100(1)	變態心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課輔系統中的教學回饋，從11月10號到現在都已經期末系統關閉了，老師完全沒有回應。課輔系統形同虛設。 ■ 很怕接近老師XD哈哈~但是老師上課很棒，很喜歡。上課非常生動活潑，可惜只有兩學分，如果能到三學分的話更好：)。 ■ 是個不簡單的科目，但老師有用心講解。 ■ 生動的講解技巧，搭配準備教材讓人能清楚知道其意涵。 ■ 老師辛苦了。 ■ 老師實際表演有助加強記憶，讚!! 	1. 關於課輔系統中的教學回饋，將會儘速回應！也鼓勵學生在課後直接詢問。
100(2)	諮商專業實習	無！	無！
100(2)	變態心理學專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 應多增加對於心理疾患實務上的知識，及對同儕上能多點對治療疾患其他學派有更廣泛的討論！ ■ 這堂課程名稱為變心理學，而上課用書是以認知行為治療來治療心理疾患為主，課程內容也有一半的時間在上認知行為治療，與課程名稱不符合，讓我們的學習侷限在一個治療學派內，有點可惜。 	1. 納入學生意見，調整上課教材與上課內容，以符合學生需求。
100(2)	認知行為治療理論與實作	<ul style="list-style-type: none"> ■ 很有意思的一門課，報告的方法很棒，讓我們實際學習。 ■ 雖然辛苦但值得！受益良多啊！美好回憶！感謝老師^^。 	無！

100(2)	心理評估與診斷	<ul style="list-style-type: none"> ■ 有期末報告了 就希望不要有期末考。 ■ 可以請老師給足 10 分鐘的下課時間嗎? ■ 受益良多! ■ 老師在課堂中曾提到腐女，是指外表光鮮亮麗但私底下很邋邋的女性。老師可能有點誤會了，老師的定義的比較像是干物女(????)，並非腐女。腐女(????)是指喜歡BL的女子。 	1. 參考學生意見!
100(2)	人格心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師好專業!上課非常用心的講解，而且說得非常詳細!棒棒!加油:)。 ■ 上課風趣又不失專業 有學到許多東西。 ■ 老師準備很用心，上課內容豐富有趣。 ■ 希望老師可以減少政治相關語言。 	1. 參考學生意見!
101(1)	諮商專業實習	無!	無!
101(1)	心理評估專題研究	無	無!
101(1)	壓力與情緒管理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師上課時的情緒會嚴重影響到上課氣氛，另外作業說明不清，在報告當天更改規定，很困擾。 ■ 希望心得的部分能以個人的就好，不要小組的。 ■ 投影機壞掉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生因吃早餐、講話與玩手機問題，曾經訓誡過同學，將以循循善誘方式，要求學生上課專心。 2. 會向學生解釋分組報告的意義!
101(1)	變態心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上課好有趣好生動 學了很多的東西。 ■ 陳郁全說老師好帥!好喜歡你! 	1. 感謝肯定!
101(2)	諮商專業實習	無!	無!
101(2)	變態心理學專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師授課生動活潑，引發學習興趣，而對最新資訊的更新，帶動研究風潮，收穫很多! ■ 謝謝老師。 ■ 政昌老師，雖然變態很不好讀，但您上課真的好幽默噢! 	1. 感謝肯定!
101(2)	認知行為治療理論與實作、	<ul style="list-style-type: none"> ■ 雖然花了很多時間在做這份報告 但是做完後 成就感也很高。 ■ 課輔系統可以放一些新一點的東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝肯定! 2. 除固定的表單外，也會新增相關文章或補充資料。

101(2)	心理評估與診斷	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上課清楚易懂！很用心 只是有時候講太快了跟不太上 不過上的很棒。 ■ 很棒!!感覺每次上課都會學到東西。 ■ 學到非常多的內容，也有親身去體驗其作法，映象深刻。 ■ 希望課程有三學分能學到更多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝肯定！ 2. 因為2學分，因此上課速度較快；一方面會提醒學生要預習，二方面會挑選重要主題授課，減少上課內容的量。
101(2)	人格心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師的課程生動活潑，讓理論的東西變得有趣許多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝肯定！

教師姓名：洪瑞斌

學年度	科目名稱	學生意見調查結果 (摘錄學生文字敘述之意見)	教師自我改善作法
97(1)~98(2)	心輔系 1 -00 普通心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程進度、內容問題。 ■ 投影片跳太快。 ■ 上課的速度太快。 ■ 沒有充足的時間來細細講解真的好可惜，不知道以後能不能改成三堂課，這樣會更詳細，或許也不用一直趕課。 ■ 內容稍難 份量有點多。 ■ 基本上都可以，但筆記有時候會來不及抄，還好事後老師有把 ppt 放在網路上。 ■ 有時候課程太趕了。 ■ 有些重要章節因時間不足而壓縮了內容。 ■ 可以再增加課外補充。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在趕課時將 ppt 上傳課輔系統。 2. 向系上建議改為三學分，並已從 99 學年起做調整。
97(1)~98(1)	心輔系 1 -00 普通心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學空間、時段問題 ■ 班上人太多，位置太擠，教室太小，非常影響學習效果。 ■ 太多人 教室太小。 ■ 時間太早。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因選課人數超過 100 人所致。
97(1)、98(1)	心輔系 3 -00 生涯諮商	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學空間、時段問題。 ■ 大賢教室太小。 ■ 課程時間太晚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反應適合之上課空間、時段。但因涉及學校總體資源問題只能盡量爭取。
97(1)、98(1)	心輔系 3 -00 生涯諮商	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正向意見回饋。 ■ 班上同學少，可以和老師有較多互動，感覺也比較沒壓迫感。 ■ 老師教學認真、幽默。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝同學回饋。
97(2)	心輔系 2 -00 工商心理學導論	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程進度、內容問題。 ■ 課本內容困難。 ■ 連續三堂課很累講的有點悶。 ■ 有點枯燥。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 稍加調整作業量，增加實際案例說明。
97(2)	心輔系 2 -00 工商心理學導論	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正向意見回饋 ■ 課程授課方式條理分明，針對較難的理論、名詞解釋非常詳細，幫助學習理解。 ■ 每堂課有固定的情境討論，大家腦力激盪，總會有許多特別的看法，相當有趣。 ■ 請另一位老師來講述實務經驗，是很難得的機會！也更能增加對課程的吸收；另外，在帶活動的部份，無論帶的過程如何，都能用正向的方式鼓勵學生，是我覺得最好的一部份。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝同學回饋
97(2)	心輔系 3 -00 人力資源發展	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程進度、內容問題。 ■ 課程進度太繁雜。 ■ 要熬夜，第一次出到企畫書，雖然我只負責一小部分，也要一直去思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調整內容及增加引導。
98(2)	心輔系 3 -00 人力資源發展	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正向意見回饋。 ■ 林俊宏老師和學長的實務分享，可以了解到社會上需要的是哪種東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 更加重視同學對課程內容多元化的需要。

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 很好,可以吸收不同老師的教授的課程,比較多元化,而不只是單一授課老師的講解。 ■ 很好,可以吸收不同老師的教授的課程,比較多元化,而不只是單一授課老師的講解。 	
98(1)	心輔系 4 -00 職場健康心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程進度、內容問題 ■ 作業內容太多幾乎每個禮拜都在寫心得考試也太難!! 	1. 調整作業及考試內容。
98(1)	心輔系 4 -00 職場健康心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正向意見回饋 ■ 聽演講。 ■ 學到有關職場的東西,還能觀賞相關影片。 ■ 更了解工作環境中的各項問題。 	1. 感謝同學回饋
98(2)	心輔所 1 -00 職場健康心理學專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程進度、內容問題。 ■ 老師課程給我們的文章有些是很久以前的文章和現在的社會有些不符合。 	1. 更新教材內容
98(2)	心輔所 1 -00 職場健康心理學專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正向意見回饋。 ■ 上課時當下同學與老師之間的討論完全被接受可以充分表達不同的意見很喜歡上課的氣氛。 	1. 感謝同學回饋
99(1)	人格心理學專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正面意見：無 ■ 負面意見：無 	
99(1)	就業輔導	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正面意見： <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的教學生動有趣。 2. 老師超好笑!!!! ■ 負面意見：無 	
99(1)	生涯諮商	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正面意見： <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容可以對為來出社會有幫助,老師的一些作業能幫助我們更了解自己,且活動內容是有趣的。 2. 期中考後的上課方式和內容。 3. 老師這學期的課比較兇,可是互動變好多,I LIKE~。 ■ 負面意見： <ol style="list-style-type: none"> 1. 考試太難 2. a. 成績不透明,就算分數錯了也無從得知! <li style="padding-left: 40px;">b. 生涯個案的報告沒有一個範本,做報告的時候無法清楚老師要的是什麼東西。 3. 報告太多。 4. 報告多 考試難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回饋顯示,由於本課程一半著重於實務技術練習(期中考後課程),這部份對學生自我探索及實務應用有幫助。 2. 另外針對考試難度;報告的分量以及範例說明可再斟酌調整。
99(1)	職場健康心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正面意見：無 ■ 負面意見：無 	
99(1)	組織發展與諮詢	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正面意見： <ol style="list-style-type: none"> 1. 這門課如果只是按照課本內容上課,一定會不容易理解,但老師會撥放影片,在以影片內容的情況來做說明,讓我印象 	1. 學生回饋顯示對課程選用之多媒體影片教材能夠吸收及觸動,這些影片也補足了學生普遍缺乏組織經驗的現實理解。

		<p>深刻。</p> <p>2. 老師在課堂上放的影片，都很棒。</p> <p>3. 做報告收穫多。</p> <p>4. 老師這學期的課比較兇，可是互動變好多，I LIKE~。</p> <p>■ 負面意見：</p> <p>1. 報告太多。</p> <p>2. 報告太多 考試太難 實際課程的作業與課業輔導系統上的有差距。</p>	<p>2. 另學生的負面回饋針對作業、報告、考試的難度與分量，可以在做調整。</p>
99(1)	普通心理學	<p>■ 正面意見：</p> <p>1. 講得很細，舉例很多。</p> <p>2. 老師舉的例子很容易了解。</p> <p>3. 雖然講得有點快!! 但還是很不錯的!! 老師很好。</p> <p>4. 上課輕鬆、老師幽默、授課清晰。</p> <p>5. 討論熱烈。</p> <p>6. 很多讓學生思考性的問題，對於學習或是探索心理學這門科目很有助益。</p> <p>■ 負面意見：</p> <p>1. 投影片的資料來不及抄。</p> <p>2. 我希望能夠將PPT放上課輔系統，這樣才不會因為顧著抄筆記而沒有專心聽老師說的話，這樣老師也不必為了等學生抄筆記而耽誤他整個上課的流程和速度。</p> <p>3. 時間過長，老師跟學生都會精神不濟。</p> <p>4. 上課時間太長，容易精神不繼。</p> <p>5. 連續上三節課很累，會容易分心。</p> <p>6. 希望以後改考卷的速度可以快一點。</p>	<p>1. 學生回饋對教師講授方式與風格接受度高，特別是在舉例及提問思考上，可以提高學生之學習。</p> <p>2. 學生的負面回饋針對投影片資料多，來不及抄筆記。此部份是過去考量普心是新生的第一門專業課程，希望學生養成抄筆記與專心聽課的好習慣，因此特地不上傳課輔系統。但若學生普遍反應抄筆記反而影響聽課，可以考慮上傳系統。</p> <p>3. 普心因為是本系重要知識基礎，因此在上次評鑑委員建議，經課程委員會決議將之改成為3學分，顯示其重要性。之後考量在課程中後穿插一些小活動，以提振學生精神。</p>
99(2)	企業諮商專題研究	<p>■ 正面意見：</p> <p>1. 多元思考，同學熱烈討論。</p> <p>2. 找業界人士實務操作。</p> <p>■ 負面意見：</p> <p>1. 找業界人士實務操作。</p>	<p>1. 本課程首次嘗試直接找業界老師進入課程一起授課、帶討論。可讓學生充分體驗企業員工諮商的需、企業組織實況等。有同學是肯定這部份，但也有同學不喜歡，唯不清楚背後的想法。可能因為實務人士及專案任務帶來更高壓力與挑戰，或者學生不習慣企業的語言及思維。後續將在持續嘗試及調整。</p>
99(2)	人力資源發展	<p>■ 正面意見：</p> <p>1. 在本堂課中，老師授課有較多的討論與演練，這對於我觀念釐清有滿多的幫助。而期末的正式報告，目前估計(因為還沒有到報告日)，應該可以提供我一個本系相對少的企業正式簡報之經驗。</p> <p>■ 負面意見：無</p>	<p>本課程特色為PBL (Project-Based Learning) 教學，並以期末報告作為小組專案，同學回饋顯示，此課程設計可以提升學習效果。</p>
99(2)	工商心理學導論	<p>■ 正面意見：</p> <p>1. 工商這塊未來還有很多地方</p>	<p>1. 關於考試內容與上課方向不一致的反應，可能由於本學期課程更換</p>

		<p>需要老師多多的指導，感謝老師。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 負面意見： <ol style="list-style-type: none"> 1. 考試內容與上課方向不一致。 	<p>教科書，而可能有些許專有名詞或考題不一致，將再進行詳細檢查。</p>
99(2)	普通心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正面意見： <ol style="list-style-type: none"> 1. 務實，以及不時幽默輕鬆一下的教學。 2. 投影片簡單易懂。 ■ 負面意見： <ol style="list-style-type: none"> 1. 希望老師的下課時間能夠盡量準時。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關於下課時間的準時性，會再留意。
100(1)	人格心理學專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正面意見： <ol style="list-style-type: none"> 1. 有許多的議題是很有趣的。 ■ 負面意見：無。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程規劃特地挑選目前人格心理學較熱門與獨特的主題，也確實能引發學生興趣。
100(2)	工商心理學導論	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正面意見： <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課內容生動，符合時事，非常受用，上課影片發人深省；課堂問題討論多元，容易引起學生上課動機。整體而言我很喜歡。 2. 學到了很多東西。 3. 建議把這堂課設成3節，這樣老師可以更詳細的講解，不然這門課感覺每一堂都在趕課的感覺。 ■ 負面意見：無 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回饋對教師講授方式（像是提問思考）以及影片教材等接受度高，可以提高學生之學習 2. 至於課程時間上，本課程原為3學分，因為是工商心理學領域之基礎課程，唯先前在課程委員會的總體課程檢討時，將之改為2學分，造成課程內容上不完的情形。擬將學生建議再反應給課委會，若無法調整，則只能在課程單元的廣度與深度間做取捨及微調。
101(1)	人格心理學專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上課時與同學充分討論課業，互動良好。（期中問卷）。 ■ 幫助了解生命史的寫作方法，討論能激發更多想法（期中問卷）。 ■ 老師的教學方式與以往舊有的不同，但這樣可引發我們思考，有很多的體悟。（期末問卷）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程主要依事先閱讀，課堂討論，期末撰寫報告的形式教學。因是碩一上來就碰到，所以有助於調整學生就有大學時被動吸收的習慣，因此仍維持充分討論的教學型態。
101(2)	工商心理學導論	<ul style="list-style-type: none"> ■ 雖然這門課念起來有些吃力，但老師的認真態度讓我更有學習動力（期末問卷）。 ■ 【由於期中期末調查問卷之文字意見少，因此整理較學過程中之線上教學回饋意見】。 ■ 老師您好，請問可以考慮讓我們的期末大報告以期末考代替嗎？ ■ 進度正常6人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來將在抽象理論概念部份舉具體實例，或多停留。 2. 2/26 課堂上與全體修課同學進行討論與表決，結果多數選擇維持期末大報告。期末分組報告必須訪談觀察工商場域人士，再整理成文字、數位影像二種報告，挑戰很高。但同學完成報告後多回饋有很高的成就感及學習。未來仍將考慮保

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 課綱清晰 4 人。 ■ 內容豐富 2 人。 ■ 老師用心上課 1 人。 ■ 師生互動不足 1 人。 	<p>留。</p> <p>3. 可能因課程內容進度多，較少時間自由提問討論，未來將在一個進度後，保留提問討論時間。</p>
--	--	--	---

教師姓名：王孟心

學年度	科目名稱	學生意見調查結果 (摘錄學生文字敘述之意見)	教師自我改善作法
97(1)	教育系 3 -00 諮商理論與技術	<ul style="list-style-type: none"> 老師上課常常使用『ㄟ』來稱呼同學，不得宜 	1. 改進稱呼用語。
97(1)	心輔系 3 -00 諮商理論與技術	<ul style="list-style-type: none"> 課程的時間。上到晚上六點很晚，且此課程很重要，安排在下午 3 點~6 點，有時會沒有體力繼續上下去。導致吸收及專注能力下降。 較抽象 不易明白。 報告有點重...ppt 的字太多而有些字有太密太小。 	1. 調整課程時間。 1. 對於抽象概念以例子多加解釋說明。 1. 調整 PPT 字體及排列。
97(1)	心輔系 3 -00 遊戲治療	<ul style="list-style-type: none"> 我們需要自己的空間！教室適合操作但不適合上課或抄寫筆記。 	1. 爭取適合之上課空間。
97(2)	心輔所 1 -00 進階遊戲治療專題研究	<ul style="list-style-type: none"> 常超過下課時間。 希望能夠改為三學分課程，對於學習更有幫助。 	1. 向系上建議本課程可為 3 學分，以幫助學生學習。
97(2)	心輔系 3 -00 諮商理論與技術	<ul style="list-style-type: none"> 課程內容龐大感覺有時候沒有上到很多就下課了課程講解有時候會讓人想睡覺老師的講解能力有時候不夠清晰或者是邏輯不夠明確常常會越聽越不懂或將理論搞混。 	1. 確認學生的理解狀況，不夠清晰處再加以說明。
98(1)	教育系 3 -00 諮商理論與技術	<ul style="list-style-type: none"> 作業太麻煩。 上課舉的例子 舉到一半就會停止，有點聽不懂老師想表達的內容。 	1. 個別化作業有其需要，對學生說明其重要性。 2. 確認學生的理解狀況。
98(1)	心輔系 4 -01 諮商實習	<ul style="list-style-type: none"> 由於課程需要實習與報告，感覺有點不勝負荷.....而機構?也有指派的作業(除了作業外，也經常需要開會)，學校有學期報告，在兩者間實在有點無力負擔。希望老師能夠在下學習調整評量內容，讓我們更能真正專注於實習。 	1. 調整作業份量。
98(1)	心輔系 4 -00 諮商倫理	<ul style="list-style-type: none"> 本課程需要考試與報告，感覺有點沉重。希望老師往後能夠調整評量內容，讓我們能以最佳的狀態呈現。 作業截止時間可以再給長一點嗎老師的補充教材可以再更多更豐富。 	1. 調整作業份量及給予更多的作業完成時間。 2. 增加補充教材。
98(2)	心輔系 2 -00 兒童心理與輔導	<ul style="list-style-type: none"> 老師給我們的補充 影片 年代都有些久遠 希望可以有多一些更新的資料。 	1. 更新教學影片。
98(2)	心輔系 4 -01 諮商實習	<ul style="list-style-type: none"> 時間的分配與安排上希望能改進，希望教師能夠盡量按時下課。 協同教學的效果與當初想像中的不同，希望能獲取老師們更多的教學互動。 	1. 注意時間準時下課。 2. 調整增加與學生互動機會。
99(1)	諮商倫理專題研究	<ul style="list-style-type: none"> 大家可以充分討論。 老師上課認真且會激發同學有更多的思考 很適合教授研究 	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 所的課程。 ■ 議題的自由討論，可以了解每個人不同意見。 	
99(1)	遊戲治療理論與實作	<ul style="list-style-type: none"> ■ 做報告很有收穫，考試太難，錄影可以錄一次就好嗎？扛遊戲箱兩次真的很辛苦。 ■ 很喜歡實作的部分，影片內容也不錯。 ■ 因為修這堂課讓我對兒童有興趣了！ ■ 這一門課程讓我學到很多雖然作業會讓人覺得煩躁不過這也是對自己的回饋。 ■ 老師很認真地把她的經驗告訴我們!!!!實務很多!!! ■ 老師，修你這堂課是我覺得這三年來學到最多的一堂!!內容幾乎比過前兩年耶!!! ■ 行李箱好重...燒光碟好麻煩... 	1. 繼續實作部分，但一次為同儕演練，一次為與兒童實際演練，並加入同儕評估部分
99(1)	諮商實習 服務學習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 實習機構給予我們很多學習的機會。 ■ 老師們的教學認真。 ■ 2位老師：老師們可以互補，所以很不錯。 ■ 實習機構的老師對我們不滿意，很挫折... ■ 2位老師：老師配合的很好! 	
99(1)	諮商倫理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師的教學認真，以及我很喜歡老師的教學風格。 ■ 老師教得很好!!充分讓大家討論!!! 	
99(2)	進階遊戲治療專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上課時老師鼓勵同學發言表達自己的想法，且採接納態度，讓表達的同時可以不用擔心自己說的不夠好而怯步。 	
99(2)	兒童心理與輔導	<ul style="list-style-type: none"> ■ 影片欣賞。 ■ 老師上的非常棒! ■ 配合影片和實例讓我更了解兒童相關心裡了。 	
99(2)	藝術與心理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 都很喜歡。 ■ 藝術真是一門很深的學問，兒上課中的創作活動內容也很棒。 	
99(2)	諮商實習	無。	
99(2)	系統性助人工作	無。	
100(1)	諮商倫理專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上課討論熱絡，但未給結論或建議，不知重點為何? 	1. 諮商倫理的討論本無結論，是對自我概念的辯證與釐清，會加強這方面概念的討論
100(1)	藝術與心理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 藝術心理課程往後請設選課人數上限,建議50人就好,80人實在太多,另外請設擋修課程.509空調太冷了請反映給學校 ■ 分組報告的主題 可以給一些限制 如果有些組別報告的是還在世的藝術家 容易不清楚 	<p>1. 會盡量試著協控制修課人數，但因此為基礎課程，不適合修擋修課。</p> <p>2. 會於前一堂課提醒同學攜帶所需物品，但是仍會有同學未收到訊息，會試著提醒。</p>

		<p>報告的要求，相較之下，以過世的藝術家，或是有精神病史的，就較容易完成報告。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 無。 ■ 跟我想像的課程內容符合，這就是我想學的藝術心理！ ■ 希望老師需要我們準備課堂用品時能提早通知，而不是前兩天用 mail 提醒大家，但不是每個人都有收到，造成彼此的困擾。 ■ 是很特別的一個科目，讓我體驗很多不同的上課方式還有作品。 ■ 課堂體驗藝術創作類別太單調，都侷限於畫畫類，畫畫指是視覺藝術中的一小部分，不等同於所有視覺藝術。更別說都沒有聽覺藝術了。 ■ 教學認真。 	<p>3. 考慮增加不同藝術創作形式體驗，但因須考慮材料成本，可能會徵詢學生意見後再決定。</p>
100(1)	遊戲治療理論與實作	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師上課很棒，也會一一為同學們解答，好用心，很喜歡這樣的上課模式。對於遊戲治療有很深刻的親自體會，雖然目前只是初淺的階段，但開啟了我對這一塊領域的興趣。也很剛好也了解到諮商的技術：）謝謝老師^^。 ■ 老師辛苦了，我學習到很多！ ■ 老師很用心，實作也很有趣。 ■ 老師辛苦了。 ■ 理論與務實並重，確實能學到專業知識。 ■ 上課人數過多。 	<p>1. 實作課確有人數過多指導不易的部分，實為困難所在</p>
100(1)	諮商實習 服務學習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 複習諮商技巧對大四來說太無聊了，實習課請安排更多有意義的活動，學長姐分享就很好。 ■ 無。 ■ 反思日誌是不是很古老了啊？問的問題幾乎都很詭異！！是不是該修改一下？ ■ 這堂課很棒，唯一美中不足點在於時數上下學期不能一起算，整學年 80 小時，但強制要上下學期都 40 小時，不能有某一學期較多另一學期較少總和依然 80 的組合，時間條配上較不彈性，比較不便。 	<p>1. 諮商技巧演練仍屬課程中必要之部分，仍會納入實習課程中。</p> <p>2. 反思日誌係配合學校服務學習格式，可協調改變。</p> <p>3. 時間上已有所彈性，上學期若多於四十小時，最多可移十小時作為下學期之時數。</p>
100(1)	諮商倫理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學到很多！ ■ 老師的上很容易帶動我們思考跟討論，每次上課都覺得學到很多。 ■ 在學習上有很強的距離感，感覺上倫理課與我的關係不大，又或者說是倫理課的很多舉例離我很遠，沒有切合感，因此常常感覺不到範例中想表達的到底是什麼東西，使得很懶得上課。 	<p>1. 在諮商倫理範例中因為涉及實務經驗部分，所以可能會產生距離感，大學部學生無法完全理解及有切合感，將來會盡量挑大學部學生較切近的例子來討論。</p>

100(2)	沙盤治療專題研究	■ 無。	
100(2)	兒童心理與輔導	■ 我很喜歡老師	1. 謝謝正向的回饋。
100(2)	諮商實習服務學習	■ 無。	
100(2)	系統性助人工作	■ 我很喜歡老師。 ■ 學到從系統的角度看助人工作。	1. 謝謝正向的回饋。
101(1)	諮商倫理專題研究	■ 教師因病請假，故本學期為代課老師授課。	
101(1)	藝術與心理	■ 無教師因病請假，故本學期為代課老師授課。	
101(1)	遊戲治療理論與實作	■ 教師因病請假，故本學期為代課老師授課。	
101(1)	諮商實習	■ 教師因病請假，故本學期為代課老師授課。	
101(2)	進階遊戲治療專題研究	■ 孟心老師，好喜歡您的遊戲課，謝謝您辛苦了:)	
101(2)	兒童心理與輔導	■ 期中 希望老師在受課的時候能大概交代此堂課內容位於課本的哪一處，以便做筆記回家能複習 ■ 期末 1. 這是最喜歡的一堂課，因為這讓我更認識不一樣的小孩族群。 2. 老師使用的教材很淺顯易懂，電影、影片內容的個案特質也很明顯，課程活潑有趣。	1. 之後授課時會提醒同學課程內容於課本哪一章節，鼓勵同學回家複習。
101(2)	諮商實習	無	
101(2)	諮商倫理	■ 期中 1. 老師舉例都很貼切也都能發人深省，引起同學熱烈討論也引起學習動機。 2. 希望老師能提供更多的影片關於倫理兩難的議題，謝謝。 ■ 期末 1. 課堂的討論讓我更加瞭解課程內容。 2. 有些組員實際上沒做到什麼	1. 教師考慮增加一至兩部倫理議題之影片提供同學討論。 2. 教師會與同學確認分組作業實際分工狀況。

		事情，但是還是被寫到分工表 裡面了	
--	--	----------------------	--

教師姓名：郭士賢

學年度	科目名稱	學生意見調查結果 (摘錄學生文字敘述之意見)	教師自我改善作法
97(1)	觀光社會心理學研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 經驗分享是很棒的交流。 ■ 我喜歡聽老師和學生分享在國外念書的經驗與比較其差異性。 ■ 還可以在課堂上發表最新的時事意見。 	1. 參考
97(1)	人格心理學專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 開放的討論，可以互相刺激大家思考。 ■ 教授的啟發我的思考模式。 	1. 參考
97(1)	生涯探索與規劃	<ul style="list-style-type: none"> ■ 有時候很吵... 真的很吵... 學生們的聊天有時候真的會影響到其他人的學習。 ■ 沒有明確學習目標。 	1. 加強管制上課秩序。
97(1)	發展心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 外文書對我而言要花費超多時間的。 ■ 唯一是8點課的問題而已. 非老師問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵同學多點耐心，教導抓重點方法。 2. 考前說明清楚考試範圍與重點。
97(1)	社區助人工作實務	<ul style="list-style-type: none"> ■ 管理學生出席應要有嚴格要求，不然顯得來課堂分享實習內容的人意義何在？ ■ 機構服務時間有時與學生的時間很難配合。 ■ 期末報告跟學期初講的不一樣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強管制出席。 2. 另尋適合的服務學習機構。 3. 加強說明報告要求。
97(1)	心理學綜合評論	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生即使努力上課，但老師給分還是偏低，摸不清老師的給分依據，如此對學生將來推甄、申請甚至要出國就讀都造成很大的影響，讓學生往後要過第一門檻就先比別人矮了一截，希望老師能慎重考慮這個議題。或許能夠將分數整體往前提高，在高分區也是能夠區分好壞。 	1. 提高給分標準
97(2)	多元性別文化	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學弟妹很吵! ■ 需要想很多 有時候會迷網。 ■ 有時候影片很無聊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強管制上課秩序。 2. 另選教學影片。
97(2)	認知心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室有點吵。 ■ 原文書好難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強管制上課秩序。 2. 納入教學改進參考。
97(2)	社區心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 同學報告有點無聊。 ■ 要另外找時間做志工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強說明報告要求。 2. 說明服務學習精神。
97(2)	宗教心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 專業性知識太少 無法從老師身上獲得一些經驗性 或是專業性的知識。 	1. 參考
98(1)	發展心理學專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 閱讀英文 paper。 ■ 報告很重。 	1. 參考
98(1)	多元性別文化	<ul style="list-style-type: none"> ■ 時間太不好了 / \、 回家不方便 哈。 ■ 都還不錯。 	1. 參考。
98(1)	發展心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望老師的考試可以用選擇題的方式考試, 因為是用原文的 	1. 參考。

		課本,有時考翻譯時會較不確定自己的解釋方式是否正確。	
98(1)	社區心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每次都可以聽到不同組別報告不同主題很精彩 不過如果有些組別沒有準備好 就會很可惜。 ■ 教室髒亂。 	1. 加強說明報告要求。
98(1)	悲傷輔導與諮商	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學姊給我們自己帶的團體,層次不齊,有些失序 ■ 上課的場地 ■ 換老師,開學才知道!早知道不修了 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 更換上課場地。 2. 調整教學方式。
98(1)	社區助人工作實務	<ul style="list-style-type: none"> ■ 前一堂課的老師老是不下課。 ■ 機構提供太少。 	1. 另尋適合的服務學習機構。
98(1)	心理學綜合評論	<ul style="list-style-type: none"> ■ 考試時間不夠寫字寫到手很痠又不敢停下來筆水用很快老師下次可不可以改用電腦打字或者是只要出一題就好了(二選一寫)手真的很累耶都要斷掉了。 	1. 調整考試方式。
98(2)	婚姻與家庭	<ul style="list-style-type: none"> ■ 我覺得上課的材料很有趣,用影片的方式可以引發我很多的想法。 	1. 參考。
98(2)	認知心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 當老師快速略過文章部分時。 ■ 上課人太多了阿!!! 	1. 調整教學進度。
98(2)	宗教心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 不要再用英文了,我跟他不想有交集。還有到底前一堂課的人懂不懂用過的東西要還原? ■ 人太多了阿!!! 	1. 參考。
98(2)	超個人心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 冥想練習好多喔 都不知道要寫什麼了>< ■ 真的是有聽沒吸收,越聽越無力。 	1. 加強體驗式教學。
99(1)	宗教療癒專題研究		
99(1)	多元性別文化	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師上課很認真,且會運用生活上的例子。課程運用其他教材,活潑有彈性,且鼓勵大家表達想法。 ■ 討論熱烈,老師接受各種答案,言論自由。 ■ 講課內容對生活很有幫助。 	1. 持續以討論帶領同學們思考多元性別議題。
99(1)	社會心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師教學內容很生活化,很生動,不會無聊。 ■ 老師會使用很多實例來講解,有助於學生瞭解。上課輕鬆幽默。 ■ 上課時數太少,沒辦法更多的跟老師討論以及聽到老師準備的補充資料。 	1. 維持輕鬆開放的上課氣氛,鼓勵學生多閱讀以補充上課內容。
99(1)	超個人心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師特地安排活動,讓我們去親身經歷課本的內容,讓我印象深刻也更了解。 ■ 做報告收穫多。 	1. 繼續加強實做練習體驗靈性的修練。
99(1)	社區心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師教學相當認真,也會讓我們去思考上課內容!服務學習也讓我學習到很多東西! 	1. 繼續帶領學生接觸不同社工機構,了解社會問題背後的心理問題。

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 上課讓各組同學報告，一樣可以達到不錯的效果。 ■ 去訪問社區機構，學習到很多，覺得一件事的背後，有很大的支柱。 	
99(1)	發展心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 有很多引導式的思考，很棒！ ■ 雖然是令人害怕的原文書，但經過老師上課精采的講解與補充知識後，就變得沒有那麼嚇人！並寫使我開始喜歡上閱讀英文，每當讀懂一篇課文就會非常有成就感！ ■ 課程太趕，覺得有很多東西沒學習到！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多用投影片協助了解英文課本內容。 2. 鼓勵學生閱讀，以補上課不足之處。
99(2)	婚姻與家庭	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程有趣，且舉例貼近生活。 ■ 超級幽默又有趣，讓人忍不住想再多聽一下的上課魅力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多用影片或 ppt 及實例解釋婚姻中的問題。
99(2)	認知心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學到專業知識。 ■ 考試說我們寫不好，但沒發下來檢討並不知哪裡不好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強小考解說，同時增加小考次數，讓學生逐步學習吸收。
99(2)	悲傷輔導與諮商	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過電影教學的方式，讓這門課增添了不少樂趣。 ■ 運用教材(補充論文、影片)帶領我們想像、思考與討論。融合之前所學的課程知識與概念(宗教心理學~但是對於對宗教較沒有興趣接觸的同學就不容易吸收與理解)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續以影片及實例帶領學生認識悲傷，並加強如何輔導的教導。
99(2)	社區助人工作實務	<ul style="list-style-type: none"> ■ 有時間讓同學在課堂上討論在機構遇到的問題，這一方面算是我們個人接受到督導，一方面也是其他人間接學習的機會。 ■ 能夠實際去學校認輔真的是很棒的經驗!!!從中學到很多，老師也會在課堂上給一些回饋，謝謝老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續鼓勵多元思考，安排參觀訪問或實習機會。
99(2)	宗教心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宗教實在是一門很深的學問。 ■ 接觸到有關宗教的東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將逐步修改教學大綱，加強宗教行為中心理現象的部份。
100(1)	多元性別文化	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師請的講師和看的影片都很棒!!! ■ 教學方式多元有趣，老師上課又風趣。 ■ 希望老師可以更活潑的教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多用影片及實例講解多元性別觀念。
100(1)	發展心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 考試成績非常公平，但是不合理解。因為第一大題純粹只是解釋名詞，中文英文解釋通通寫了還沒有(滿分)四分，那怎樣才有四分？如果說問答題老師要看學生的想法、意見非常合理。 ■ 心輔系人數過多，希望能拆班上課！ ■ 感覺課上的很趕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強解釋考試預備方法。 2. 多用投影片協助了解英文課本內容。
100(1)	社區助人工作實務	<ul style="list-style-type: none"> ■ 鼓勵學生思考不同的角度 ■ 謝謝老師提供瑞芳服務機會，這經驗非常寶貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續鼓勵多元思考，安排參觀訪問或實習機會。

100(2)	婚姻與家庭	<ul style="list-style-type: none"> ■ 很喜歡老師對婚姻吵架的詮釋。 ■ 課堂播的電影有趣又有教學意義。 ■ 桌子太小放一本課本都不夠。如果能和大孝 608 一樣的桌椅就好了。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多用影片或 ppt 及實例解釋婚姻中的問題。 2. 教室問題將再協調總務處辦理。
100(2)	悲傷輔導與諮商	<ul style="list-style-type: none"> ■ 我覺得透過電影可以有許多很好的啟發, 很不錯。 ■ 對死亡這方面的議題, 多瞭解了一些, 謝謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續以影片及實例帶領學生認識悲傷, 並加強如何輔導的教導。
100(2)	宗教心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上課內容艱深難懂, 如果能改進那我當然歡迎。 ■ 雖然說是宗教心理學, 但是我不知道心理的部分在哪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將修改教學大綱, 加強宗教行為中心理現象的部份。
101(1)	多元性別文化	<ul style="list-style-type: none"> ■ 謝謝老師辛苦教導。 ■ 桌椅比較好, 可是這是最最基本的, 可惜除了本堂課和中國文化史其他課都達不到這樣基本的環境標準。 ■ 我好喜歡上你的課, 很有趣也很實用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續更新教學內容, 保持課程內容的實用性。
101(1)	發展心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大孝 609 教室桌子多數傾斜且桌子面積小, 當課本太大時難以使用, 若能換成 608 的桌子將會很好。 ■ 原文書比想像中有趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室桌椅問題將向總務處反映。同時也將繼續堅持使用英文教科書, 幫助學生訓練英文閱讀能力。
101(1)	社區心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂教室的音響使用麥克風時會有雜音, 希望能盡快改善。 ■ 刺激學生思考社會現狀與人生議題。 ■ 老師能夠給予同學課外學習的機會, 藉機了解社區心理機構的多樣性及其工作內容。 ■ 老師我不是故意要這樣說 可是我有時候真的不太清楚老師叫我們打的報告到底要什麼~ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室麥克風問題總務處已經改善。 2. 報告內容的要求將來除了課堂上指派說明之外, 也將利用課輔系統再公告一次, 直到交作業時間。
101(2)	悲傷輔導與諮商	<ul style="list-style-type: none"> ■ 生活化的教學, 使學生更容易進入狀況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這學期同學們意見反映較少。將持續更新教材, 並計劃改採用學校推動的多元教學模式改變教學方式。
101(2)	宗教心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 這堂課讓我們有機會到宗教相 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來課程將持續讓同學們到校外

		<p>關的寺廟、博物館參觀，相當實用</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 請問以後可以不要有團體報告嗎> ■ 用英文講義學習效果差 ■ 很喜歡聽到老師講親身經歷過的事情，能提高聽課的專注力 ■ 請勿使用外文教材, 因為這樣吸收程度不好! 	<p>宗教機構參觀，以親自認識了解宗教現象及人們的心理需求。</p> <p>2. 將繼續使用英文教材，但是加強講解，以便修課同學吸收內容。</p>
101(2)	婚姻與家庭	<ul style="list-style-type: none"> ■ 用電影的手法教書很多，但是希望老師在電影的部份，多以亞洲地區的电影居多，因為歐美跟亞洲的婚姻差異很大。 ■ 非常喜歡郭老師上課的內容與方式，學到很多!! ■ 電影生動發人省思，老師教學也很棒! ■ 我覺得換了教學方式變得比較容易去了解!是記的案件比較清楚!! ■ 老師採用電影教學方式，我覺得很不錯，而且，老師還會給予解釋內容，我覺得很容易就懂。只有成績評分和作業評分比較不清楚。 ■ 影片男女主角不夠帥啦!! ■ 老師會以影片來教學, 我們也從影片中深入探討, 了解其背後的原因, 讓我以多方面的思考去看待事物。 ■ 透過影片教學很推薦。 	<p>1. 這學期採用多元教學方案，大幅改變教材及教法，獲得學生很好的回響，未來將繼續採用。並選取亞州電影做為補充教材，兼顧文化差異的部份。</p>
101(2)	社會通識：心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師太認真了!太棒了! ■ 放映影片時(麥迪遜之橋)傳點名單 多數同學沒有傳到 下課請求老師補簽 老師卻誤以為是因為同學遲到的關係 而不許同學簽到 有失公平及損害同學的權益 一點小瑕疵 但總體而言老師還是教學認真敬業 	<p>1. 上課教材及實例有待改進與更換，以貼近修課同學的生活經驗。</p> <p>2. 點名規則太鬆，以致被認為可以補點名。未來課程將嚴格執行點名規則。</p>

		<p>的好老師。</p> <ul style="list-style-type: none">■ 配合簡報的方式，清楚易懂！■ 教材準備充。■ 上課有些無趣 如果多一些討論或生活化的議題可能更適合修通識課的學生。	
--	--	--	--

教師姓名：洪雅琴

學年度	科目名稱	學生意見調查結果 (摘錄學生文字敘述之意見)	教師自我改善作法
97(1)	危機處理與自殺防治 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上課方式多元，透過討論的互動啟發學習 ■ 老師上課相當認真，會向我們分享實務經驗，讓我們知道實務與理論的差別 ■ 教授看似教學認真，內容空洞不深入自然。講話枯燥乏味之餘，內容常常既不深入也無法引起共鳴，同學上課態度也就無學習動力。 ■ 上課時顯然沒有良好的組織與規劃！講話沒有邏輯性，得不到所需的幫助和成長。上課常常偏離主題談論自身。 ■ 學生上台報告時，是否能請老師讓我們一口氣報告完再一併補充，不要中途講解。 ■ 購買的書內容都在寫廢話，上課也沒有在用書，感覺很浪費錢 ■ 一門課買兩本，但沒有真的學習到什麼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考改進！ 2. 下次上課會使用 ppt 和課本並用。強化課程主體、結構和時間控制問題。 3. 參考改進！ 4. 說明選用此本教科書的用意與優點，以及學生也須預習的責任。
97(1)	社會科學研究法 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師上課有準備，老師很用心、很認真。 ■ 老師會對學生鼓勵可以感受到老師的投入與熱誠。 ■ 同學為完成老師報告，而一同合作的團隊感。分組報告有些組別報告真是太有趣了希望所有報告都能如此生動活潑。 ■ 簽到要對照每週的筆跡，如不同就直接扣分。 ■ 不懂為什麼課文主要內容要由學生來上課報告！感受到老師沒有時間準備！教師根本不熟悉課業輔導系統。 ■ 老師在學生進行溝通時，有些時候語氣和態度會讓學生感到不舒服，覺得老師否定學生不用心的時候，使學生挫折感很大！ ■ 不定時的小考，使學生壓力很大。 ■ 此分組報告竟是一個學期完成如同研究生之論文，令全班同學難以承受。我們必須在從未接觸的情況下，從頭去摸索如何做，然後期末必須交出，這對學生而言，非常困難！呈現出來的報告，可能對於老師所要求的標準遠遠不及，希望老師能以初學者的標準評量我們的報告。 ■ 和教授開會總是讓自己更困惑，因為教授的要求和討論內容既不清楚又帶保留空間，每 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改採直接點名。 2. 本學期因第一次在專業科系授課，因不熟悉大學生的學習條件，的確將一學期兩學分應有的授課份量和報告要求，上成了上、下學期四學分的份量，把大學生當做研究生在上課，造成學生的壓力與不適感，老師也吃力不討好。 3. 未來上課將改由老師直接講授，並針對同學提問澄清說明。上課時會注意自己的說明和用語，減少同學的挫折和不適感。按照課程結構進行大小考試。期中改採學科筆試，期末分組進行一篇碩士論文評鑑。 4. 參考改進。

		<p>次都推翻上次討論內容，常常讓同學們白忙一場，搞的許多組的組員們氣氛都不融洽，要求和標準不一次說清楚讓學生們總是一頭霧水又緊張。關於小論文的製作是否可在一開始先詳細說明該如何著手，及其相關細節。</p>	
97(1)	諮商專業實習 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 分組上課，並非洪老師這一組的學生，故無法填答。但校務系統要我們填完才能選課... ■ 系統有點糟。 ■ 無。 	
97(1)	輔導員的自我覺察和專業成長 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 組內分享生命經驗、筆記本自我反思、期末作業等... 作業有隨著此課程主題設計。 ■ 鼓勵學生發表自己的意見。 ■ 認真教授此課程 ■ 老師會補充很多資料，像是影片或是口頭說明，跟課程很相關，會引起學習動機。 ■ 能多點機會了解自己的想法，更認識自己，這很棒！ ■ 課程時間分配有改善的空間。但老師似乎花過多時間在處理學生本身之應盡義務，若需視學生為成人，實際上、不需花如此多的時間。 ■ 授課內容有時與教科書不符，偏向人性黑暗面，而教科書則偏向帶給研習者另一種新的看法。老師之個人哲學或主觀意識，有時似乎在課堂中帶入太深。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考改進。下次會盡量留意課程主體、結構和時間控制問題。 2. 注意自己的說明和用語，配合同學現階段的諮商心理學基礎，並減少同學的負面感受。
97(1)	家庭暴力與性侵害防治 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對於上課議題有深入的了解 ■ 認真教學、專題演講、與諮商演練。 ■ 課程內時間安排與分配上似乎有問題。專題報告時間規定 20 分鐘，卻總是超過。 ■ 雖認真教學，講課的风格有些冗長，有時候與主題較無關聯性，會影響到教學時間的分配。事實上有許多可討論的部分... ■ 個人的风格與哲學似乎有時候會讓同學們有著另一種感受，例如：被我看過的人，從沒病變成有病。此句話容易讓聽者產生誤解，讓原本所要表達之意沒有準確的傳達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下次會盡量留意課程主體、結構和時間控制問題。 2. 注意自己的舉例與用語，做更完整的說明，以減少同學理解上的誤解和不適感。
97(2)	心理衛生 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師真的很親切，對於大學生最重要的心理問題與情境演練都有重複再重複地教導與關心。 ■ 老師認真上課生動，對於學生的意見很快的就採納。 ■ 小組討論跟影片加深上課內容 	

		<p>的印象</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 在這個場地分組討論，很不方便也很不誠懇的感覺 ■ 每周都有報告、作業壓力大 ■ 早上一二節課程時段 ■ 又不是在上國文課，為何報告的評分方式是以文法. 格式. 內涵評分? 	<p>1. 此為大班上課的限制。</p> <p>2. 參考。</p>
97(2)	犯罪心理學 (2 學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 很特別的課程, 這本科系新增的課程, 讓我覺得需求有被滿足, 且可以增加我對此領域的了解。 ■ 雖然很難 但很有挑戰性。 ■ 老師很願意為學生的學習狀況及給予的回饋和意見, 隨時做課程設計的調整與變化, 不畏辛勞。老師上課會很用心的補充許多課外的資料, 以搭配課程內容。 ■ 老師會撥放影片讓我們在觀賞的同時做思考, 並訓練我們將內容與課程學習到的知識做融會貫通及整合。 ■ 人太多, 上課很吵。討厭和三大四的人一起上課。 ■ 程度太難, 課程進度太趕, ■ 課本講的都是美國的東西, 我想要知道的是台灣的狀況。 	<p>1. 參考!</p> <p>2. 說明選用此本教科書的用意與優點, 以及學生也須預習的責任。</p>
97(2)	司法心理治療專題研究 (2 學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 雖然是所有課程裡 loading 最大的一門, 但精神分析很有趣, 越到後期越覺得有趣, 有種沉浸在裡頭的感覺。I like it. 還有自由的思考空間很棒!! ■ 寫小論文。 	<p>1. 參考!</p>
97(2)	創傷心理學 (2 學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 豐富的課堂討論, 每個學生都得以表達自己的收穫。 ■ 老師很認真, 能學到新知識。 ■ 老師的經驗不足。 	<p>1. 參考!</p>
97(2)	精神分析導論 (2 學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 很專業架構的一堂課程與小班教學。 	
98(1)	生涯探索與規劃 (2 學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師高超的講課技巧方式與分享許多心理師經驗, 使我受益良多。 ■ 讓我更了解我們的未來該如何規劃 ■ 上課的討論。 	<p>1. 參考!</p>
98(1)	諮商理論與技術 (3 學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程步調明確, 促進課堂討論分享給與我們很多思考空間並深入探討各課程進度單元。 ■ 老師非常用心的準備教學內容, 而且會因材施教 ■ 老師很有創意的想出各學派理論讓我們思考和練習的作業 (雖然每週都有作業=) 老師 	

		<p>會對每個學派創始者的生平和人生經驗做課外的補充。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 每個禮拜都有報告，作業有點多，作業的要求請考量到學生的能力和經驗。 ■ 上課都快上不完了，還浪費二十分鐘讓同學討論與課程無關的問題？ ■ 老師的講授的重點太過於模糊不清，經常讓我不容易理解。上課內容跳來跳去一次跳個幾十頁或以上，上課沒重點，一直講廢話。因而將PPT的內容草草帶過，每一章節都沒教完。 ■ 諮商的課本翻譯很爛，連自己看課本也沒辦法看得懂，為什麼要買這本課本？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業份量會適度調整，並盡量配合學生能力與經驗。 2. 下次會盡量留意課程主體、結構和時間控制問題。 3. 說明選用此本教科書的用意與優點，以及學生也須預習的責任。
98(1)	危機處理與自殺防治 (3學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師在幾堂課中分別邀請了學長姐 心理師和作家到課堂中演講，非常精彩，也很有收穫。 ■ 老師對學生的課堂中狀況非常關懷 ■ 老師很用心的在準備課程，豐富的實務經驗探討以及小組討論 ■ 雖然八八水災是一個上課可以用來講解的很即時的題材，但是一個學期中有半個學期都在討論這個有必要嗎?? ■ 不知道拍這個課程的影片當作作業可以得到什麼??上課也沒有教有關的東西，為什麼要拍? ■ 老師讓我們進行討論後沒有總結，對於提出來讓我們思考的問題沒有提供參考的答案，讓我們不知道自己討論出來的東西 方向對不對? 或可以怎麼再去思考? ■ 希望老師在講述一些過去接觸過的案例做為某些心理困擾或疾病的時候，可以教導我們實際去做的技巧和處理的方式。 ■ 上課沒有成效，沒有學到更專業的知識。感覺在上哲學課或是悲傷輔導，不知道在幹嘛，害我下課心情都很差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下次上課會注意多元危機處境的教學。 2. 加強說明減壓團體的重要性、實施程序和範例。 3. 注重討論之後的澄清、聚焦和整合工作。 4. 基於保密原則，無法於課堂上談論明確的實際案例如何做。故改採教學影帶的播放或以課本案例進行角色演練和示範教學。
98(1)	心理諮詢專題研究 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師很用心。 ■ 課程豐富。 	1. 無。
98(2)	司法心理治療專題研究 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程補充資料完整。 	1. 無。
98(2)	諮商理論與技術 (3學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師上課認真又有趣，教材又豐富。 ■ 老師本學期的授課方式較容易吸收，學習起來成就感也較大！！ ■ 老師以深入淺出又不失幽默的講解方式，讓我獲益良多。我很喜歡小組演練的方式，真的會得到很多反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盡量平均到各組示範，並申請二至三名研究生教學助理來協助諮商

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師到各組的機會太少，真的很可惜，因為老師的親自指導使我們更容易習得技術！！ ■ 要學生買課本，考試卻不考課本內容，只考上課用的PPT。 ■ 上課有時不知所云，考試看回答案字數多寡來評分，重視出席率大於考試、報告成績。 ■ 諮商演練的時候在開放區真的很難進行。 	<p>技術演練。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 說明 ppt 是整理課本重點和協助聚焦。仍學生有預習、複習的責任。 3. 盡量爭取更多諮商室進行演練。
98(2)	精神分析導論 (3 學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上課內容多元，透過討論可以激發不同的觀點與學習 ■ 不只是講授課本理論，有透過實際狀況學習的機會 ■ 老師對這堂課相當用心，特別是對於同學的報告，都會給予回饋與肯定，只是課前預習有點難寫，其他都很滿意。 ■ 上了老師的課，發現老師的專業不是假的，上的很好，讓我喜歡上精神分析，課本也簡單易懂、深入淺出。且老師加評語批改作業，可以看到老師的認真，辛苦了。以客觀的角度來說，跟剛進來時有很大的差別，討喜太多，令人喜歡不已。 	無
98(2)	心理衛生 (2 學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學多元豐富。 	無
98(2)	團體心理治療專題 (2 學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師開放、包容、溫暖、接納、有彈性的教學態度，又很關心學生的學習狀況。 ■ 參與團體經驗。 ■ 人太多，有人會擅自用課堂時間強迫大家聽課堂以外的事~很煩。 	1. 參考！
99(1)	碩士層級諮商心理實習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 用精神分析、動力觀點解讀個案，受益頗多。 ■ 教學認真、關心學生、為學生著想 ■ 喜歡這門課的實戰經驗。 ■ 對作業報告的規定不是很清楚。 ■ 因是實習實務課程，故有兩位老師共同授課更好。 	1. 已經把作業要求做明確的要求說明。
99(1)	諮商專業實習	無	無
99(1)	青少年心理與輔導	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過老師分享的許多實務經驗以及與時事配合的授課方式，增進我們對於過去以及現在的青少年之了解。 ■ 藉由影片觀賞，激發反思。 ■ 讓學生們互相討論並發表意見，很好。 ■ 教學認真、互動良好。 	無
99(1)	犯罪心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 將課程和社會新聞做聯結，幫助學習。 	1. 教材已經做了調整，使難度進度

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過影片對課本內容有更深的體會,希望多看幾部。 ■ 上課速度有點過快。 ■ 上課內容對考試沒有太大助益,考試很難。 	適中。
99(2)	精神分析治療專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師上的課比兩學分還多 	無
99(2)	碩士層級諮商心理實習	無	無
99(2)	諮商專業實習		無
99(2)	心理衛生	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師很有親和力。 ■ 課程很棒。 ■ 報告、作業要求、評分標準說明清楚。 	1. 課程大綱會清楚說明作業要求
99(2)	犯罪預防與矯治	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大量的講解個案及分析,學到很多及認識到很多經驗。且有充份時間討論,老師親切。 ■ 透過許多種類的教材幫助學習(例如影片、逐字稿、新聞等)。有許多討論與角色扮演的練習。 ■ 針對預防的部分相當著重,老師很努力的教導了很多東西,也讓同學在看社會新聞時的想法有很多的不同,總會想起PPT上的許多概念。 ■ 清楚說明作業要求或方向,以及評量方式,盡量減少異動。 ■ 教學進度有待改善。 	1. 會盡量按照講義速度教學。
99(2)	精神分析導論		無
100(1)	碩士層級諮商心理實習		無
100(1)	諮商專業實習		無
100(1)	青少年心理與輔導	<ul style="list-style-type: none"> ■ 很多元、很開放、很棒 	無
100(1)	犯罪心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 不簡單的科目,但老師用心講解。 ■ 大家感情要好。 ■ 教學方式較難引起對課程的興趣。 ■ 評分方式要清楚。 	1. 會融入更多案例討論
100(2)	諮商專業實習		無
100(2)	精神分析治療專題研究		無
100(2)	司法心理治療專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 內容超豐富、超有收穫,且對實務工作幫助極大。但報告有點太重,且未在第一堂課清楚說明規定。整體而言,這堂課超讚的,對專業學習很有幫助。 	1. 報告量會稍作調整刪修。
100(2)	碩士層級諮商心理實習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 一整年課堂的學習收穫超級豐富,對專業的學習非常有助益,是個很棒的學習課程、很充實的學習經驗。很喜歡這堂課的學習跟收穫。 	

100(2)	心理衛生	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訪問作業很有趣。 ■ 講清楚要求、重點。 	1. 課程大綱會清楚說明作業要求。
100(2)	精神分析導論	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望有更多精神分析理論的相關知識。 	1. 盡量把時間用在基本理論介紹。
100(2)	犯罪預防與矯治	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望以電影欣賞的方式, 進行個案研討, 能更容易讓學生掌握重點。 ■ 很有意思的一門課, 老師也講了很多的案例, 希望能更深入。 ■ 受益良多! 	1. 盡量做到實務案例與理論均衡。
101(1)	碩士層級諮商心理實習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師專業度高。 ■ 作業要求難以理解, 標準不明。 	1. 會多增加課程要求說的說明與溝通回饋時間與機會, 並適度調整作業要求。
101(1)	諮商倫理		
101(1)	犯罪心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 原教室大孝 606 視聽設備(電腦)時常出問題。 ■ 之後的教室大孝 709 上課也常會受到樓上教室之干擾。 ■ 希望更換小老師。 ■ 因課本內容大多為國外的, 希望可多補充一些國內的資料, 或找一些相關人員來演講。 ■ 謝謝老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盡量請行政單位支援善。 2. 已經更換小老師。 3. 下學期擬安排相關專業實務工作者至課堂上進行講座。
101(2)	精神分析治療專題研究、	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師的專業能力很強, 透過上課及課堂討論, 對精神分析治療方式, 有了循序漸進的了解, 收穫很多! ■ 超棒的! ■ 謝謝老師。 	1. 感謝同學們的肯定。
101(2)	碩士層級諮商心理實習	無	
101(2)	心理衛生	<ul style="list-style-type: none"> ■ 謝謝老師辛苦教導。 ■ 希望交作業可多利用課輔系統, 並將作業要求與評分方式呈列清楚。 ■ 希望課後與老師有更多討論問題的時間, 並有所收穫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來會多利用課輔系統並清楚說明評分方式。 2. 同學有任何需要討論之處, 都可以主動提出, 老師一定都會安排時間討論。
101(2)	精神分析導論	<ul style="list-style-type: none"> ■ 喜歡藉由影片後的分析作業, 使我們學習運用, 且有更深入的了解! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告量會再和同學討論調整。 2. 報告會盡力回饋同學。

		<ul style="list-style-type: none">■ 謝謝老師，這門課很有意思。■ 功課量有點過多。■ 希望老師可以給予我們所繳交的報告一些意見和評量，否則我們無法得知分析是否正確。■ 希望課堂上能盡量多一點對題材的分析，以幫助我們理解。	
--	--	---	--

教師姓名：蔡美香

學年度	科目名稱	學生意見調查結果 (摘錄學生文字敘述之意見)	教師自我改善作法
98(1)	諮商實習 (2 學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 到機構實習多見世面，是很棒的經驗。 ■ 增進實際經驗。 ■ 學年課太久。 ■ 下學期想換實習機構，這樣每位同學有機會接觸到 2 個機構，一個機構一學期。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生說明實習行程及內涵。 2. 與各實習機構聯繫，機構希望學生能以一學年為主。
98(1)	團體動力 (2 學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學生動。 ■ 從活動中學習，能讓我更印象深刻。 ■ 透過分組進行合作學習與實際操作；老師總是很有耐心的回覆同學的提問，也鼓勵大家提問；老師很細心的注意班上同學的狀況。 ■ 老師對團體氣氛的掌握很值得學習。 ■ 教室環境清潔需要加強。 ■ 上課前器材的架設似乎都會有點久。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學共同維護教室清潔。 2. 請小組長於課前確定教學器材的架設，並先進行測試，以利教學之進行。
98(2)	諮商實習 (2 學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對自己未來很有幫助。 ■ 喜歡參觀精神病院、和欣賞相關影片的部份。 ■ 實地的參與機構運作。 ■ 實習內容偏向行政，與諮商實務較無關聯。 ■ 我覺得可以多安排機構的參訪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與實習機構保持聯繫，將學生意見回饋給機構。 2. 調查同學參訪機構的意願順序，並於每學期安排不同機構參訪。
98(2)	諮商實習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 機構參訪~台大醫院，可以多安排機構的參訪。 	考慮安排不同機構之參訪。
99(1)	個案管理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提供專業的基礎知識與學習運用方式。 ■ 期中考考試份量偏多 	1. 期中考後與同學探討結果；持續教學方式。
99(1)	諮商實習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 實習讓自己在待人處事上更加注意，也經由報告得知不同組別的實習內容，了解到諮商出路的多元化。 	1. 持續教學方式。
99(2)	輔導員的自我覺察與專業成長	<ul style="list-style-type: none"> ■ 活動內容值得探討與省思，很棒。 ■ 分組報告很有收穫。 	1. 持續教學方式。
99(2)	諮商實習	無	1. 持續教學方式。
100(1)	團體遊戲治療專題研究	無	1. 持續教學方式。
100(1)	輔導員的自我覺察與專業成長	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學認真。 ■ 很多元很開放很棒。 ■ 心輔系人數過多！希望能拆班上課！ ■ 老師咬字清晰、上課簡潔有力。 	1. 持續教學方式。
100(1)	親職教育	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程內容豐富，讓學生有較多的包容性。 	1. 持續教學方式。

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 熱心的跟學生討論報告如何做。 ■ 雖然人數不多但教學內容依舊豐富。 	
100(1)	危機處理與自殺防治	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師是個很棒的教學者，常常激勵學生，對學生的問題回答的很詳細。 ■ APA 格式真的很可怕，但是在一團亂的之後也確時學到文獻的正確學法，也閱讀了很多相關議題的資料，各方面都學到很多。 ■ 部分同學報告內容準備不夠充分。 	1. 同學上台報告部分將於每次報告前一週繳交報告資料，若有不足，則需補充。
100(1)	諮商實習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 謝謝老師都會關心我們實習的狀況。 ■ 謝謝老師所提供的實習機會，雖不一定與心理輔導相關性很高的事情，但對學習仍是有所幫助的。 	1. 持續教學方式；拓展其它實習機構。
100(2)	生命教育	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師的課總是能發人省思。 ■ 老師上課所放的影片很令人省思。 ■ 不論是課堂電影或是演講都非常有趣、發省人心。 	1. 持續教學方式。
100(2)	學校輔導工作	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訪談工作有難度，但是非常有深度，身體力行才能夠學習到很多東西，謝謝老師給我們這個機會。 	1. 持續教學方式。
100(2)	多元文化諮商	無	1. 持續教學方式。
100(2)	諮商實習	無	1. 持續教學方式。
101(1)	諮商專業實習	<ul style="list-style-type: none"> ■ She is a good teacher. 	1. 持續教學方式。
101(1)	團體遊戲治療	<ul style="list-style-type: none"> ■ 請多開課! 	1. 持續教學方式。
101(1)	輔導員的自我覺察與專業成長	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大孝 609 教室桌子多數傾斜且桌子面積小，當課本太大時難以使用，若能換成 608 的桌子將會很好。 	1. 納入考量
101(1)	諮商實習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師辛苦了 	1. 持續教學方式。
101(1)	危機處理與自殺防治	無	1. 持續教學方式。
101(2)	諮商專業實習	無	1. 持續教學方式。
101(2)	生命教育	<ul style="list-style-type: none"> ■ 生活化的教學，更可以結合自己的生命經驗。 ■ 上課生動，從教學中得到許多啟發，很棒。 ■ 我覺得可以接觸到自己以前沒有想過的議題，這點真的學到很多!!可以使自己更成長。 	1. 持續教學方式。

101(2)	親職教育	<ul style="list-style-type: none"> ■ 藉由各組不同主題的報告，讓我的視野更加開闊。 ■ 以後可以不要用同學報告嗎?? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續教學方式。 2. 同學上台報告方式將納入考量。
101(2)	學校輔導工作	<ul style="list-style-type: none"> ■ 可以一次總括從國小到大學現今學校輔導行政工作的真實面貌，相當值得的一堂課。 ■ 以後可以不要用同學報告的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續教學方式 2. 同學上台報告方式將納入考量
101(2)	諮商實習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 謝謝老師，上老師的課很有意思。 ■ 這們課真是讓我受益良多！！實戰的經驗也讓我體誤到這執業需要極大的熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續教學方式。

教師姓名：李素芬

學年度	科目名稱	學生意見調查結果 (摘錄學生文字敘述之意見)	教師自我改善作法
98(2)	完形治療專題研究 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 喜歡課堂上的演練與討論 	無
	完形治療 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師願意給予學生發言的空間與平台，我覺得很好，還有，老師教學認真。 ■ 透過體驗學習。 ■ 課堂中許多體驗課程，讓我們應用所學嚐試。 ■ 每一個活動都很有意義；老師的真誠分享具有示範作用 ■ 老師使用許多完形的體驗方式讓我們更了解完形 ■ 體驗活動讓我能與自己接觸；老師的教學態度非常的好。 ■ 場地不適合體驗，時間分配不佳有時候體驗完就沒時間就體驗的內容再做討論，課程很趕很倉促，有時候會斷斷續續感覺沒有連貫。 ■ 場地的受限，還有雖然有許多體驗的活動，相對的專業知識的教導不足。 ■ 報告份量太大，3000~5000字的心得有些吃不消...其他都還不錯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調整上課場地以利體驗活動進行。 2. 增加體驗後討論與講解的時間。 3. 減少報告量與字數。
98(2)	團體方案設計與實施 (2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 帶團體很緊張 被帶也很好玩。 ■ 老師有聽我們的意見。 ■ 透過多方面的蒐集參考文獻，小組合作進行方案設計，然後實際演練並互動回饋彼此的優點以增進學習。 ■ 老師教材新鮮又豐富。 ■ 每個組帶領體驗不同的團體。 ■ 自己寫活動內容，從玩家變製作者 ■ 作業字數太多，因為大三還有很多別的要作報告，字數太多對我們會造成困擾。 ■ 雖然我很認真，真的被報告壓死了！ ■ 作業份量過重。 ■ 作業報告內容太過繁雜 完全降低學習興趣 上課若只安排同學的分享 很枯燥 由於經驗不足 所以對於同學的分享也很難給予回饋 相對課堂上若遇到要回饋時 參與程度也降低了 也就是因為經驗還不足 現階段應多累積學習經驗而不是為了交作業而敷衍達到報告要求的字數 這樣沒有意義。 ■ 占用學生下課時間 造成下堂課遲到。 ■ 過程太趕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應學生現實狀況減少作業量與字數。 2. 提前與學生溝通並了解其對作業負荷量之觀感。 3. 調整課程進度。 4. 準時下課。

98(2)	輔導員的自我覺察與專業成長(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每一個活動都很有意義。 ■ 回饋。 ■ 老師帶的活動很有幫助! ■ 都滿喜歡的。 ■ 心得層次要求過高，容易流於為報告而報告。 	1. 減少作業量及報告要求層次
98(2)	團體輔導概論(2學分)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師適當的視學生情形,調整自己的授課方式。 ■ 老師上課認真。 ■ 喜歡團體互動。 ■ 喜歡團體遊戲。 ■ 教室太難坐,上課困難。 ■ 上課的教室使我們容易分心。 ■ 作業要求過份。 ■ 作業報告太多,期末除了要整組報告還要個人報告還要期末考試,感覺負擔很重。 ■ 報告太多,考試要求太嚴格。 ■ 該教師身為團體輔導的老師,卻無法有效掌握上課時間。往往即將要下課的時候,為了趕進度努力多教了一個章節,但是往往會延誤到下一節上課。而且在這樣匆忙的時間內,教師教授的內容無法詳盡,並且學生也無法全然的吸收。 ■ 過多口頭講解教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 韻律教室上課會有場地之限制擬更換教室。 2. 業量。 3. 整繳交作業之時間不要集中在期末。 4. 時下課。 5. 整教學內容與進度。 6. 整上課體驗與講解之比重,增加體驗活動。
99(1)	團體心理治療專題	<ul style="list-style-type: none"> ■ 喜歡參與的實際帶團體的體驗。 ■ 老師會鼓勵我們思考與討論,再給予我們更深一步的思考層次。老師很願意付出自己的時間與我們討論,給予專業上的建議。老師很體貼,為學生設想許多。還有實務上的演練,有很大的學習與吸收。 ■ 有實作的機會。 ■ 實作的分組方式不佳。 	1. 分組方式再調整。
99(1)	生涯探索與規劃	<ul style="list-style-type: none"> ■ 可以對自己的未來更加得確定方向與目標'''' ■ 幫助我們做好生涯規劃。 ■ 這門課程對我的於未來有很大的幫助。 ■ 喜歡老師請人來演講,真的很棒 ■ 老師很親切課程內容很可愛。 ■ 報告多到讓人有點窒息。 	1. 減少學生報告量。
99(1)	團體動力	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師加油!這學期好喜歡上你的課!老師為我們付出改變好多,謝謝你! ■ 六次的團體活動讓我收穫很多,也非常有趣。 ■ 實際活動的操演.覺得還不錯。 ■ 喜歡老師的教學方式。 ■ 互動不錯。 ■ 這堂課相當的豐富~~很棒!! ■ 老師上課準備的很用心,並且會依照同學的情況對教學內容 	1. 減少對學生作業要求之份量與限制。

		<p>作調整，是位很關心同學的老師。並且在課程設計上，在最後的幾週讓我們去實際體驗團體，是個很特別的經驗。謝謝老師這麼認真地替我們準備。對學生要求太多，課堂心得報告設限太多。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 	
99(1)	完形治療	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師課程內容設計變活潑了 ■ 透過豐富的體驗活動來了解實務技巧的演練。 ■ 有些很棒的體驗，老師您辛苦了。 ■ 對於每份心得老師上課很認真作業都真的看過並且給予回饋，謝謝老師的用心，辛苦你了。 ■ 有許多不同的體驗覺察，讓自己靜下心來，更深層的體驗自己的情感。 ■ 上課中有很多體驗課程我覺得很棒:D 有些真的對現實生活中有些助益:) 尤其我很喜歡完形的當下，課程中的兩部電影都讓我覺得好讚!! ■ 教室的空間。一個班級人數不少，雖然場地適合作團體，但是長時間的坐姿，仍是會不舒服。另外有時候人多，覺察也會打折扣。希望能夠分作兩班授課，感覺比較有效果。 	1. 已於下年度課程中更換教室。
99(1)	諮商理論與技術	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師上課會舉一些真實的案例來幫助我們了解課程內容，由於是真實事件的關係，可以讓我更真實的體認到課程內容。 ■ 老師很體察民意教課也很清楚。 ■ 教學認真。 ■ 老師相當通情達理 性格很好 非常為學生著想 很寬容 讓人感覺很舒服 是個好老師。 ■ 老師在期中聽了我們的意見後有所調整，期中後的速度及內容是我比較能掌握的。 ■ 老師超可愛。 ■ 因為趕課，講課講太快，常常筆記還沒寫完老師已經講了好幾頁了；且講話速度太快讓我們來不及反應或是聽不清楚。 	1. 放慢教學進度並隨時檢核學生的理解狀況。
99(2)	完形治療專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 諮商演練。老師很棒。 	無
99(2)	溝通分析學派	無	無
99(2)	諮商理論與技術	<ul style="list-style-type: none"> ■ 可以相互練習更為了解諮商的樣子。 ■ 老師教的非常仔細，且有脈絡，看的出老師的用心，因為老師自己再自費請老師，所以老師資很能平均給同學再加上老師用教課再演練的方式，真的 	1. 技巧演練時可調整為二人或三人相互討論後再反應。

		<p>能象深刻來覺得課。跟整老師會並且有實際另外聘請老師與我們演練，讓班級人數過多的問題得以較為紓解，也讓我們演練有不的一樣的人、從不同角度、更多的機會被注意。</p> <p>讓我們的助人技巧，學習到理論之外的東西，培養專業的諮商素養！！老師上課非常的認真負責，補充許多的教材給我們，也會配合我們的學習狀況，適當的調整上課的內容！！</p> <p>這堂課是我覺得最受益良多的課，老師認真負責。</p> <p>應該在每次練習時都以原先分的三人小組為主，而且我覺得在每次練習時要我們立刻反映在專業個案，難度有些太高，畢竟我們還不是很熟悉技術，應要三人小組有互相討論的機會，順便交流想法。</p>	
<p>99(2)</p>	<p>團體方案設計與實施</p>	<p>雖然功課很多很累，但是真的能學到帶團體的技巧，比較可惜的是因為人數太多，每個人只能練習一次。</p> <p>整個學期下來雖然忙碌但學習到很多。喜歡這樣隨機分組的方式，一方面在參與團體活動的時候不用擔心組員太過熟悉導致場面失控，另一方面，大家在不熟悉彼此的情況下表現得較客氣較主動報告也進行的較順利。</p> <p>自己親身從設計考量到方案出來至帶活動，很給人完善，全都自己來，會很有成就感，且老師很細心的幫我們看作業看方案，甚至課後約一起討論方案問題，真的看的出老師的用心。這課程可以學到很多東西，且看到自己仍不足的地方。總而言之老師上得很好也很用心!!!</p> <p>老師課前準備充足，授課細膩易懂。有實做的演練，而且在演練前可以跟老師討論讓我的學習非常棒。雖然打散分組喬時間、觀念的時候好難，但是確實讓、我們有機會跨出小圈圈，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組方式會再予同學多做溝通協調或說明。 2. 打散分組但同時有個彈性調整組員的空間。

		<p>跟不同於本來小團體的人接觸、合作,而被帶領的時候也有</p> <p>■ 我覺得很不一樣的感受。雖然會讓組內有些衝突,但這對其他報告都是自己選組員的狀況來說,是一種很重要且很不錯的學習。而方案設計和實際帶團體的部分,更讓我從中學到很多的很多,老師很仔細的閱讀我們的方案真的很辛苦,謝謝老師的用心</p> <p>■ 學習到帶領團體。</p> <p>■ 依老師的分配來做分組的報告,雖然出發點是好的,但卻造成我們許多的困擾!這學期大家都以分組報告居多,這樣變成我們要互相協調時間上的困難,還有大四的學長姊!如果分組報告讓我們沒有時間討論的話,那還需要分組嗎?團隊中如果有人不配合時,那就變成其他人要去分擔他的工作!這樣對認真的人十分不公平,希望老師還是可以多聽聽我們的聲音!</p>	
99(2)	輔導原理與實務	<p>■ 和靄親切的語氣、關心學生……等等。</p> <p>■ 授課認真,收穫良多。</p> <p>■ 喜歡素芬老師的正面回饋讓我感到有信心。</p> <p>■ 老師很棒。</p>	無
100(1)	團體心理治療專題	<p>■ 感恩老師極為敬業 花費大量時間督導我們的學習。</p> <p>■ 提供一個環境讓我們可以實際操作是很重要的。</p>	
100(1)	輔導原理與實務	<p>■ 上課內容非常的豐富。</p> <p>■ 教學認真。</p> <p>■ 讚讚讚。</p> <p>■ 小活動很有趣,可以多做一些。</p>	1. 持續增加課堂小體驗活動。
100(1)	團體諮商理論	<p>■ 上課內容非常的有趣 有意義。</p> <p>■ 教學認真。</p> <p>■ 可以體驗 感覺很棒。</p> <p>■ 心輔系人數過多! 希望能拆班上課! 非常喜歡老師, 老師上課讓我覺得念心輔系真好!</p> <p>■ 感覺課上的很趕。</p>	1. 調整課程進度。
100(1)	完形治療	<p>■ 非常非常非常喜歡素芬老師的課, 總是學到很多很多, 雖然冬天偶爾因為睡過頭遲到, 但是其實覺得老師教得超棒! 老師不必為某些上課不認真的同學而太過煩惱, 學習是自己的事, 別人不認真損失的是他自己。因為這堂課而學習完行是很開心的事! (不然去年做完</p>	無

		<p>形的報告完是沒什麼興趣的....)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 真的很喜歡老師的課，每次都盡心盡力的給我們很多很多的東西，總覺得少上一堂老師的課就很吃虧呢！完形課學到的東西非常豐富，每節課都讓人印象深刻。非常謝謝老師的用心！！ ■ 老師很認真的準備很多教材。 	
100(1)	諮商理論與技術	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師真的很謝謝你如此用心的授課，但還是要照顧一下自己的身子阿。 ■ 我從大一就很喜歡上老師的課程，每堂課都可以感受到老師的用心。對於分組上課我比較喜歡給老師帶，或許是另一位老師還不太習慣吧，但上課下來也還OK。到了大三，這學期，給老師上過之後，才真正了解同理心。星期一的課都很期待下午上老師您的課:)老師辛苦了^~祝您身體健康！ ■ 學到很多東西，老師很用心，謝謝。 ■ 專業的講解令我對此課程感到有興趣的。 ■ 老師的用心、認真，其實同學都感受得到，瞌睡在所難免，不是老師能控制的(黃老師的課，也是有人睡著)..希望老師不要太失落。 	
100(2)	完形治療專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師辛苦了，學到很多，很辛苦但很有收穫。 ■ 希望能多增加一點實務上的演練與操作，關於閱讀部分討論或許可以濃縮！ ■ 與原本期待的有差距，打散班級分組，感覺很不舒服，期待更多實務工作，或可以受老師督導練習。 	1. 增加實務演練比例
100(2)	諮商理論與技術	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師很認真的教我們，謝謝。 ■ 受益良多。 ■ 理論跟實務有很大的差距無法真實的反映學生是否能運用相關理論。 	1. 課前說明時釐清此課程之課程目標。
100(2)	團體方案設計與實施	<ul style="list-style-type: none"> ■ 雖然一開始帶團體的過程很辛苦,但是真正帶團體的時候卻感覺很棒,是一個很好的經驗。 ■ 學習到不少方案設計的方法,但老師可以用個更明確的方式,讓我們知道從何做起會更好喔。 ■ 受益良多! ■ 實務跟理論還是有很大的差距,有些的方案設計根本無法實際執行。 	1. 加強方案設計的實用性層面。

100(2)	溝通分析學派	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師教得很好喔。辛苦老師了，要多多休息，注意自己的身體，教學對老師來說很重要，因為您想呈現最好的給我們，但是身體沒有照顧好，我們不放心，上起課來也會沒有力氣喔。:))) ■ 老師真的教得很好，上老師的課總是能覺察到很多東西，也收獲豐富，講課又有趣易懂，老師真的很棒^!!!真的覺得所有老師的課中，上老師的課令我收獲最多。謝謝老師。 ■ 老師謝謝你，不顧自己的健康還是來學校教我們，辛苦了!!!但老師的健康才是最重要的!!好好保重身體喔。TA非常有趣，也很能和自己連結，但這學期結束的很快，感覺還有很多可以學習的地方，有機會的話希望能從老師那裏學到更多。老師加油!! 	無
101(1)	團體心理治療專題	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師辛苦了，你對學生的用心，我都知道，每當看見老師這麼用心教課以身作則，身為學生，我也覺得沒什麼資格喊辛苦。 ■ 在老師紮實的訓練下，讓我有很大的收穫。 	1. 將繼續保持
101(1)	輔導原理與實務、	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師上課認真，常會舉實例，讓同學更易理解。 ■ 謝謝老師辛苦教導。 ■ 桌椅很不好，坐著看課本很難受，是想逼我們站著看課本上課嗎? ■ 學到很多知識與溝通技巧, 謝謝老師。 	1. 反映給學校處理桌椅問題。
101(1)	團體諮商理論、	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每周都要練習反應的話有點累。 ■ 大孝 609 教室桌子多數傾斜且桌子面積小，當課本太大時難以使用，若能換成 608 的桌子將會很好。 	1. 反映給學校處理桌椅問題。
101(1)	完形治療	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師你很棒。 ■ 課本與活動的結合讓我們能更理解課本所要表達的意義。 	1. 將繼續保持。

101(1)	諮商與心理治療技術	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室音響有時會出現雜音干擾上課品質。 ■ 遲到嚴重的四人幫就直接當掉啦。 ■ 在對談過程中如遇到同學其困擾是辦出來的而且也前後內容互相矛盾讓我感到有刁難的意思，我覺得我完全沒辦法從中學到甚麼，不過遇到真的有困擾的同學其說出來的困擾會讓我比較可以理解他的想法，內容也比較清楚，才比較可以進行同理，我是覺得大家的練習次數有限，就這樣浪費掉豈不是很可惜？小意見做給老師參考。 ■ 老師教學很認真。 ■ 老師辛苦了。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 留意教室音響問題。 2. 下次提醒同學擔任個案時要注意的事項 3. 提醒同學遲到的議題。
101(2)	情緒焦點治療研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 無 	
101(2)	諮商與心理治療理論	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂數不夠，上的有點趕。很喜歡上老師的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續多帶領一些體驗活動。
101(2)	團體諮商實務	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師在課程評論每一組團體歷程時感覺很不公平 有些組別上台報告完後 老師會問學生有什麼正向回饋 但有些組別不會問 而且我認為老師在組別報告時要限制時間，才不會到了某一組時連報告完都沒有，就直接進行單次單次團體方案的評論 我覺得對那一組的人很不公平 他們既沒有聽到別人給予的正向回饋 還沒有等待他們報告完就評論 我覺得很不尊重 而且老師評論的語氣我覺得不像是給建議反而是一種批評。 ■ 雖然很累 可是學到很多 老師加油歐 take care。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意學生口頭報告時間的公平性。 2. 調整評論學生報告的口氣。

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 雖然很難但是感覺有學到東西。 ■ 老師雖然要求較為苛刻，但畢竟是要我們精益求精阿！謝謝老師，辛苦了，多休息喔=) ■ 老師花了很多時間修改我們的團體方案，雖然雙方都會有些辛苦，但是我覺得這樣確實能夠學到更多。 	
101(2)	溝通分析學派	<ul style="list-style-type: none"> ■ 謝謝老師，這門課很有意思。 ■ 我覺得在最後的學期，這門課讓我對自我省思與諮商的技巧又更加了解了。 	1. 繼續保持。

教師姓名：管貴貞

學年度	科目名稱	學生意見調查結果 (摘錄學生文字敘述之意見)	教師自我改善作法
100(1)	普通心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上課內容非常的豐富。 ■ 教學認真。 ■ 連上三堂好累真的。 ■ 讚讚讚。 ■ 多看一些電影。 ■ 老師很棒阿!! 可以感受到溫暖哈哈。 ■ 課外補充或小活動很有趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝學生的肯定，也以不斷補充相關教材，讓心理學與學生生活相結合，來謝謝學生的肯定。 2. 有關連上三堂課的問題，會適時加入活動或討論，以提升學習的動機。
100(1)	生涯探索與規劃	<ul style="list-style-type: none"> ■ 感謝老師的教導。 ■ 教學認真。 ■ 期末報告好累....。 ■ 讚讚讚。 ■ 讓我們漸漸的認識自己，並對未來更有些想法，很好。 ■ 訪談作業很特別很有趣。 ■ 反思作業太多了吧! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝學生的肯定，繼續為課程而努力。 2. 作業部份期末報告統整性，需要整理一學期學習收穫，當然需要較多的時間完成。訪談作業能讓學生與實務工作者接觸，更了解這個心理輔導領域。課程反思作業三篇，希望能提升學生在課程的思考和整理。
100(1)	職場健康心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師提供學習上的協助，真的很感謝!如果表達或課程的講解能更切中肯綮，對學生有更佳的幫助。 ■ 第一次上老師的課，老師很快的就熟悉班上所有的學生。且經常給我們鼓勵和讚美，謝謝老師。 ■ 老師很認真。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在講解上會更注意，以便讓學生容易瞭解。 2. 也謝謝學生的肯定，將更努力在教學上。
100(1)	社會科學研究法	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師整理的 ptt 簡潔明確，不是照本宣科，對學習很有幫助，也感受得到老師的用心。 ■ 課程與社會有相互連結，不至於死板呆調。 ■ 老師辛苦了。 ■ 口語表達非常的清楚明白 ■ 科目雖然有點無聊，但老師有用心教，人也很好，注意課堂秩序會更好! ■ 發成績時，有分配，讓大家知道成績，會特別稱讚考試成績好的同學。 ■ 請同學在後面觀察誰有到誰沒到這種方式令人喜歡，而且也會有漏掉的時候。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝肯定，將更用心準備上課內容，讓這們不容義的研究方法課程，更接近於學生的生活。 2. 未來課程將更注意班上同學的秩序。 3. 發成績時將 90 分以上同學先發，原想激勵大家，其餘分數就是隨機發考卷，未來將調整成公佈全班成績百分比的方式。 4. 沒有請任何人做觀察到課情形，只有請小老師協助點名，在第一堂課就有說明，後面幾次上課也陸續友說明，也會在課堂做重複查核和詢問的狀況。
100(2)	生涯諮商專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 謝謝老師的用心，啟發我努力的動機 ■ 感謝老師 ■ 某學生經常答非所問，胡亂跳題，老師都不制止，導致浪費上課時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝同學的肯定。 2. 同學上課有發言的權利，老師有適當的引導他的發言，也在課後提醒他顧及其他同學權益，期中之後有明顯改善。未

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程要求不夠明確，會任意加作業。 ■ 帶討論不夠深入 	<p>來上課將更注意掌握學生的發言時間及討論。</p> <p>3. 謝謝同學的意見，未來將更加注意在課程的說明和要求上，並沒有任意加作業。</p>
100(2)	正向心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議老師在學期初公告所有繳交報告的期限。 ■ 老師辛苦了，謝謝您這麼認真的教學。上您的課真的可以學到很多，謝謝您。 ■ 期末報告的方式很不錯，讓我們自己去定義心中的幸福，但上課有一點點吵。 ■ 此間上課教室，有時設備有問題，所以上課到一半要換教室，覺得蠻不方便的。 	<p>1. 未來開課時，將在學期初公佈繳交的時間，以方便學生預作準備。</p> <p>2. 謝謝肯定。</p> <p>3. 未來上課更注意課堂致緒問題。</p> <p>4. 教室設備請學校開學前好好維護。</p>
100(2)	社會心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望老師的麥克風量調小一點 ■ 上課秩序不佳 ■ 有感受到老師的用心 ■ 老師很具教學熱忱，同學學習動機很高，上課師生互動性高，很棒 	<p>1. 適當調整麥克風音量，維持課堂秩序，也謝謝肯定。</p>
100(2)	人際關係	<ul style="list-style-type: none"> ■ 雖然沒有用課本，但是上課內容準備得很充足；上課之討論常發人深省，老師富有教學熱忱，很棒。 ■ 統一點名，不委託小老師進行點名。 ■ 注意同學發言離題的現象，可開放最後十分鐘讓同學發言。 	<p>1. 謝謝肯定，有關點名部分，因修課同學超過八十位，所以以小老師點名，未來課程將盡量自己點名。課堂討論部分，將會留意同學發言內容，適時引導。</p>
100(2)	生涯諮商	<ul style="list-style-type: none"> ■ 我很感謝生涯楷模這項作業帶給我的影響，謝謝。 ■ 期末作業的難度感覺高了一點，是不是能夠以一些課後小練習替代？也能夠達成學習如何運用測驗和技術的目的。 ■ 可以考期中考試來督促同學讀書 ■ 作業能讓沒有考試的我們去讀理論，是不錯的方法。 ■ 報告量太多。 	<p>1. 本學期的作業分量不少，希望大家不考試，但能透過作業學會應有的生涯諮商技巧。期末作業難度的確較高，我發現許多同學還是能做得不錯，的確激發了學生的潛能。未來開課時，會注意學生作業的份量問題。</p>
100(2)	普通心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 桌子太小放一本課本都不夠。如果能和大孝 608 一樣的桌椅就好了 ■ 老師很棒。 	<p>1. 有關設備的問題，將適時反映給學校。</p> <p>2. 謝謝肯定，更加努力。</p>
101(1)	普通心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 請老師注重實際 3 堂課的出席率 ■ 謝謝老師辛苦教導 ■ 老師很認真上課，待學生親和 ■ 桌椅很不好，坐著看課本很難受，是想逼我們站著看課本上課嗎 ■ 學到很多專有名詞及知識，謝謝老師 ■ 管姐人超好，上課蠻有趣的喔 	<p>1. 謝謝同學回饋，調整點名方式，並建請學校改善教室課桌椅。</p>
101(1)	職場健康心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 謝謝老師總會在課堂上與我們 	<p>1. 持續上課方式。</p>

		討論時事，讓我們能與課堂知識結合。	
101(1)	正向心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 授課教室之每次都有電腦網路連線問題，希望改善！ ■ 作業似乎有點太重了，有點負荷不了 ■ 上課很有趣，影片也拍得很開心。 ■ 拍影片的評量方式很新穎，很多外校外系同學聽說以後都覺得很酷！！ ■ 小老師超棒的!!! 	1. 持續採用上課方式，並建請學校維持大孝 606 教室的網路穩定。
101(1)	行為科學研究法	<ul style="list-style-type: none"> ■ 我很喜歡老師教學的方式 教法清楚明瞭 而且補充的資料也很充足 非常好。 ■ 加油唷！我覺得你是個很認真的老師 ■ 因學校課程的規劃，三學分內容的東西濃縮為兩學分，雖要教的東西很多，但老師仍不斷地供應我們新知，也在當中學習到此科目的許多知識，辛苦您了，加油！ ■ 我覺得這門課本來就很難令人提起興趣，並不是老師教學的方法不好，希望這門課之後能夠改成選修。 ■ 學在作業上有問題時問小老師（不是學長）但是都得不到回應而且態度不佳。請老師下次盡量不要讓他當小老師。萬分感恩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學期選小老師時，會注意小老師特別注意的狀況。 2. 謝謝同學對課程的回饋，會更加注意編排教學內容。
101(1)	社會心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大孝 609 教室桌子多數傾斜且桌子面積小，當課本太大時難以使用，若能換成 608 的桌子將會很好。 	1. 建請學校更改此教室的桌椅。
101(2)	生涯諮商專題研究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 管老師，謝謝您給我很多很多的鼓勵，雖然我知道自己還不夠純熟，但真的由衷的謝謝您：) 	
101(2)	生涯諮商	<ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹了多種工具，對於實務有更深層了解 ■ 作業說明模糊不清楚。 ■ 希望老師在報告的部分可以說明白一點 ■ 大致上都很好，只是小老師不大盡責... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業說明盡量清楚明白，同學有問題即刻提出 2. 謝謝同學的正向回饋。
101(2)	普通心理學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師十分認真！ ■ 都很好，謝謝老師的教導！ ■ 細心觀察每一位學生的學習狀況，並且會主動了解學生問題!! ■ 學到很多專業知識，也認識很多新的領域。 ■ 範圍太廣，學習者在應付考試的時候非常吃力，壓力很大，每次應付這科考試都會感覺很痛苦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝同學的正向回饋 2. 有關普通心理學課程的確是範圍廣，是未來許多專業科目的基礎，希望能為大一同學奠定基礎。

101(2)	社會工作概論	<ul style="list-style-type: none"> ■ 謝謝老師，上老師的課很有意思 ■ 老師會邀請實務工作者為我們做演講，是一項很大的幫助 ■ 老師真的超棒的，我愛她!! ■ 不要請同學報告! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝同學的正向回饋 2. 有關邀請實務工作者分享會視需要加入。 3. 有關同學報告部分，引導同學了解做報告的重要與如何做報告。
--------	--------	--	--

附件 2-6-2 教師教學專業成長之相關資料

97-101 學年度教師參與校內外專業成長活動一覽表

學年度	授課老師	主題/課程名稱	總計場次	
971	洪瑞斌	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術論文生產四步曲：撰寫、投稿、審查、回應之搓揉 (2009/01/20-01/21) ● 第二屆員工協助方案論壇 (2008/12/04) 	2	5
	王孟心	<ul style="list-style-type: none"> ● 2008 台灣遊戲治療學會年會暨遊戲治療開拓與精進學術研討會 	1	
	洪雅琴	<ul style="list-style-type: none"> ● 臺灣精神分析學會主辦之「台灣 2008 秋季精神分析國際研討會[當個案說要離開]」。(國際研討會) (2008/11/01) ● 清華大學人文社會研究中心等主辦之「學術論文生產四步曲：撰寫、投稿、審查、回應之搓揉」會議。(2009/01/20-01/21) 	2	
972	何英奇	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國文化大學教師專業發展課程研習講座 (98.04.29) 	1	7
	黃政昌	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009 年臺灣諮商心理學會暨學術研討會 (淡江大學臺北校區淡江大學臺北校區) (2009/01/17) 	1	
	洪瑞斌	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009 組織行為研究工作坊 (2009/06/29-07/03) ● 2009 年國際學術研討會「職場健康促進方案」理論與實務研討會：金融海嘯下企業與工作者之因應與挑戰 (2009/03/07) 	2	
	王孟心	<ul style="list-style-type: none"> ● Transformation and Life Transitions in Sandplay 沙遊工作坊 	1	
	洪雅琴	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣精神分析學會主辦之「台灣 2009 春季精神分析國際研討會」。(國際研討會) (2009/04/11-04/12) ● 本校心理輔導學系主辦之「兒少性侵害研究的新視野：從病理化到倫理化」會議。(2009/04/29) 	2	
981	何英奇	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國文化大學教師專業發展課程研習講座 (2009/12/11) 	1	10
	黃政昌	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009 年臺灣輔導與諮商學會暨國際學術研討會。生涯輔導工作主體論壇 (2009/10/18) 	1	
	洪瑞斌	<ul style="list-style-type: none"> ● 榮格心理分析在災難心理工作之運用 (2009/11/28-11/29) ● 2009 全球化中的多元思維學術研討會 (2009/10/02-10/03) 	2	

	王孟心	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009 年秋季北部沙遊治療個案研討會 ● 2009 Inter beauty of Hakoniwa 國際沙遊治療研討會 	2	
	洪雅琴	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣精神分析學會主辦之「2009 夏季精神分析國際研討會」。(國際研討會)(2009/08/15-08/16) ● 台灣諮商心理學會主辦之「2009 年台灣諮商心理學會暨學術研討會」。(2009/11/07) ● 何惠月主講「觀護人的認識與經驗分享」文大心輔系主辦學術講座。(2009 上) 	3	
	蔡美香	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部主辦之「98 年度全國大專院校諮商輔導主任(組長)會議」。 	1	
982	黃政昌	<ul style="list-style-type: none"> ● 「生涯發展輔導師—能力指標暨課程研發」成果發表暨研討會(北部場)(行政院青年輔導委員會主辦,台灣輔導與諮商學會承辦)(2010/01/19) ● 參加本系 98 學年度學術研討活動之「觀護人的認識與經驗分享」場次(講師:何惠月觀護人),共計 2 小時。(2010/03/17) 	2	15
	洪瑞斌	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010 學習、教學、與評量國際研討會:生涯發展取向(2010/06/18) ● 台灣沙遊治療學會進階工作坊(2010 年南部工作坊)(2010/04/30-05/01) ● 98 年度中國文化大學心理輔導學系學術與專業研討會之 2,「心理測驗在企業與人力資源媒合之現況與應用」(2010/03/31) ● 98 年度中國文化大學心理輔導學系學術與專業研討會之 6,專業研習:沙遊療法工作坊(嘉南藥理科技大學幼保系邱敏麗老師主講)(2010/03/27) ● 第三屆災後心裡援助國際論壇暨中華心理諮詢師國際協會第二屆學術會議(2010/07/24-07/26) 	5	
	王孟心	<ul style="list-style-type: none"> ● 沙遊進階工作坊 	1	
	洪雅琴	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國文化大學心理輔導研究所主辦之「沙遊治療入門工作坊」。(2010/3/27) ● 余安邦主講「田野工作與民族誌書寫—文化心理學觀點」文大心輔系主辦學術講座。(2009 上) 	2	
	蔡美香	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣沙遊治療學會主辦之「沙遊進階工作坊」。 ● 台灣家庭暴力暨犯罪處遇協會主辦之「性侵害加害人之評估與治療課程訓練(初階級進階)」。 	2	
	李素芬	<ul style="list-style-type: none"> ● 一位完形諮商師的學思歷程(2010.04.28) ● 田野工作與民族誌書寫—文化心理學觀點 	3	

		(2010.05.12)		
		● 精神藥物使用專題研討 (2010.07/07)		
991	何英奇	● 談國科會研究案申請、學術期刊投稿及產學合作的執行要項與經驗分享 (2010.9.24) ● 教學發展中心教學專業演講會 (2010.11.24)	2	20
	黃政昌	● 本系 99 學年度學術研討活動之「生死由命？恐懼管理理論及華人的死亡防衛」場次 (講師：顏志龍副教授)，共計 2 小時。(2010/10/27) ● 2010 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會：論壇六「如何提升諮商心理學組的課程與教學品質」(2010.11.06)	2	
	洪瑞斌	● 99 年度中國文化大學心理輔導學系學術與專業研討會之 1-「生死由命？恐懼管理理論及華人的死亡防衛」(國防大學心理及社會工作學系 顏志龍副教授主講)(2010/10/27) ● 2010 秋季沙遊治療個案研討會 (2010/10/09) ● 職場健康心理論壇-企業人力資源與心理健康的對話 (2010/09/10) ● 職場心理健康教師成長社群 (2011/01/01-05/31)	4	
	王孟心	● 2010 台灣遊戲治療學會年會暨學術研討會 ● The 3rd Joint European Public Health conference 2010 ● 出席台灣遊戲治療學會主辦之受性侵害兒童之遊戲治療系列工作坊 (2011/11/29-11/30)	3	
	洪雅琴	● 台灣精神分析學會主辦之「性：英倫觀點」。(國際研討會)(2010/08/14-08/15) ● 周秀妹主講「性侵害加害人的心理治療」文大心輔系主辦學術講座。(2011) ● 99 學年度教學特優教師經驗分享。文化大學教育學院主辦。(2011)	3	
	蔡美香	● 教育部主辦之「99 年度全國大專院校諮商輔導主任(組長)會議」。 ● 台灣遊戲治療學會主辦之「阿德勒取向遊戲治療實務工作坊」。	2	
	李素芬	● 教學經驗分享 (2010/11/10) ● 關係工作坊 (2010.11/20-11/23) ● 於是說可以說再見--談失落悲傷之療癒 (2010/12/22) ● 對於心理諮商的哲學思考--何謂助人、改變與療效	4	

		(2010/12/29)		
992	何英奇	<ul style="list-style-type: none"> ● 99-1 參加學術演講 大陸心理諮詢 (2011/04/21) ● 通識中心邀請蘇芊玲老師演講 (2011/05/25) ● 教育學院 99 學年度特優教師教學經驗分享會議 (2011/06/01) 	3	31
	黃政昌	<ul style="list-style-type: none"> ● 本系 99 學年度學術研討活動之「於是說可以說再見：談失落悲傷之療癒」場次 (講師：蘇絢慧心理師)，共計 2 小時 (2010 年 12 月 22 日) ● 參加本系 99 學年度學術研討活動之「對於心理諮商的哲學思考：何謂助人、改變與療效」場次 (講師：侯南隆心理師)，共計 2 小時。(2010/12/29) ● 參加本系 99 學年度學術研討活動之「中國大陸心理諮詢服務的發展」場次 (講師：葉一舵教授)，共計 2 小時。(2010/04/27) ● 參加本系 99 學年度學術研討活動之「正向心理學的探究與實踐：創造力、幽默及情緒調控」場次 (講師：邱發忠副教授)，共計 2 小時。(2011/03/09) ● 臺北市諮商心理師公會 2011 年會之主題論壇「諮商心理師收費標準與相關問題」(2011/04/30) ● 參加本系 99 學年度學術研討活動之「眼動減敏與歷程更新療法」(Eye Movement Desensitization & Reprocessing, EMDR)，共 6 小時 (講師：胡甄容心理師) (2011/05/14) ● 參加本院教學特優教師教學經驗分享之「感動與承諾：善待學生，教學真的可以不一樣」，共計 2 小時 (2011/06/01) 	7	
	洪瑞斌	<ul style="list-style-type: none"> ● 99 學年度教學特優教師教學經驗分享活動-「感動與承諾—善待學生，教學真的可以不一樣」 (2011/06/01) ● "99 年度中國文化大學心理輔導學系學術與專業研討會之 10-「中國大陸心理諮詢服務的發展」(福建師範大學教育科學與技術學院心理學系主任 葉一舵教授主講) (2011/04/27) ● 99 年度中國文化大學心理輔導學系學術與專業研討會之 8-「正念 (mindfulness) 意涵及其對諮商心理師自我觀照之實務運用」(台灣師範大學教育心理與輔導系諮商心理學組博士候選人釋宗白主講) (2011/03/23) ● 99 年度中國文化大學心理輔導學系學術與專業研討會之 6-「正向心理學的探究與實踐：創造力、幽默及情 	6	

		緒調控」(國防大學心理及社會工作學系邱發忠副教授主講)(2011/03/09) ● 職場心理健康教師成長社群(2011/01/01-05/31) ● The 9th Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology", "", "Asian Association of Social Psychology"(2011/07/28-07/31)		
	王孟心	● 遇見無意識：一個榮格式的個體化歷程 ● 2011 沙遊治療學習之路研討會暨體驗工作坊	2	
	郭士賢	● 教學卓越辦公室工作說明會議 1 ● 教學卓越辦公室工作說明會議 2	2	
	洪雅琴	● 於台灣沙遊治療學會、亞東紀念醫院、文化大學心理輔導系共同主辦之「2009 年秋季北部沙遊治療個案研討會」擔任主辦人。(2011/07/02) ● 林坤隆主講「資深觀護人的人觀與我觀」文大心輔系主辦學術講座。(2011) ● 與市教大心諮系游淑瑜、陽明大學護理系穆佩芬、蔣欣欣、許樹珍於哲學家咖啡館，討論如何將現象學運用於諮商、臨床與護理領域的研究。(2011/03~2011/12)	3	
	蔡美香	● 中國文化大學心理輔導研究所主辦之「中國大陸心理諮詢服務的發展研討會」。 ● 台灣輔導與諮商學會主辦之「第三屆全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會」。	2	
	李素芬	● 正向心理學的探究與實踐--創造力、幽默及情緒調控(2011/03/09). ● 正念(mindfulness)意涵及其對諮商心理師自我觀照之實務運用(2011/03/23) ● 此刻有你真好—憂鬱與自殺防治(2011/04/20) ● 中國大陸心理諮詢服務的發展(2011/04/27) ● 音樂抒壓之情緒養生講座(2011/05/13) ● EMDR-演動減敏與歷程更新療法(2011/05/14)	6	
1001	何英奇	● 培育大學優質教師邁向卓越教學(2011.11.15) ● 100-101 年度獎勵大學教學卓越計畫成果發表會(2011/12/28) ● 心理諮商實務研討會(2012/01/17)	2	44
	黃政昌	● 生理回饋操作與治療。主辦：中國文化大學心理輔導系。地點：中國文化大學大恩館 101 國際會議廳。(時間：2012/03/24)	1	
	管貴貞	● 本校 100 學年度新任學術主管暨新聘專任教師研習會	13	

	<ul style="list-style-type: none"> (2011/8/30) ● 本校 100 學年度第一學期全校導師會議下午場 (2011/10/14) ● 本校教師教學成長系列講座(三)「那一天，我們聊創意，談教學」(2011/12/20) ● 本校研發處主辦第二週期系所評鑑演講(2012/1/18) ● 本校心理輔導系主辦「當幽默遇上焦點解決諮商」 (2011.12.14) ● 景文科技大學主辦「生命文化數位教材推廣及教學應用成果發表會」(2011/9/1)。 ● 臺北市諮商心理師公會主辦「如何進行藝術治療講座」 (2011/12/26)。 ● 澳門大學主辦之「2011 華人社會的教育發展系列研討會：教師對話」。(國際研討會)(2011/11/11~11/13) ● 台灣諮商心理學會主辦之「本土心理諮商師的專業發展及諮商心理學的全球化趨勢」(2011/11/19)。 ● 教育學院每月辦理的專業倫理演講四場 		
王孟心	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席台灣沙遊治療學會、亞東紀念醫院主辦之 Kalfian Sandplay—容格取向的沙遊療癒歷程工作坊 (2011/12/07-12/09) 	1	
郭士賢	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學成長講座 1 ● 教師教學成長講座 2 ● 教師教學成長講座 3 ● 教師教學成長講座 4 ● 教師教學成長講座 5 ● 教師教學成長講座 6 	6	
洪雅琴	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師升等說明會。文化大學人事室主辦。(2011/09) ● 與政治大學心理系林耀盛，文化大學校內補助雁行計畫之領航教師，目前合作寫審查制文章，並準備投國科會研究計畫。(2011/11) ● 教師成就登錄系統及教師評鑑系統操作說明會。文化大學人事室主辦。(2011/11) ● 第二次導師會議。文化大學學生諮商中心主辦。 (2011/11) ● 教育學院每月辦理的專業倫理演講四場 	8	
蔡美香	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣遊戲治療學會主辦之「受性侵害兒童之遊戲治療工作坊」。 ● 中國文化大學主辦之「2011 中國文化大學與俄亥俄州 	3	

		<p>立大學提升教學品質國際交流研習會」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中國文化大學心理輔導學系主辦之「好好照顧自己：花精在助人工作上的應用」講座。 		
	李素芬	<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒焦點治療第一階段 (2011/06/11-14) ● 感動與承諾-善待學生，教學真的可以不一樣 (2011/09/08) ● 正念療法入門工作坊 (2011/10/29) ● 2011 第九屆台灣心理治療與心理衛生年度聯合會 (2011/12/03-12/04) ● 當幽默遇上焦點解決諮商 (2011/12/14) ● 「2011 中國文化大學與俄亥俄州立大學提升教學品質國際交流研習會」(2011/12/08) ● 教育學院每月辦理的專業倫理演講四場 	10	
1002	何英奇	<ul style="list-style-type: none"> ● 性侵加害人之心理治療學術研講會 (2012/05/09) ● 教職員法規知能研習會這些年學生權利之蛻變—從釋684 談起 (2012/05/18) ● 兩性交往學術演講會 (2012/05/23) ● 100 學年度校特優教師經驗分享 (2012/05/23) ● 教師專業成長課程研習講座(林家興主講) (2012/06/07) ● 教師專業成長課程研習講座(王麗斐主講) (2012/06/07) ● 道德能教嗎? --- 「企業倫理」課程教學分享 (林文瑛主講) (2012/06/08) ● 通識教育專題演講創辦人一生教育家的精神與典範 (2012/05/28) ● 反毒宣導學術演講會 (2012/05/12) 	9	56
	黃政昌	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會工作與心理諮商專業於長期照護體系之運用研討會。主辦：臺北市諮商心理師公會。地點：行政院公務人力發展中心卓越堂。(時間：2012/05/26-05/27)。 ● 教師專業成長課程研習講座(林家興主講) (2012/06/07) ● 教師專業成長課程研習講座(王麗斐主講) (2012/06/07) 	3	
	洪瑞斌	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業成長課程研習講座(林家興主講) (2012/06/07) ● 教師專業成長課程研習講座(王麗斐主講) (2012/06/07) 	2	

管貴貞	<ul style="list-style-type: none"> ● 100 學年度第二學期全校導師會議 (2012/03/27) ● 100 學年度第 2 次(擴大)校務發展委員會會議 (2012.04.11) ● 學生諮商中心生命感恩月活動：『面向陽光-許淑絮的故事』生命講座 (2012.05.16) ● 台北市諮商心理師公會主辦之「社會工作與心理諮商專業於長期照護體系之運用研討會」(2012/05/26-05/27) ● 南華大學生死學系與台灣生死輔導學會主辦之「正念認知療法」演講 (2012/04/16) ● 教育學院每月辦理的專業倫理演講四場 ● 教育學院主辦之教學教學特優教師(黃政昌老師)經驗分享 ● 教師專業成長課程研習講座(林家興主講) (2012/06/07) ● 教師專業成長課程研習講座(王麗斐主講) (2012/06/07) 	12	
王孟心	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席澳門大學、國際心理分析學會、國際沙遊治療學會、澳門城市大學主辦之 The Fifth International Conference of Analytical Psychology & Chinese Culture, Macau. (國際研討會)(2012/06/08) ● 教師專業成長課程研習講座(林家興主講) (2012/06/07) 	2	
郭士賢	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學成長講座 1 ● 教師教學成長講座 2 ● 教師教學成長講座 3 ● 教師專業成長課程研習講座(林家興主講) (2012/06/07) ● 教師專業成長課程研習講座(王麗斐主講) (2012/06/07) ● 道德能教嗎?---「企業倫理」課程教學分享(林文瑛主講) (2012/06/08) 	5	
洪雅琴	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣精神分析學會主辦之「愛的精神病理學」。(國際研討會)(2012/05/15-05/16) ● 台灣精神分析學會主辦之「會內個案研討會」。(國際研討會)(2012/05/19~5/20) ● 教師專業成長課程研習講座(林家興主講) (2012/06/07) ● 教育學院每月辦理的專業倫理演講四場 	7	

	蔡美香	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國文化大學心理輔導學系主辦之「傾聽身體的聲音」講座。 ● 教師專業成長課程研習講座(林家興主講) (2012/06/07) ● 教師專業成長課程研習講座(王麗斐主講) (2012/06/07) 	3	
	李素芬	<ul style="list-style-type: none"> ● 2012 正念療法與助人專業工作坊 (2012. 02/24-20/28) ● 生理回饋操作與治療工作坊 (2012/03/24) ● 狂亂世界中的靜心法~正念認知療法(MBCT) (2012/04/16) ● 威廉斯教授 MBCT 『一日入門工作坊』(2012/04/17) ● 威廉斯教授 MBCT 『三日專訓工作坊』 (2012/04/18-04/20) ● 是真愛還是迷戀?--兩性交往 (2012/05/09) ● 情緒焦點治療第二階段 (2012/07/05-07/08) ● 教師專業成長課程研習講座(林家興主講) (2012/06/07) ● 教師專業成長課程研習講座(王麗斐主講) (2012/06/07) ● 教育學院每月辦理的專業倫理演講四場 	13	
1011	何英奇	<ul style="list-style-type: none"> ● 文大心輔系教學研討會 (王麗斐主講)(2012/03/13) ● 英語數位學習網教育訓練課程 (2012/10/05) ● 學習成果評量實務-銘傳大學經驗分享 (鄭夙珍主講) (2012/11/01) ● 2012 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會 (2012/11/10) ● 藥言：經典中的一泓清泉(楊振良主講)(2012/11/21) ● 2012 研討會追求大學教學品質提升國際研討會 (2012/12/11-12) ● 中華心理衛生協會主辦之「心理健康城市聯盟芻議」研 討會(2012/12/02) ● 101 學年度心輔系心理諮商專業實務研討會 (2013/01/05) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享 (曹中璋主講) (2013/01/10) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享 (2013/01/11) 	10	42

黃政昌	<ul style="list-style-type: none"> ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享 (曹中瑋主講) (2013/01/10) 	1	
洪瑞斌	<ul style="list-style-type: none"> ● 2013 聽覺障礙教育暨校園性平輔導工作坊 (2013/01/21~22) ● 校園危機處理暨緊急應變工作坊 (2012/11/29) ● 組織行為研究在台灣四十年: 深化與展望 (2012/11/03) ● 生命教育區域聯盟經驗傳承研討會 (2012/10/11) ● 101 年度全國大專校院性別平等教育委員會座談會 (2012/10/05) ● 101 全國大專校院諮商輔導主任會議 (2012/09/03~04) ● 2012 追求大學教學品質提升國際研討會 (2012/12/11) ● 導師照過來/挑戰你的成癮觀點 詹豐銘護理師 (2012/11/22) ● 導師身心健康操/紓壓抗疲勞 免疫新主張 (2012/10/16) ● 101 年教職員工教育訓練/潘懷宗博士樂活養生術 (2012/12/06) ● 101 學年度第 1 學期學輔工作輔導知能座談會 (2012/11/14) 	11	
管貴貞	<ul style="list-style-type: none"> ● 「創新學習與多元職涯發展」國際研討會 (International Conference of Innovative Learning and Dynamic Career Development) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享 (曹中瑋主講) (2013/01/10) ● 教學經驗分享/何英奇老師 	3	
王孟心	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲治療初階訓練(北區)(2013/8/4-8/5) ● 2012 台灣遊戲治療學會年會暨「多元文化脈絡之遊戲 治療」學術研討會(2013/11/24) 	2	
郭士賢	<ul style="list-style-type: none"> ● 2012 追求大學教學品質提升國際研討會 (2012/12/11) ● 藥言：經典中的一泓清泉(楊振良主講)(2012/11/21) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享/曹中瑋老師 (2013.01.10) ● 101 學年度心輔系教學經驗座談/何英奇老師 (2013.01.11) 	4	
洪雅琴	<ul style="list-style-type: none"> ● Ppt 製作與使用於教學經驗分享 ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享 (曹中瑋主講) (2013/01/10) 	5	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 黃政昌老師優良教師講座 ● 101 學年度全校導師會議(2012. 11. 06) ● 2012 追求大學教學品質提升國際研討會(2012/12/11) 		
	蔡美香	<ul style="list-style-type: none"> ● 2012 追求大學教學品質提升國際研討會(2012/12/11) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享(曹中瑋主講)(2013/01/10) ● 101 學年度心輔系教學經驗座談/何英奇老師(2013. 01. 11) 	3	
	李素芬	<ul style="list-style-type: none"> ● 2012 追求大學教學品質提升國際研討會(2012. 12. 12) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享/曹中瑋老師(2013. 01. 10) ● 101 學年度心輔系心輔系教學經驗座談/何英奇老師(2013. 01. 11) 	3	
1012	何英奇	<ul style="list-style-type: none"> ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:教學中如何運用數位媒材/廖遠光老師(2013. 03. 20) ● 崑劇旦角藝術中的古代女性心理-從《牡丹亭》、《爛柯山》談起(蔡孟珍主講)(2013/04/24) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:優良教師教學經驗分享(黃政昌主講)(2013/05/01) ● 中華學生事務學會第40屆第1次會員大會暨論文發表會(2013/05/04) ● 101 學年度教學特優教師經驗分享(林正常教授主講)(2013/05/15) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:幽默在教學中的應用/陳學志老師(2013. 05. 22) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:諮商輔導專業在教學上的應用/吳麗娟老師(2013. 06. 13) ● 101 學年度心輔所全職實習說明會(2013/06/20) ● 教育及教改的國際化和本土化(黃榮村主講)(2013/06/29) 	9	56
	黃政昌	<ul style="list-style-type: none"> ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:在教學中如何運用數位媒材/廖遠光老師(2013. 03. 20) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:幽默在教學中的應用/陳學志老師(2013. 05. 22) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:諮商輔導專業在教學上的應用/吳麗娟老師(2013. 06. 13) 	3	
	洪瑞斌	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的生涯會轉變/多元生涯發展分享(劉士銘主講)(2013/05/21) 	13	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 搶救生命最前線/校園自殺危機評估與處遇 (陽立光主講) (2013/05/10) ● 老師我要找工作/談就業市場人才需求 (孫榮志主講) (2013/04/30) ● 生命教育系列活動之禮儀師:"Song" 行者的生死課 (2013/04/23) ● 社團經營與服務學習研討會 (2013/03/28) ● 102 年度大專校院全體輔導主任會議 (2013/06/20) ● 大專校院新生正向量表檢測工具分享研習會 (2013/06/10~11) ● 大專校院校園危機處遇及創傷實務研討會 (2013/05/06) ● 回歸自然，擁抱健康—諮商輔導環境規劃工作坊 (2013/04/12) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:在教學中如何運用數位媒材/廖遠光老師(2013.03.20) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:優良教師教學經驗分享/黃政昌老師(2013.05.01) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:幽默在教學中的應用/陳學志老師(2013.05.22) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:諮商輔導專業在教學上的應用/吳麗娟老師(2013.06.13) 		
管貴貞	<ul style="list-style-type: none"> ● 系所評鑑交流工作坊/本校研發處 ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:在教學中如何運用數位媒材/廖遠光老師(2013.03.20) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:優良教師教學經驗分享/黃政昌老師(2013.05.01) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:幽默在教學中的應用/陳學志老師(2013.05.22) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:諮商輔導專業在教學上的應用/吳麗娟老師(2013.06.13) ● Meta-analysis 在實證研究的應用 (杜裕康主講) 	6	
王孟心	<ul style="list-style-type: none"> ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:在教學中如何運用數位媒材/廖遠光老師(2013.03.20) ● 沙遊工作坊-「暗夜星空:與一個被身體及性虐待青少年的沙遊治療」 (Shining stars in the dark night:Sandplay with an abused adolescent male) (2013/5/18) 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:優良教師教學經驗分享/黃政昌老師(2013.05.01) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:幽默在教學中的應用/陳學志老師(2013.05.22) 		
郭士賢	<ul style="list-style-type: none"> ● 系所評鑑交流工作坊 ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:在教學中如何運用數位媒材/廖遠光老師(2013.03.20) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:優良教師教學經驗分享/黃政昌老師(2013.05.01) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:幽默在教學中的應用/陳學志老師(2013.05.22) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:諮商輔導專業在教學上的應用/吳麗娟老師(2013.06.13) 	5	
洪雅琴	<ul style="list-style-type: none"> ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:在教學中如何運用數位媒材/廖遠光老師(2013.03.20) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:優良教師教學經驗分享/黃政昌老師(2013.05.01) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:幽默在教學中的應用/陳學志老師(2013.05.22) ● 老師我要找工作/談就業市場人才需求(孫榮志主講)(2013/04/30) 	4	
蔡美香	<ul style="list-style-type: none"> ● 系所評鑑交流工作坊/本校研發處 ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:在教學中如何運用數位媒材/廖遠光老師(2013.03.20) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:優良教師教學經驗分享/黃政昌老師(2013.05.01) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:幽默在教學中的應用/陳學志老師(2013.05.22) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:諮商輔導專業在教學上的應用/吳麗娟老師(2013.06.13) 	5	
李素芬	<ul style="list-style-type: none"> ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:在教學中如何運用數位媒材/廖遠光老師(2013.03.20) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:優良教師教學經驗分享/黃政昌老師(2013.05.01) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:幽默在教學中的應用/陳學志老師(2013.05.22) ● 101 學年度心輔系教師教學經驗分享:諮商輔導專業在教學上的應用/吳麗娟老師(2013.06.13)2013 年正念 	7	

		<p>認知治療(MBCT) 專訓 I (2013. 04. 12—04. 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2013 年正念認知治療(MBCT) 專訓 II (2013. 04. 19—04. 21) ● 系共演講---崑劇旦角藝術中的古代女性心理-從《牡丹亭》、《爛柯山》談起(2013. 04. 24) 		
共計				286